

Impacto del aislamiento por Covid-19 en el desarrollo del lenguaje: una corte de niños en Cartagena Colombia

Impact of Covid-19 Isolation on Language Development: A Children's Court in Cartagena, Colombia

MSc. Antonio Carlos Domínguez Meza¹ , Flga. Beky Valentina Buelvas Vega² 

¹Universidad de San Buenaventura Cartagena, Programa de Fonoaudiología, grupo de investigación en salud y prácticas sociales SYPRES, Cartagena-Bolívar.

²Universidad de San Buenaventura Cartagena, Programa de Fonoaudiología, grupo de investigación en salud y prácticas sociales SYPRES, Cartagena-Bolívar.

Citar así: Dominguez Meza AC, Buelvas Vega BV. Impacto del aislamiento por Covid-19 en el desarrollo del lenguaje: una corte de niños en Cartagena Colombia. Revista Científica Signos Fónicos, 2025; 11 (2): 13-24

Correspondencia:

Antonio Carlos Domínguez Meza

Correo electrónico:

antonio.dominguez@usbctg.edu.co

Recibido: 15/05/2025

Revisado: 07/07/2025

Aceptado: 01/08/2025

Copyright: © 2025. La Revista Científica Signos Fónicos proporciona acceso abierto a todo su contenido bajo los términos de la licencia:



Resumen

El COVID-19 es una enfermedad infecciosa que provocó la implementación de medidas como el aislamiento social en numerosos países, incluido Colombia. Este aislamiento, extendido por aproximadamente 12 meses generó privación ambiental en niños en desarrollo al limitar experiencias sociales, de juegos en el entorno. Este estudio tuvo como objetivo valorar el impacto del aislamiento por Covid-19 en el desarrollo del lenguaje de los niños que nacieron durante este período. La metodología se centró en un estudio correlacional de corte transversal en el que se aplicó El Inventario del Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates a padres y/o cuidadores de niños junto a una entrevista sociodemográfica estructurada. En los resultados de la investigación un porcentaje importante mostró un vocabulario expresivo pobre, alteración en la producción de oraciones y afectaciones en el uso de la gramática según lo esperado para su edad. Aunque estadísticamente no hubo significancia estadística relevante en entre los criterios cruzados, factores sociodemográficos como las diferencias de clases, la exposición a la cultura popular cartagenera y la informalidad laboral, fueron aspectos que influyeron en el estudio. Finalmente, se concluye que el aislamiento por COVID-19, generó una serie de implicaciones en el desarrollo del lenguaje de los niños nacidos en este período, pero no es concluyente.

Palabras clave: Lenguaje, Desarrollo infantil, Aislamiento social, Pandemia de COVID-19, Interacciones madre-hijo, Niños, Padres.

Abstract

COVID-19 is an infectious disease that led to the implementation of measures such as social isolation in numerous countries, including Colombia. This isolation, extended for approximately 12 months, generated environmental deprivation in developing children by limiting social experiences, games in the environment. This study aimed to assess the impact of Covid-19 isolation on the language development of children born during this period. The methodology focused on a cross-sectional correlational study in which the MacArthur-Bates Communicative Development Inventory was applied to parents and/or caregivers of children along with a structured sociodemographic interview. In the results of the research, a significant percentage showed poor expressive vocabulary, alteration in the production of sentences and impairments in the use of grammar, as expected for their age.



Although there was no statistically significant difference between the crossed criteria, it can be stated that class differences, exposure to Cartagena popular culture of the majority of the sample and informal employment were aspects that influenced the study. Finally, it is concluded that isolation due to COVID-19 generated a series of implications in the language development of children born in this period.

Keywords: language; child development; social isolation; COVID-19 pandemic; mother-child interactions; children; parents.

Introducción

El virus del COVID- 19, es una enfermedad infecciosa altamente contagiosa que impactó al mundo desde el año 2019. Produjo una crisis sanitaria a nivel mundial (1), dejando un índice de morbilidad de más de 628 millones de casos y alrededor de 6 millones de contagios confirmados en Colombia a octubre de 2022 (2). Con la llegada de los contagios se decretaron medidas sanitarias de aislamiento social con el fin de evitar la proliferación de la enfermedad. Esta determinación provocó el cierre de lugares de trabajo, supermercados, universidades, escuelas, centros de desarrollo infantil y guarderías, quedando las familias en confinamiento total hasta marzo de 2021, con actividades virtuales adaptativas hasta finales del mismo año (3). Según reportes oficiales, en Colombia entre el período enero de 2020-octubre de 2021, nacieron más de 1,141.000 niños y niñas a nivel nacional, 16,3 % en el departamento de Bolívar. (4)

