

Percepción respecto al uso de TIC en el desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes con Déficit intelectual: una mirada desde el profesorado

Perceptions regarding the use of ICT in the development of
Reading skills of students with intellectual disabilities: A
perspective from the teaching staff

Flga. Daniela Vargas Villegas¹, Dra. María Eugenia Boyé², Dra. Patricia
Vásquez Fernández³

¹¹ Doctorado en Fonoaudiología, Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas, ORCID: 0000-0001-7029-6669,
Universidad del Museo Social Argentino Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

² Doctorado en Fonoaudiología Universidad del Museo Social Argentino, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

³ Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas Universidad del Museo Social Argentino, Ciudad Autónoma de Buenos
Aires, Argentina

Citar así: Vargas-Villegas D, Eugenia-Boyé M, Vásquez Fernández P. Percepción respecto al uso de TIC en el desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes con déficit intelectual: una mirada desde el profesorado. Revista Científica Signos Fónicos, 2025; 11 (2): 25-35

Correspondencia: Daniela Vargas Villegas.
Correo electrónico: d.vargas.villegas@gmail.com

Recibido: 20/05/2025
Revisado: 3/06/2025
Aceptado: 20/08/2025

Copyright: © 2025. La Revista Científica Signos Fónicos proporciona acceso abierto a todo su contenido bajo los términos de la licencia:



Resumen

Introducción: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es un recurso usado cada vez más en el aula de clases por profesores y terapeutas por su gran aceptación e interés que genera en los alumnos. En los niños con discapacidad intelectual ha mostrado ser un recurso eficaz en el trabajo de la lectoescritura. **Objetivo:** explorar las percepciones que tienen los profesores de enseñanza básica respecto al uso de TIC en el desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes con Déficit intelectual. **Método:** Se realizó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico en el que participaron 5 docentes de enseñanza básica. La información fue obtenida mediante una entrevista semiestructurada la cual fue grabada y posteriormente transcrita. El estudio contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad del Museo Social Argentino. **Resultados:** Del análisis surgieron 5 categorías: facilitadores del aprendizaje; condiciones para el logro; reflexión pedagógica; diferenciación pedagógica; inclusión y accesibilidad. Todos concuerdan en que el uso de TIC genera mayor interés y un aprendizaje significativo. Mencionan que si bien son útiles, es importante capacitarse y guiar las actividades para que estas cumplan su objetivo. La mayoría mencionó que el uso de Tics los ha hecho reflexionar acerca de su trabajo y concuerdan es que es un recurso diferenciador e inclusivo para los estudiantes con discapacidades. **Conclusión:** Los participantes valoraron el uso de TICs como un recurso motivador, diferenciador, inclusivo y adaptable a las características de los estudiantes con discapacidad facilitando el aprendizaje de la lectoescritura.

Palabras clave: TIC, Discapacidad intelectual, Conciencia fonológica, Docentes.



Abstract

Introduction: The use of Information and Communication Technologies (ICT) is an increasingly common resource in the classroom, used by teachers and therapists due to the high acceptance and interest it generates among students. In children with intellectual disabilities, it has proven to be an effective tool in literacy work. **Objective:** To explore the perceptions that primary school teachers have regarding the use of ICT in developing reading skills in students with intellectual deficits. **Method:** A qualitative study with a phenomenological approach was conducted, involving five primary school teachers. Data was collected through semi-structured interviews, which were recorded and later transcribed. The study received approval from the Ethics Committee of the University of the Social Argentine Museum. **Results:** The analysis revealed five categories: facilitators of learning; conditions for achievement; pedagogical reflection; pedagogical differentiation; inclusion and accessibility. All agree that the use of ICT generates greater interest and meaningful learning. They mention that although ICT are useful, it is important to receive training or guidance to ensure activities meet their objectives. Most noted that using ICT has made them reflect on their work, and they agree that it is a differentiating and inclusive resource for students with disabilities. **Conclusion:** Participants valued the use of ICTs as a motivating, differentiating, inclusive, and adaptable resource for students with disabilities, facilitating literacy learning.