En la ontogenia del sistema lingüístico, los niños nutren su repertorio lingüístico de las experiencias sociales, táctiles, gustativas y auditivas que envuelven su ambiente. Durante el aislamiento, evitar el contacto físico como el abrazo o las caricias, la constante desinfección que promovía la distancia física y social, pudieron ser experiencias que marcaron el día a día de los niños en su etapa lingüística y prelingüística durante la cuarentena. Para Benner & Mistry, el nulo establecimiento de contacto social con otras personas, así como la ausencia de lenguaje funcional en los diferentes espacios, provocaron grandes dificultades en las habilidades conversacionales y comunicativas de los niños que actualmente se ven reflejadas en los ámbitos escolares, familiares y sociales. (5)

Estudios realizados sobre el impacto del aislamiento por COVID- 19 en el desarrollo del lenguaje en 13 países con 1742 niños de 8 a 36 meses, presentaron una correlación entre las actividades que hacían los cuidadores con los niños y el desarrollo de su vocabulario durante el primer encierro por el aislamiento. Kartushina, et al. evaluaron la cantidad de tiempo que los cuidadores dedicaban a las actividades cotidianas con sus hijos (jugar, cantar, ver televisión, leer con los niños), así como la relación entre el tiempo invertido en estas actividades versus la cantidad de vocabulario adquirido por el niño. Se destaca que los niños que tenían menos exposición a pantallas y cuyos cuidadores les realizaban actividades de lectura, juegos, cantos, entre otros, mostraron mayor desarrollo del vocabulario durante el encierro. (6)



En contraste, otros estudios refieren que, si bien los bebés comenzaron a usar pantallas desde el primer año de vida con cierta recurrencia, esta actividad se asoció positivamente con la densidad léxica y el uso de oraciones en los niños. (7)

En este panorama, la dinámica familiar y socioeconómica jugaron un papel imprescindible para el acceso a los aparatos electrónicos como fuente principal de estimulación dentro del hogar. El cierre de muchas empresas en la contingencia no solo puso a prueba el papel de agente activo de las familias en la estimulación de sus hijos, sino que agudizó la brecha digital entre las diferentes clases sociales. Esta desigualdad se evidenció mayoritariamente en los países en desarrollo, lo cual se convirtió en un factor importante para la estimulación lingüística en los niños. (8)

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso que se inicia desde el nacimiento, a través del cual el niño aprende a comunicarse. Owens define varias etapas de adquisición del lenguaje, prelingüística, lingüística y poslingüística. La etapa prelingüística va desde el nacimiento hasta los 12-15 meses se puede definir como la primera etapa de comunicación. En esta etapa, se considera al llanto y los gestos, herramientas que el bebé utiliza como medio de comunicación. Se caracteriza por la aparición del juego vocal desde los 2 meses, donde se da la repetición constante de sonidos que aparentemente carecen de sentido. Sin embargo, el bebé es capaz de responder a las estimulaciones de su madre como un proceso de aprendizaje denominado "imitación". Luego del juego vocal aparece el balbuceo, estrategias que el bebé busca para simplificar el lenguaje adulto a través de aproximaciones fonéticas para referirse a situaciones u objetos. (9)

La etapa lingüística inicia desde el primer año de vida y continua hasta los cinco años. Del primer al segundo año de vida tendrán lugar las primeras palabras, la explosión de vocabulario y la holofrase o palabra- frase, la cual es una palabra que actuará como una sola pero que realmente son dos palabras, por ejemplo /akita/ como sustitutivo de la frase /aquí está/. Siendo la aparición de la palabra- frase, después de una situación, la mímica y la entonación, una característica importante para la expresión de un contenido comunicativo.

Los niños de 12 meses se expresan sobre el mundo que conocen y su contexto, esto se refleja en los requerimientos de pedir juguetes, llamar a personas, nombrar animales, rechazar comida, o discutir acciones o rutinas conocidas. Cuando los niños tienen entre los 12 y 18 meses, se da la conducta de mirar al interlocutor mientras se señala estableciendo atención conjunta. Más tarde, las palabras van en progresiva complejidad y los mensajes tienen un alto contenido comunicativo, logrando así frases simples. Entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la etapa conocida "holofrásica", en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones.



Entre los 18 y los 24 meses, la mayoría de los niños experimentan una explosión del vocabulario acompañado por la combinación de palabras. En la etapa poslingüística el lenguaje comienza a tener frases de dos y tres palabras, las cuales se usarán en el habla espontánea, permitiendo expresar mejor las necesidades, pensamientos, emociones y experiencias diarias. Se da el inicio de las pequeñas conversaciones con los adultos, que a través de los juegos simbólicos y de roles promueve la aparición del lenguaje expresivo. Su producción verbal va siendo cada vez más clara, con mejores modulaciones de los tiempos verbales, mayor ampliación del léxico expresivo comprensivo, haciendo uso del lenguaje para crear interacciones sociales más complejas. Su gramática es cada vez más completa y la domina mejor, comienza a encontrar frases del estilo /mamá pan/, /dame coche/, /coche roto/, /papá quiero agua/, /no me gusta/; comprende, responde y usa preguntas introducidas por las palabras cómo, cuándo y por qué, entre otros aspectos.

El lenguaje requiere de un componente social importante. Autores sociolingüistas refieren que más allá de las reglas sintácticas y morfológicas del lenguaje, son las funciones sociales y comunicativas las de mayor concentración como resultado imprescindible para la transmisión de significados (9). Del contraste entre las diversas corrientes del desarrollo lingüístico, tanto de enfoques psicolingüistas como naturalistas, el contexto social y comunicativo resultan imprescindibles para transmitir significado. La favorabilidad de un ambiente saludable mejorará eficazmente el desarrollo de la esfera lingüística. Con este panorama, este estudio se enfocó en determinar el impacto que tuvo el aislamiento por Covid-19 en el desarrollo del lenguaje de los niños que nacieron durante el período de la pandemia, a través de la evaluación a padres con el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates adaptado al español Colombia. (10)

A partir de lo anterior este estudio se propuso determinar el impacto del aislamiento por Covid-19 en el desarrollo del lenguaje de los niños nacidos en el período marzo de 2020-octubre de 2021, planteando la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo impactó el aislamiento por COVID-19 el desarrollo del lenguaje de los niños nacidos en el período marzo de 2020-octubre 2021?

Métodos

Estudio correlacional de alcance transversal conformado por un universo de 110 padres de niños nacidos durante el período de la cuarentena por el Covid-19 (marzo 2020-octubre 2021) en la ciudad de Cartagena Colombia mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se excluyeron a 35 padres que no cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión al estudio, resultando una muestra total de 75 padres.

Criterios de inclusión

Padres y/o cuidadores, de niños nacidos durante el período de pandemia con edades de entre 18 y 30 meses.

Criterios de exclusión

Padres y/o cuidadores, de niños nacidos durante el período de pandemia con alguna patología de base que afecte el lenguaje.

Padres y/o cuidadores con poca frecuencia en la crianza del niño.



Esta investigación se llevó a cabo en centros de desarrollo infantil de algunas comunas de la ciudad de Cartagena Colombia tomando como referencia un 80% zonas populares al sur oriente de la ciudad, caracterizadas por la confluencia de etnias, cultura popular, población migrante y estratificación baja. Un 20 % de la muestra la conformaron familias de zonas con estratificación media alta e inserción laboral buena. Para la recolección de los datos se aplicó el Inventario de desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates (modulo II “Palabras y oraciones”: 16-30 meses) en conjunto con una encuesta sociodemográfica a los padres y/o cuidadores primarios de niños que nacieron entre el período de observación. Mediante la encuesta, se pretendía recolectar aquella información referida al aspecto socioeconómico y aquellas variables asociadas a la dinámica familiar y laboral durante el aislamiento (etnia, nivel socioeconómico, tipo de empleo, tipo de hogar, modalidad de trabajo durante el aislamiento, nivel educativo, entre otros).