Keywords: ICT; Intellectual Disability; Phonological Awareness; Teachers.

Introducción

El gobierno de Chile, a través del Ministerio de Educación propuso el Plan Nacional de la Lectura 2015–2020 (1) con la idea de lograr una sociedad que disfrute de la lectura y la vea como una posibilidad de aumentar el capital cultural y consecuentemente aspirar a un mejor desarrollo humano.

La lectura es una herramienta fundamental que apoya el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje (2). En este sentido, Llorens (3) señala: *“La lectura, y más en concreto la comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en la etapa de Educación primaria, para la formación integral de los alumnos y alumnas”*.

En base a lo anterior es que se torna fundamental el desarrollar habilidades de lectoescritura desde los primeros años de educación.

En sistemas alfabéticos como el español, donde la escritura refleja la estructura de los sonidos del habla, los niños deben asimilar el principio alfabético para aprender a leer. Esto implica que, para vincular grafema y fonema, y percibir el sonido que surge al unir varios grafemas, es necesario distinguir entre las letras, asignarles un valor sonoro y sintetizar dos o más fonemas al leer sílabas y palabras (4).



Estas habilidades que permiten reflexionar sobre el lenguaje oral y segmentarlo en unidades menores (palabras, sílabas y fonemas) es lo que se conoce como conciencia fonológica diferenciándose en varios niveles en función de la unidad de segmentación: conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia fonémica (5).

La conciencia fonológica se desarrolla principalmente desde los 3 años hasta los 8 años de edad y se deduce que corresponde a una habilidad que no emerge de una sola vez en un momento determinado, sino que constituye una habilidad conformada por varios componentes que se desarrollan en momentos distintos (6).

Las investigaciones de los últimos años han puesto de manifiesto que la conciencia fonológica constituye un predictor importante en la adquisición de la lectura y que además facilita su aprendizaje. Se sabe también que su desarrollo no eclosiona de manera innata, sino que se precisa de un entrenamiento explícito y progresivo de los diferentes niveles de los que se compone (5).

Por otro lado, se ha observado que los niños con mejores habilidades para manipular sílabas o fonemas de las palabras aprenden a leer más rápido, independiente del coeficiente intelectual, del vocabulario y nivel socioeconómico (7).

Los niños con déficit intelectual (D.I) por lo general realizan en su mayoría tareas deficitarias relacionadas con la habilidad para desarrollar la conciencia fonológica, al ser comparados con niños de la misma edad sin ningún tipo de discapacidad (8-9) observaron que la mezcla de sílabas, la segmentación de sílabas y la detección del primer fonema parecían conservarse, no obstante, mostraron una marcada debilidad en la detección de rimas y una ligera debilidad en la mezcla de fonemas.

En este sentido, los autores proponen que es relevante una intervención temprana, sistemática y pertinente a las necesidades que presentan los niños de manera individual (10-11).

Otros estudios de capacitación han demostrado que la instrucción explícita en la conciencia fonológica conduce a ganar no solo en la capacidad de decodificación en estudiantes con discapacidad intelectual, sino también en la capacidad de lectura general (12-13).

Las nuevas exigencias educacionales, demandan procesos dinámicos y flexibles en donde las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), han sido introducidas como elementos revolucionarios capaces de generar un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ampliando el sistema educativo hacia los entornos virtuales (14). Esto a su vez se sustenta con la cercanía que presentan los niños y jóvenes del siglo XXI con las TIC, quienes se ven expuestos al uso de ellas desde edades tempranas, y las adoptan rápidamente como un elemento importante de su vida cotidiana y sus interacciones sociales (15).

En este contexto, De Miguel (16) indica que las TIC podrían llegar a constituirse en un elemento decisivo para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y en algunos casos, una de las pocas opciones para poder acceder al currículum escolar, posibilitar la comunicación, o facilitar su integración social y laboral.