Instrumento de evaluación

El MacArthur es un cuestionario diligenciado por los padres o cuidadores, comprende dos inventarios: la Forma I “Palabras y Gestos”, para niños de entre 8 a 18 meses; la Forma II “Palabras y Oraciones”, para niños entre los 16 a 30 meses de edad, esta evalúa el aumento del vocabulario expresivo y comprensivo, y el comienzo temprano de la gramática. Estos instrumentos de evaluación, si bien evalúan principalmente la forma del lenguaje, permite ver también el desarrollo del léxico semántico y el uso del lenguaje. Para esta investigación se utilizó el inventario Forma II validado y adaptado en Colombia. (10–12)

Para el acceso a la población y análisis de la información, se contó inicialmente con la aprobación del comité de ética de la facultad ciencias de la salud de la universidad de San Buenaventura Cartagena y la respectiva firma del consentimiento informado por parte de los participantes, dejando claro aquellos principios de beneficencia y no maleficencia o nulo riesgo en la participación al estudio. La Evaluación a los padres y/o cuidadores se produjo en varios momentos llevando consigo el formulario y realización de la encuesta sociodemográfica en el mismo lugar de recurrencia al centro de desarrollo que asistían los niños.

Los datos obtenidos de las puntuaciones numéricas de la prueba estandarizada de evaluación del lenguaje MacArthur se registraron en un diario de campo, posteriormente se tabularon con Microsoft Excel y se analizaron con el software estadístico SPSS. 29.0 (Statistical Package for the Social Sciences), usando la estadística inferencial, a través de cruces y correlaciones ANOVA, efecto grupo, varianzas, entre otros

Resultados

Este estudio centró su objeto de investigación en determinar el impacto del aislamiento por Covid-19 en el desarrollo del lenguaje de los niños nacidos en el período de marzo de 2020-octubre de 2021. A continuación, se muestran los resultados ilustrando las categorías de la forma (vocabulario, combinación de palabras, complejidad de frases), uso y contenido del lenguaje contenidas en el instrumento de evaluación, cruzadas con las variables del aislamiento social, como modalidad de trabajo de los padres (trabajó remoto, dejó de trabajar, trabajó presencialmente), y nivel educativo de los mismos (primaria, bachillerato, pregrado, posgrado).

Distribución sociodemográfica

Sociodemográficamente la muestra estuvo constituida por 75 padres provenientes en su mayoría (80%)



de zonas populares circundantes a al perímetro urbano de la ciudad de Cartagena Bolívar. La estratificación social se compuso de 58 familias en estrato socioeconómico bajo y 7 en el nivel medio alto. Escolarmente se ubicó el mayor porcentaje de padres en la educación media (36), profesional (26), primaria (6), técnicos y tecnólogos (5). En lo referido a la edad de los niños estudiados a través del inventario de desarrollo diligenciado por sus padres, se obtuvo que del total de 75 niños, el 54,7 % se ubicaba en las edades de 16-23 meses y el 45,3 % se encontraba en las edades de 24-30 meses al momento de la evaluación, con un porcentaje de 40 niños y 35 niñas.

De acuerdo con la explosión de vocabulario, considerada como la categoría más amplia del instrumento con 785 palabras para evaluar, la Tabla 1 muestra la distribución del vocabulario según la edad de los niños. En el grupo de 16 a 23 meses, la mayoría (7 niños) se encuentra en el rango de 701-755 palabras mientras que, en el grupo de 24 a 30 meses, el 32,3 % (11 niños) alcanza el rango máximo. Sin embargo, se observan rezagos significativos en ambos grupos, con un total de 6 niños en el rango más bajo (1-100 palabras).

Tabla 1. Lista de vocabulario*Edad del niño

		Edad del niño		Total
		16 a 23 meses	24 a 30 meses	
Lista de vocabulario	1-100	3	6	9
	101-200	6	0	6
	201-300	7	1	8
	301-400	4	2	6
	401-500	5	5	10
	501-600	6	4	10
	601-700	3	5	8
	701-755	7	11	18
Total		41	34	75

Fuente: Encuesta sociodemográfica e Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur de padres de niños de la Ciudad de Cartagena, 2023.

Elaboración propia

Al relacionar el vocabulario con las variables de sexo y edad de los niños (tabla 2), en el sexo masculino y la edad de 16 a 23 meses, 20 niños tuvieron un promedio de 345, 6 palabras producidas, con una mediana de 249, con un mínimo de producciones de 9 palabras y un máximo de 773. Para el caso de las niñas, 21 de 16 a 23 meses tuvieron un promedio de 476, 3 palabras producidas y una mediana de 527, con un mínimo de producciones en una de ellas de 45 palabras.