Las TIC se representan por su versatilidad, flexibilidad y adaptabilidad por lo que su uso puede ser beneficioso en la terapia fonoaudiológica (17) y deben ser diseñadas de acuerdo con la discapacidad, de forma sencilla y comprensible para el usuario, con el objetivo de permitir



que los hablantes alcancen el máximo rendimiento posible en el habla, el lenguaje y la cognición (18).

Un estudio realizado por Quilca (19) que exploró el uso de un software para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 años, observó que resultó ser una herramienta pertinente puesto que logró una participación más activa por parte de los estudiantes, así mismo al consultar a los docentes por el uso de este recurso estos valoraron de manera positiva la utilización del software al ver la motivación e interés de los niños, a la vez; indicaron que el uso de herramientas tecnológicas es cada vez mayor y como educadores deben adaptarse y utilizar la tecnología para darle un giro a sus estrategias metodológicas en clases.

La integración de las TIC en el mundo educativo no sólo depende de su calidad técnica y de sus posibilidades pedagógicas, sino también del enfoque y de la metodología docente de que formen parte. Un estudio realizado por (20) menciona que los conocimientos, las percepciones y actitudes que tengan los profesores con respecto a la utilización de las TIC en el aula se convertirán en factores determinantes a la hora de integrarlos en los procesos formativos.

En virtud de lo mencionado anteriormente es que el propósito del presente trabajo es explorar las percepciones que tienen los profesores de enseñanza básica respecto al uso de TIC en el desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes con Déficit intelectual.

Métodos

Diseño y tipo de estudio

En el presente trabajo se utilizó una metodología cualitativa, con un enfoque fenomenológico hermenéutico el cual se centra en la descripción y comprensión de un fenómeno vivido por un individuo, lo cual permite analizar aspectos más complejos de la vida más allá de lo cuantificable (21).

Descripción de la muestra

Para la recolección de la información, la muestra se obtuvo de profesores pertenecientes a 5 escuelas rurales de educación básica de la comuna de Ninhue, que accedieron a participar voluntariamente de la investigación mediante la firma de un consentimiento informado y que cumplían con los criterios de inclusión. La muestra estuvo conformada por 5 docentes.

Los criterios de inclusión fueron: 1) Docentes que se desempeñen en primer o segundo año básico y trabajen con estudiantes diagnosticados con DIL; 2) Que trabajen en escuelas de la comuna de Ninhue; 3) Que tengan mínimo 2 años de ejercicio profesional; 4) Que imparten la asignatura de lenguaje y comunicación.

Procedimientos

La recolección de la información se hizo mediante una entrevista semiestructurada, creada por la investigadora para los fines u objetivos del presente estudio (Tabla 1).

La entrevista se realizó en un contexto tranquilo, dentro de la biblioteca de cada



establecimiento escolar, mediante un registro de grabado digital de la voz, los cuales se transcribieron posteriormente para su análisis. Importante mencionar que en todo momento se permitió a los profesores expresarse abiertamente en los temas, con la finalidad de que pudiera surgir información nueva. Las evaluaciones se llevaron a cabo hasta saturar la información de los temas en tres entrevistas consecutivas.

Tabla 1. Guion de la entrevista

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	
PREGUNTAS	
1-	¿Puedes señalar si al hacer uso de las TIC, se puede lograr aumentar habilidades lectoras en estudiantes que presenten diagnóstico DIL?
2-	En su opinión, ¿qué diferencias puedes percibir en el grupo curso al momento de utilizar TIC para realizar una actividad?
3-	Coméntame si ¿crees que el uso de la tecnología de la información TIC favorece el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes con DIL, según los objetivos establecidos en el dispositivo curricular?
4-	¿Considera usted que la implementación del uso de las TIC cumple con el objetivo de generar evidencias respecto del acompañamiento al aula?
5-	¿Qué ámbitos destaca respecto de la contribución de la enseñanza utilizando TIC para el desarrollo de la conciencia fonológica y la lectura en estudiantes con DIL?