En las edades de 23 a 30 meses, los niños obtuvieron un promedio de 404, 1 y una mediana de 444,5, en donde uno de ellos producía el nivel mínimo de 4 palabras y otro niño alcanzó un nivel máximo de 774. Finalmente, las 14 niñas de ese mismo intervalo de edad tuvieron un promedio de 633,6 y una mediana de 699, de ellas una producía como nivel mínimo 434 palabras, a diferencia de otra que tuvo el nivel máximo del inventario produciendo 775 palabras.



Tabla 2. Puntaje de vocabulario producido según sexo y edad del niño

Cantidad en cada rango de puntaje para la sección de vocabulario producido por sexo y edad

Sexo	rango de edad (meses)	0	1-100	101-200	201-300	301-400	401-500	501-600	601-700	701-775
Niño	16 a 23	0	2	4	6	1	2	1	1	3
Niño	24 a 30	0	7	0	1	1	2	1	4	4
Niña	16 a 23	0	1	1	2	3	3	5	2	4
Niña	24 a 30	0	0	0	0	0	3	3	1	7
Total			10	5	9	5	10	10	8	18

Fuente: Encuesta sociodemográfica e Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur de padres de niños de la Ciudad de Cartagena, 2023.
Elaboración propia.

Se evidenciaron fluctuaciones importantes entre la frecuencia de la categoría vocabulario y modalidad de trabajo del padre (tabla 3), mostrando que el mayor impacto de la modalidad lo tuvo trabajo remoto, en la media de palabras de los niños (357,800 palabras), y paradójicamente la mayor explosión de palabras la tuvieron los niños cuyos padres continuaron trabajando presencialmente. Estos datos tienen gran significancia contextual dado que, de acuerdo a los dominios sociodemográficos, gran parte de la muestra abordada hacía parte de la economía informal con oficios propios en el hogar.

Tabla 3: vocabulario del niño vs modalidad de trabajo del padre

	N	Media	Desv. estándar	95% de intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
				Límite inferior	Límite superior		
Dejó de trabajar	46	454,6304	252,93551	379,5179	529,7430	9,00	773,00
Continuó trabajando de forma presencial	9	644,1111	148,60051	529,8866	758,3356	339,00	775,00
Tuvo trabajo remoto	20	357,8000	232,29102	249,0845	466,5155	4,00	770,00
Total	75	451,5467	249,07267	394,2402	508,8531	4,00	775,00

Fuente: Encuesta sociodemográfica e Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur de padres de niños de la Ciudad de Cartagena, 2023. Elaboración propia

Correlaciones estadísticas

Al correlacionar las variables del aislamiento social con la categoría dependiente vocabulario, se observó una correlación débil sin significancia estadística para la relación del vocabulario con las variables de: modalidad de trabajo de los padres (Rho Spearman = -0.088, sig. Bil. 0.451), nivel educativo de los padres (Rho Spearman = 0,053, sig. bil 0,653), extensión de la familia (Rho Spearman= 0,044, sig. Bil 0,707). Aislamiento social con combinación de palabras y complejidad de las frases, la relación encontrada también fue débil sin correlación estadísticamente significativa. Sin embargo, al realizar comparaciones entre los grupos, se encontraron diferencias significativas con un efecto grupo de $f=4,49$ 2gl con un valor de $p = 0,014$, para la correlación vocabulario y modalidad de trabajo del padre,



vocabulario y tipo de hogar valor de $f=2,95$ 3gl con un valor de $p = 0.038$ constatándose que las medias de las palabras en la interacción entre los grupos (dejó de trabajar-continuó trabajando:0,17, continuó trabajando de forma presencial-dejó de trabajar: 017, continuó trabajando de forma presencial, tuvo trabajo remoto: 0.02) fue distinta, por lo cual se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis de trabajo. Para el caso de las correlaciones entre las otras variables del niño referidas a la combinación de palabras y combinación de las frases cruzadas con aquellas tomadas del aislamiento, no se produjeron diferencias significativas entre ellas. Solamente aportó significancia estadística la correlación entre la edad del niño vs la complejidad de frases (Rho Spearman=0,0237 sig. Bil= 0,040) junto con el efecto grupo complejidad de frases vs modalidad de trabajo de los padres (valor $f=4,689$ 2gl con un valor de $p = 0,012$). Lo que sugiere que la complejidad de las frases aumenta con la edad, como era esperado.