El análisis de la información se llevó a cabo de manera manual, para lo cual se leyeron cada una de las entrevistas con el propósito de descubrir categorías conceptuales y temas recurrentes. Posteriormente se procedió a la categorización y codificación de los fragmentos, para lo cual se hizo una grilla en la que se fueron anotando los fragmentos de texto seleccionados según su código.

La presente investigación contó con la aprobación del comité de ética en investigación de la Universidad del Museo Social Argentino de Buenos Aires N° 00035. Asimismo cada sujeto accedió a participar voluntariamente mediante la firma de un consentimiento informado.

Resultados y Discusión

Las características de los profesores que participaron se describen en la tabla 2.

Tabla 2. Características de la muestra

DOCENTE	SEXO	AÑOS DE SERVICIO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON D.I A CARGO
D 1	FEMENINO	16	2
D 2	FEMENINO	30	2
D 3	FEMENINO	25	1



D 4	FEMENINO	11	1
D 5	MASCULINO	12	1

A partir del análisis detallado de las entrevistas, se pudieron identificar 5 categorías relacionadas con el objetivo del presente estudio: 1) Facilitadores del Aprendizaje; 2) Condiciones para el Logro; 3) Reflexión Pedagógica; 4) Diferenciación Pedagógica; 5) Inclusión y Accesibilidad.

La primera categoría surgida tiene relación con los recursos que ayudan a que el proceso de aprender sea más fácil, guiando y motivando a quienes están aprendiendo. En este sentido, de los profesores participantes todos valoraron el uso de las TIC como un recurso motivador, *"el uso de TIC ha sido muy positivo para mis estudiantes con discapacidad intelectual. Les motiva mucho más que una actividad tradicional. Cuando trabajamos con plataformas interactivas, veo que se concentran más y participan con más ganas, sobre todo en actividades de lectura de palabras o asociación de imágenes con texto"* (D1); *"Las TIC permiten que cada estudiante avance a su ritmo. He notado que algunos necesitan más tiempo para procesar la información y las plataformas nos dan esa flexibilidad. Además, muchas de estas herramientas repiten el contenido de forma lúdica, lo que ayuda a que los estudiantes no se frustren"* (D4); *"A mí me ha servido mucho usar aplicaciones que corrigen en el momento. Esa retroalimentación inmediata les permite darse cuenta del error y corregir sin que uno tenga que estar encima todo el tiempo. Siento que eso fortalece su autonomía"* (D5).

Estas apreciaciones concuerdan con otros estudios realizados como el de (22) en donde los docentes consideran importante el uso de las TIC para el desarrollo de la lectoescritura, puesto que muestran altos niveles de interés ante el uso de la tecnología. Otro estudio que buscaba determinar la actitud de los docentes de enseñanza básica respecto al uso de las TIC determinó que el 78% de los encuestados considera que la utilización de las TIC favorece un aprendizaje significativo al facilitar el logro de los contenidos de una manera más lúdica (20).

La segunda categoría condiciones para el logro, se refiere a todos aquellos factores o circunstancias que deben estar presentes para que una persona pueda aprender de manera efectiva. Uno de los aspectos que se logró identificar acá tiene relación con el acompañamiento y guía del profesor. En este sentido, dos de los participantes indicaron: *"Las TIC por sí solas no garantizan aprendizaje. Se necesita un trabajo constante del docente para guiar. Hay que acompañar, explicar paso a paso y reforzar lo aprendido. Si no hay ese apoyo, los estudiantes se pueden frustrar fácilmente"* (D2); *"Las TIC por sí solas no garantizan aprendizaje. Se necesita un trabajo constante del docente para guiar. Hay que acompañar, explicar paso a paso y reforzar lo aprendido. Si no hay ese apoyo, los estudiantes se pueden frustrar fácilmente"* (D4). Como se puede apreciar, la actitud y compromiso del docente con la metodología es esencial para su correcto funcionamiento y aprendizaje efectivo, lo cual es mencionado en un estudio de Granda et al. (23) donde indican que uno de los principales obstáculos para la inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje es la actitud del profesorado. En este aspecto otro estudio indica que los docentes más jóvenes se muestran más ávidos a aprender y utilizar estas herramientas, mientras que los docentes de 40 años en adelante tienen cierto grado de renuencia a innovar y utilizar estas estrategias (20).