Análisis y Discusión

La pandemia del COVID-19 desencadenó cambios significativos en la vida cotidiana, y uno de los aspectos más preocupantes es su influencia en el desarrollo del lenguaje en los niños. Este estudio aborda la conexión entre el aislamiento social impuesto por la pandemia y sus repercusiones en la adquisición del lenguaje de los niños en la ciudad de Cartagena.

En lo que respecta al análisis de la sección de vocabulario producido, se observan las frecuencias de los puntajes obtenidos del inventario en relación con la edad y el sexo de los niños (Ver tabla 2 y 3) evidenciando promedios diferentes. En el caso de las niñas el promedio siempre está por encima de los niños al igual que en la sección de formas verbales irregulares, uso de palabras sorprendentes y complejidad de frases (otros apartados del instrumento Macarthur), demostrando que el sexo es una variable que hizo parte de la influencia en el desarrollo del lenguaje. Otros estudios como el de Lankinen demuestra que el sexo del niño fue un predictor fuertemente relacionado con la adquisición del vocabulario, en el cual las niñas generalmente tienen ventaja sobre los niños en el desarrollo temprano del lenguaje. (13)

En las variables del aislamiento, como modalidad de trabajo, edad de los padres y educación, aunque no se encontraron diferencias significativas al ser analizadas como variables independientes, sí se encontró una correlación importante en los efectos grupos, pues al momento de detallar los diarios de campo recopilados por los investigadores, de los 41 niños de los rangos de edad de 16 a 23 meses, 3 mostraron un desfase en el desarrollo de su lenguaje de acuerdo con la cronología de Owens, el cual indica que los niños de 16 a 23 meses deben tener un repertorio de más de 50 palabras (9). Asimismo, de los 34 niños con edades comprendidas en el rango de 24 a 30 meses, 7 mostraron una producción del lenguaje tardío según su edad, pues cronológicamente hablando deben ser capaces de producir frases simples.

Estos resultados siguen la misma línea de otros estudios en los que se evaluó el desarrollo cognitivo de los niños nacidos en pandemia, en los que se evidenciaron formas de comunicación, motricidad, actividades cognitivas verbales y no verbales reducidas significativamente, incluso más baja que en la última década con una diferencia amplificada en bebés mayores de 16 meses ya nacidos desde el comienzo de la pandemia (14). Estos supuestos permiten abordar otros interrogantes asociados al grado de estimulación que pudieron aportar o no las familias durante el aislamiento, pues la nula exposición a actividades de interacción con pares en los centros de desarrollo, dependencia a la diada cuidado-trabajo, generó en los niños y niñas un aislamiento que repercutió en el desarrollo lingüístico. (15,16)



Otras variables relacionadas al aspecto sociodemográfico, como el grado de escolaridad, el estrato socioeconómico de las familias e incluso la edad de los padres, fueron importantes al momento de extraer conclusiones. Estos aspectos dejaron ver como la economía de las familias marcaron especialmente la oportunidad de ofrecer contextos más estimulantes dentro del hogar, o, por el contrario, al carecer de recursos tecnológicos tales como computadores, tabletas y celulares para cada miembro de la familia, propició la interacción cara a cara a través de una comunicación más verbal.

En nuestro estudio estas dinámicas asociadas a la brecha digital (mayormente de estratificación baja y trabajos informales), favorecieron el desarrollo lingüístico de los menores. Tienen lógica estos hallazgos, pues el contexto de desarrollo de la investigación al confluir con factores culturales importantes ligados a la cultura negra, el eurocentrismo y la movilidad social pudieron representar procesos protectores en el desarrollo del lenguaje. En otros contextos como Reino Unido, estudios revelaron que los padres mantuvieron preocupaciones e incertidumbres ante la crisis sanitaria, con bajos niveles de autoeficacia, mostrando que los padres tenían dificultad al controlar los tiempos de uso de pantallas y dispositivos electrónicos de sus hijos debido a la ausencia de entrenamiento habitual y actividades sociales, pues al estar permanentemente en casa, los padres experimentaron el agotamiento surgidas por las interrupciones en el trabajo y el horario de sus hijos, en el momento en que los cuidaban.

Otros, por el contrario, tenían una buena relación con sus hijos, y fueron capaces de compensar todos los obstáculos durante el periodo de cuarentena, realizando actividades físicas, religiosas y prácticas sociales en el propio hogar, y esto principalmente debido a que las familias estaban desempleadas, por lo que tenían disponibilidad para dedicarse a sus hijos y capacitarse en su educación (17); y no necesariamente a través de la tecnología. Algunos autores atribuyen un carácter negativo al uso de las pantallas, y lo consideran como factores de riesgo para el desarrollo cognitivo y lingüístico que se presentaron durante el aislamiento. (18).