Otro punto observado en esta categoría fue lo concerniente a la capacitación y recursos básicos para su implementación: *"si bien son recursos muy útiles y motivantes para los niños, es*



fundamental capacitarse en el uso de tecnologías y contar con ciertas condiciones básicas como una buena conexión a internet, una sala de computación adecuada, etc...sobre todo en escuelas rurales" (D1). Este aspecto mencionado, ha sido reportado en la mayoría de los estudios en donde se ha estudiado el uso de TIC en el entorno educativo si bien es un recurso útil, su uso sigue siendo un proceso complejo en el que intervienen muchos factores, como el nivel competencial informático docente, la infraestructura tecnológica institucional, el acceso y uso del internet, entre otros (24).

La tercera categoría surgida "reflexión pedagógica", se refiere a como los docentes piensan y analizan su práctica educativa. Dos de los participantes refieren que el uso de TIC le ha llevado a replantearse como lograr los objetivos de aprendizaje (OA), *"Las TIC me han permitido repensar cómo trabajo los objetivos de aprendizaje en lectura. Por ejemplo, con el uso de ciertas plataformas he podido reforzar la relación entre sonidos y letras, lo que antes costaba mucho con solo el cuaderno o los textos. Siento que son un complemento potente"* (D1); *"He utilizado aplicaciones que trabajan vocabulario con imágenes y sonidos, y eso se relaciona directamente con los OA que apuntan a la comprensión inicial. Son actividades más significativas para ellos porque conectan lo que ven con lo que oyen y leen. Me ha hecho reflexionar sobre cómo presentar los contenidos"* (D2). Esto es coincidente con lo manifestado en diversos estudios en donde se indica que el uso de TIC disminuye los tiempos de intervención al ser diseñada de acuerdo a la demanda del estudiante, de forma sencilla y comprensible facilitando el logro de objetivos por parte del terapeuta o docente (18-20-23).

La cuarta categoría "diferenciación pedagógica", tiene relación con una estrategia para adaptar la enseñanza a cada uno de los estudiantes para que puedan aprender de acuerdo a sus propias necesidades, intereses y ritmo. Un aspecto en que concuerdan todos los participantes es que permite la diferenciación e individualización de la enseñanza, *"Un aspecto muy positivo de las TIC es que uno puede modificar el nivel de dificultad. Si un estudiante ya domina ciertas sílabas, puedo darle una tarea más avanzada, mientras que a otro le doy una más básica. Eso no siempre se puede hacer en una clase frontal con todos a la vez"* (D2); *"Con las tecnologías, puedo tener a varios estudiantes trabajando lo mismo, pero a su propio ritmo y con adecuaciones. Unos completan palabras, otros identifican sonidos. Eso es muy útil porque permite atender a la diversidad sin dejar a nadie atrás"* (D4); *"A mí me facilita mucho poder individualizar. Hay estudiantes que necesitan más repeticiones, otros que necesitan apoyo visual o auditivo, y con las TIC puedo responder a eso sin hacer cinco planes distintos. Es una herramienta que se adapta y eso es muy valioso para lograr los objetivos curriculares"* (D5).

Lo mencionado anteriormente es concordante con lo que indican otros estudios los cuales expresan que dentro de las ventajas del uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje es que favorecen la motivación, atención a las diferencias individuales, el trabajo cooperativo y colaborativo, el aprendizaje autónomo (23-25).