Sobre la percepción de los padres acerca del entorno del aprendizaje en el hogar durante el COVID-19, una investigación en EE. UU describió que para los padres fue desafiante equilibrar el tiempo para trabajar y estar con sus hijos, ya que los niños estaban permanentemente en casa lo que dificultaba que los padres pudieran dedicar tiempo a otras actividades. Para algunos padres el estar en casa con los niños fue positivo, pues se empoderaron de su educación, no obstante, para otros fue una carga porque no tenían la confianza para guiarlos en todo momento. (19)

Siguiendo en la descripción de las variables, en la correlación entre complejidad de frases y modalidad de trabajo de los padres, se aceptó la hipótesis de trabajo por su significancia estadística en la repercusión de la esta habilidad. Un estudio realizado en Estados Unidos sobre el impacto potencial de la pandemia en las habilidades del lenguaje de los niños establece que además del aislamiento, el permanecer en casa y las escuelas virtuales, el uso del tapabocas como implemento de protección personal un factor desfavorable. (20)

Las limitaciones metodológicas que se presentaron durante el desarrollo de este estudio deben ser consideradas. Primero, en la evaluación no fue posible incluir la participación de ambos progenitores, por lo que se limita la comprensión completa del entorno familiar del niño. Segundo, no se llevó a cabo una evaluación directa a los niños, lo que pudo haber condicionado los hallazgos al depender en gran medida de las percepciones de los padres u otros cuidadores; además, una evaluación directa aportaría a corroborar la evaluación realizada a los padres y los resultados obtenidos.



Conclusiones

El aislamiento provocado por la pandemia de COVID-19 tuvo implicaciones importantes en el desarrollo del lenguaje de los niños de nuestro estudio, sin embargo, no es posible dilucidar afirmaciones contundentes a la negatividad o positividad del impacto. Aspectos asociados a la limitación de interacciones sociales, la falta de exposición a diferentes entornos, estímulos y experiencias como el ingreso a los centros de desarrollo infantil, pudieron repercutir en las experiencias tempranas en las esferas sensorial y lingüística.

La explosión de vocabulario esperada, si bien presentó algunas fluctuaciones en lo referido por los participantes, no es criterio contundente para generar afirmaciones sobre desfases cronológicos del desarrollo lingüístico. Esta investigación será la puerta de entrada a futuros estudios que busquen continuar observando la ontogenia lingüística en esta corte de niños y niñas, ojalá evaluando directamente las conductas lingüísticas de los estudiados.

Financiación: este estudio fue financiado con recursos del grupo de Investigación en Salud y Prácticas Sociales (SYPRES) de la facultad de ciencias de la salud, Universidad de San Buenaventura Cartagena.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Referencias

1. Organización Mundial de la Salud. Coronavirus [Internet]. [cited 2022 Oct 26]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
2. Ministerio de Salud y Protección Social. Coronavirus (COVID-19) [Internet]. [cited 2022 Oct 26]. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid.aspx>
3. Mineducación. Circular No. 09. [cited 2025 May 18]; Available from: <http://encuestas.mineduacion.gov.co/limesurvey/index.php/652522?lang=es>,
4. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Estadísticas Vitales (EEVV). [cited 2025 May 18]; Available from: <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EEVV/bol-EEVV-Nacimientos-IIItrim2023.pdf>
5. Benner AD, Mistry RS. Child Development During the COVID-19 Pandemic Through a Life Course Theory Lens. *Child Dev Perspect* [Internet]. 2020 Dec 1 [cited 2022 Oct 29];14(4):236–43. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdep.12387>
6. Kartushina N, Mani N, Aktan-Erciyes A, Alaslani K, Aldrich NJ, Almohammadi A, et al. COVID-19 first lockdown as a window into language acquisition: associations between caregiver-child activities and vocabulary gains. *Language Development Research* [Internet]. 2022 Feb 6 [cited 2022 Oct 31];2(1):1–36. Available from: <http://ldr.lps.library.cmu.edu/article/id/518/>
7. Stamati M, Gago Galvagno LG, Miller SE, Elgier AM, Hauché RA, Azzollini SC. Association between electronic media use, development milestones and language in infants. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines = journal of psychology and related sciences* [Internet]. 2022 [cited 2023 May 27];39(3):151–66. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/citart?info=link&codigo=8704791&orden=0>
8. Mathrani A, Sarvesh T, Umer R. Digital divide framework: online learning in developing



- countries during the COVID-19 lockdown. *Globalisation, Societies and Education* [Internet]. 2022 Oct 20 [cited 2025 May 18];20(5):625–40. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14767724.2021.1981253>
9. Owens RE. *Desarrollo del Lenguaje* [Internet]. 5th ed. Pearson Educacion, editor. Pearson Editorial. 2003 [cited 2023 May 8]. 1–484 p. Available from: https://elibro.net/es/ereader/uladech/45301?fs_q=desarrollo__del__lenguaje__oral__&prev=fs&page=284
10. Lara Díaz MF, Gálvez Bohórquez DM, Gómez Fonseca ÁM, Mesa Guechá C, Sellabona ES. Normativización del Inventario del Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates al español, Colombia. *Rev Latinoam Psicol* [Internet]. 2011 [cited 2022 Oct 30];43(2):241–54. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342011000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
11. Farkas C. McArthur-Bates Communicative Development Inventory (CDI): Proposal of an Abbreviate Version. *Universitas Psychologica* [Internet]. 2011 [cited 2023 May 27];10(1):245–62. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672011000100020&lng=en&nrm=iso&tlng=es
12. Resches M, Querejeta M, Kohan Cortada A, Laguens A. Adaptación y normativización del Inventario del Desarrollo Comunicativo Mac Arthur Bates (CDI-Forma II) al español rioplatense. *Revista Iberoamericana de Psicología* [Internet]. 2021 Jul 1 [cited 2022 Oct 30];14(3):107–20. Available from: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.14310>
13. Lankinen V, Lähteenmäki M, Kaljonen A, Korpilahti P. Father-child activities and paternal attitudes in early child language development: the STEPS study. *Early Child Dev Care* [Internet]. 2020 [cited 2024 Apr 28];190(13):2078–92. Available from: <https://tandfonline.utb.elogim.com/doi/abs/10.1080/03004430.2018.1557160>
14. Deoni SC, Beauchemin J, Volpe A, D'Sa V, Consortium the R. The COVID-19 Pandemic and Early Child Cognitive Development: A Comparison of Development in Children Born During the Pandemic and Historical References. *medRxiv* [Internet]. 2022 Aug 16 [cited 2024 Apr 28];2:2021.08.10.21261846. Available from: <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.08.10.21261846v2>
15. Quenzer-Alfred C, Schneider L, Soyka V, Harbrecht M, Blume V, Mays D. No nursery 'til school – the transition to primary school without institutional transition support due to the COVID-19 shutdown in Germany. <https://doi.org/10.1080/0885625720211872850> [Internet]. 2021 [cited 2023 May 27];36(1):127–41. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2021.1872850>
16. Aimacaña Toctaguano AG, Del Rocio Tapia Reinoso S, Rumiñahui G. La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE* [Internet]. 2022 May 1 [cited 2022 Oct 29];7(2):77–90. Available from: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527>
17. Busaad Y, Prof A, Alnaim M. Parents' perceptions regarding the effects of COVID-19 on their children with and without disabilities. *International Journal of Instruction* [Internet]. 2021 [cited 2024 Apr 28];14(4):997–1012. Available from: <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14457a>
18. Saltalı ND. Risk Factors of the COVID-19 Pandemic in the Development of Preschool Children and Protective Factors. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning* [Internet]. 2021 Jun 24 [cited 2024 Apr 28];3(1):1–8. Available from:



<https://dergipark.org.tr/en/pub/tell/issue/59613/855775>

19. Izci B, Geesa RL, Chen S, Song HS. Home Learning Environments During the COVID-19 Pandemic: Caregivers' and Children's Perceptions. *Journal of Research in Childhood Education* [Internet]. 2023 Aug 8 [cited 2024 Apr 28];37(4):493–505. Available from: <https://tandfonline.utb.elogim.com/doi/abs/10.1080/02568543.2022.2143459>
20. Charney SA, Camarata SM, Chern A. Potential Impact of the COVID-19 Pandemic on Communication and Language Skills in Children. *Otolaryngol Head Neck Surg* [Internet]. 2021 Jul 1 [cited 2024 Apr 28];165(1):1–2. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33258739/>