La última categoría surgida fue la inclusión y accesibilidad, que hace referencia a que todos los estudiantes sin importar sus diferencias tienen la oportunidad de aprender juntos en un mismo entorno y que los recursos, materiales y espacios educativos sean fáciles de usar para todos. Un punto destacado en esta categoría es que los docentes han observado mayor participación de los estudiantes incluso aquellos que tienen alguna discapacidad, empoderándolos y otorgándoles autonomía en la realización de las actividades, *"Un punto fuerte de las TIC es que les da independencia. Pueden usar audífonos, repetir la actividad, avanzar a su ritmo, y eso los empodera. A veces los veo más seguros incluso aquellos estudiantes con discapacidad. Se tornan*



más seguros y participativos frente a un computador que con el libro o cuando tienen que leer en voz alta frente al grupo" (D1); "Las tecnologías ayudan a que todos participen. Hay estudiantes que no pueden seguir una instrucción escrita, pero sí pueden ver un pictograma o escuchar una consigna en una app. Eso les abre la puerta a actividades que antes no podían realizar" (D5).

Si bien la educación inclusiva busca garantizar la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo ordinario, las TIC ofrecen soluciones para evitar la exclusión en los centros educativos, revirtiendo problemas presentes en el entorno escolar como las dificultades de aprendizaje a causa de la presencia de algún tipo de discapacidad, condición social, actitudinal, económica o por los métodos de enseñanza empleados por los docentes (26).

Limitaciones del estudio

El presente estudio sólo refleja de las valoraciones de un grupo de profesores pertenecientes a una misma localidad rural, por lo que se sugiere conocer las opiniones de otros profesores pertenecientes a otras localidades.

Conclusiones

Las TIC han transformado los enfoques educativos, siendo para la mayoría de los docentes herramientas eficaces, didácticas, motivadoras y adaptables tanto a los estilos de aprendizaje como a las necesidades particulares de cada alumno. En el caso de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual, su capacidad de ajustarse a ritmos y requerimientos individuales las convierte en un recurso especialmente valioso. No obstante, la forma en que los maestros conocen, percibe y afrontan estas tecnologías resultará determinante para incorporarlas con éxito en los procesos formativos o terapéuticos.

Referencias

1. Ministerio de Educación Gobierno de Chile. Plan Nacional de Lectura 2015-2020 [Internet]. Chile. 2015 [citado 12 marzo 2025]. Disponible en: <https://comunidadcreativalosrios.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/03/2015.04-plan-nacional-lectura-2015-2020.pdf>
2. Coral T, Vera L. Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. Revista Unimar [Internet]. 2020 [citado 16 marzo 2025]; 38(1):91-111. Disponible en: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art4>
3. Llorens R. La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. [Trabajo final de grado]. Universidad Internacional de la Rioja; 2015 [citado 16 marzo 2025]. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf>
4. Piñas M, Mendivel R, Pérez L. Conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 18 marzo 2025]; 12(5):27-35. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500027&lng=es&tlng=es
5. Gutiérrez R, De Vicente M, Alarcón R. Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. Revista Signos [Internet]. 2020 [citado 18 marzo 2025]; 53(104): 664-681. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342020000300664&lng=en&nrm=iso&tlng=en#:~:text=http://dx.doi.org/10.4067/S0718%2D09342020000300664



6. Treiman R, Zukowski A. Levels of phonological awareness. Brady & D.P. Shankweiler. Lawrence Erlbaum Associates, Inc; 1991.
7. Gómez L, Duarte A, Merchán V, Aguirre D, Pineda D. Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. *Universitas Psychologica* [Internet]. 2007 [citado 18 marzo 2025]; 6(3):571-580. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300009
8. Ríos A, Vallejo L, Marín A, Bermeo M. Estimulación del potencial de aprendizaje en niños y niñas con discapacidad intelectual. *Apuntes de psicología* [Internet]. 2015 [citado 19 marzo 2025]; 33(2):77-81. Disponible en: <https://doi.org/10.55414/y4x05322>
9. Sermier R, Francoise A, Martinet C, Moser U, Bayer N. Exploring phonological awareness skills in children with intellectual disability. *Am J Intellect Dev Disabil* [Internet]. 2017 [citado 19 marzo 2025]; 122(6):476-491. Disponible en: <https://doi.org/10.1352/1944-7558-122.6.476>
10. Varela V, Barbieri Z. Prueba de evaluación de conciencia fonológica: manual anual y set de láminas. Santiago, Chile. Ediciones UC; 2015. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/18767113>
11. Muñoz M, Monzalve M, Almonacid A, Merellano E. Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe. *Avances en psicología Latinoamericana* [Internet]. 2020 [citado 19 marzo 2025]; 38(2):i-iii. Disponible en: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/vol38num2>
12. Soltani A, Roslan S. Contributions of phonological awareness, phonological short-term memory, and rapid automated naming, toward decoding ability in students with mild intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities* [Internet]. 2013 [citado 19 marzo 2025]; 34(3):1090-1099. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.12.005>
13. Fälth L, Selenius H, Nilsson S, Svensson I. Reading acquisition among students in grades 1-3 with intellectual disabilities in Sweden. *Dyslexia* [Internet]. 2024 [citado 20 marzo 2025]; 30:e1781. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/dys.1781>
14. Pando V. Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones* [Internet]. 2018 [citado 20 marzo 2025]; 6:463-505. Disponible en: <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
15. Area M, Cepeda O, Feliciano L. El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de educación primaria, ESO y bachillerato. *Educatio Siglo XXI* [Internet]. 2018 [citado 20 marzo 2025]; 36(2):229-254. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/j/333071>
16. D00e Miguel M. Las TICs aplicadas a las necesidades educativas especiales. [Trabajo final de grado]. Universidad de Valladolid; 2014 [citado 20 marzo 2025]. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8376>
17. Domínguez A. Diseño de videojuego como terapia de juego para niños con Asperger. *Cuadernos del centro de estudios de Diseño y Comunicación* [Internet]. 2020 [citado 21 marzo 2025]; 98. Disponible en: <https://doi.org/10.18682/cdc.vi98.3976>
18. Drigas A, Petrova A. ICTs in Speech and Language Therapy. *Int. J. Eng. Ped.* [Internet]. 2014 [citado 21 marzo]; 4(1):49-54. Disponible en: <https://online-journals.org/index.php/i-jep/article/view/3280>
19. Quilca M. Desarrollo de la conciencia fonológica: uso del software JCLIC con niños de



preescolar. [Trabajo de grado]. Instituto Politécnico de Leiria; 2017 [citado 20 marzo 2025]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10400.8/2840>

20. Espinoza M, García M, Vera K. Percepción de los docentes de enseñanza básica ante las Tic de acuerdo a la edad. Dominio de las Ciencias [Internet]. 2022 [citado 22 marzo 2025]; 8(4):3-18. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

21. Fuster D. Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2019 [citado 21 marzo 2025]; 7:201-229. Disponible en: <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

22. Luna C, García D, Castro A, Erazo J. Uso alternativo de las Tic en educación básica elemental para desarrollar la lectoescritura. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía [Internet]. 2020 [citado 08 abril 2025]; 5:711-730. Disponible en: <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>

23. Granda L, Espinoza E, Mayon S. Las Tics como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conrado [Internet]. 2019 [citado 27 abril 2025]; 15(66):104-110. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104

24. García S, García J. Uso de las TIC en educación secundaria obligatoria. Ventajas e inconvenientes. Revista Internacional de Humanidades [Internet]. 2022 [citado 25 abril 2025]; 12(4): 2–9. Disponible en: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3965>

25. de la Torre L, Domínguez J. Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica [Internet]. 2012 [citado 25 abril 2025]; 4:83-92. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008

26. Laiton E, Gómez S, Sarmiento R, Mejía C. Competencia de Prácticas inclusivas: Las Tic y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. SOPHIA [Internet]. 2017 [citado 25 abril 2025]; 13(2):82-95. Disponible en: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502>