

Caracterización de los determinantes sociales en salud relacionados con la educación en personas con discapacidad en el municipio los Patios, Colombia

Characterization of social determinants in health related to education in persons with disabilities in the municipality of Patios, Colombia

Vanegas-Sáenz, Hector-Daniel*¹; Soto-Céspedes, Juan Carlos*²; Sánchez-Frank, José-Vicente*³

Como citar este artículo: Vanegas-Sáenz, Hector-Daniel; Soto-Céspedes, Juan Carlos; Sánchez-Frank, José-Vicente. Caracterización de los determinantes sociales en salud relacionados con la educación en personas con discapacidad en el municipio los Patios, Colombia. *Revistas Signos Fónicos*.2018: 4(2).42-49

Correspondencia autor: da.vanegas@mail.udes.edu.co (Héctor Daniel Vanegas Sáenz)

Recibido: Julio 18, 2018 **Aprobado:** Septiembre 7, 2018.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: caracterizar los determinantes sociales en salud relacionados con la educación desde la perspectiva de las personas con discapacidad del municipio de Los Patios, Norte de Santander, año 2018. **MÉTODOS:** a una muestra de 246 personas que presentaban algún tipo de discapacidad con residencia en el municipio Los patios, Norte de Santander, Colombia, bajo selección no probabilística intencionada, se administró el instrumento "Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD), para identificar los determinantes sociales de salud relacionados con la educación. **RESULTADOS:** los resultados muestran que las personas con discapacidad aún tienen limitaciones para su inclusión y consecución en el sistema escolar al percibir que no tienen la infraestructura y la formación necesaria para incorporarse al campo laboral. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** aunque se han desarrollado políticas gubernamentales para incorporar a la población con discapacidad al sistema escolar. **CONCLUSIONES:** pareciera que es necesario que estas transiten del enunciado a acciones concretas.

PALABRAS CLAVES: Evaluación de la discapacidad, educación, defensa de las personas con discapacidad, determinantes sociales de la salud.

1 *Fisioterapeuta, Especialización en Fisioterapia en Neurorehabilitación, da.vanegas@mail.udes.edu.co, Orcid: 0000-0002-6799-7146, Universidad de Santander-Colombia.

2 * Fonoaudiólogo, Especialización Práctica Pedagógica Universitaria, jua.soto@mail.udes.edu.co, Orcid: 0000-0003-2095-9123, Universidad de Santander -Colombia.

3 *licenciatura en Educación Mención matemáticas y Física, Doctor en Educación, jvsfrank@gmail.com, Orcid: 0000-0003-1766-8405, Universidad de Santander -Colombia.

ABSTRACT

OBJECTIVE: to characterize social determinants of health related to education from persons with disabilities' perspective, in the municipality of Los patios, Norte de Santander, year 2018. **METHODS:** a sample of 246 persons with disabilities and living in the municipality of Los Patios, Colombia, was selected under a purposeful non probabilistic sampling. The Registration for Location and Characterization of People with Disabilities (RLCPD) was administered to identify the social determinants of health related to education. **RESULTS:** results show that persons with disabilities are exposed to limitations preventing them to prosecute in the educational system. They percibe that they not receive the adequate infrastrucure and formation that allow them to be incorporated in the labor market. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** eventhough, government regulations has been developed to integrate this population in the educational system. **CONCLUSIONS:** it is seem that still more is needed to transit from mere enuntiation to concret actions.

KEYWORDS: Disability evaluation, education, social determinants of health.

INTRODUCCIÓN

El estudio pretende conocer la percepción de las personas con discapacidad del municipio Los Patios en relación a su participación en el sistema escolar, con el objeto de identificar elementos que interfieren en el proceso de inclusión y consecución de estas personas en el sistema educativo, y cuyo análisis sirva de marco referencial a las políticas públicas para así contribuir en la integración de esta población al sector productivo del país y mejorar su calidad de vida.

En los últimos tiempos, se han desarrollado en Colombia diversos estudios sobre los determinantes sociales en salud que influyen en el desenvolvimiento en la sociedad de las personas con discapacidad, entre estos se han encontrado con mayor influencia determinantes estructurales como género, edad, nivel de ingreso, estrato, nivel educativo, raza, y determinantes intermedios como transporte, accesibilidad, trabajo y vivienda; los mismos han sido caracterizados para describir su condición actual y proponer lineamientos a ser considerados al formular las políticas públicas (1), (2), (3), (4).

Entre los determinantes sociales en salud, la educación juega un rol preponderante ya que está relacionada a la calidad de vida en individuos con discapacidad, a medida que aumenta el nivel educativo de los individuos, también aumenta la probabilidad de contar con un buen estado de salud y con una mejor calidad de vida (5), (6).

En Colombia el esfuerzo gubernamental para abordar las políticas públicas orientadas a la mejora en la calidad de vida de la población con discapacidad se vio materializado más concretamente a partir de la Constitución Política de 1991, donde se inició el proceso de afianzamiento del marco jurídico que determinaba los derechos de las personas en situación de discapacidad, al igual que los deberes del Estado y de la sociedad para con este grupo poblacional (7).

En el área educativa, en Colombia, se han adoptado medidas para garantizar que los niños y niñas con discapacidad en edad escolar tengan acceso a la educación mediante la creación de programas creados por el Ministerio de Educación Nacional, basados en los lineamientos de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (8); sin embargo, la literatura muestra que pocos estudios se han enfocado en analizar la contribución que la educación puede traer a dicho grupo social; y como esta pudiera influir en la percepción de su calidad de vida (6), (7), (8), (9). De igual forma, desde la óptica que ofrece la educación inclusiva (10), se debe hacer especial énfasis en examinar el contexto en que se desenvuelven las personas con discapacidad, para entender sus expectativas de calidad de vida y si este grupo social tiene un acceso igualitario a los procesos de formación (11).

El informe mundial de discapacidad emitido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial (12) puntualiza que los datos sólidos facultan a las organizaciones para tomar decisiones apropiadas en materia de políticas y programas sobre discapacidad. Información relativa al número de personas con discapacidad y sus condiciones personales y de su entorno, permiten optimizar las

medidas dirigidas a eliminar los obstáculos que limitan su acceso a la educación. Este estudio pretende obtener datos relacionados con las características de las personas con discapacidad en el municipio los Patios, Norte de Santander, Colombia y su percepción sobre su inclusión en el sistema educativo, para así contribuir en la orientación de las políticas gubernamentales dirigidas a la integración de las personas con discapacidad en la sociedad colombiana, y mejorar su calidad de vida.

MÉTODOS

Los datos sobre los diferentes determinantes sociales en salud para las personas con discapacidad se recopilaron aplicando el formulario Registro, Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad (RLCPD) desarrollado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Su diseño se sustentó en el enfoque teórico de la discapacidad recomendado por la Organización Mundial de la Salud en su Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Salud y la Discapacidad, CIF (13).

La población total del Municipio Los Patios es de aproximadamente 71.811 habitantes, de los cuales un total de 1.504 se encuentran registrados como personas con discapacidad en la Unidad Generadora de Datos de la Secretaría de Salud Municipal. Mediante salidas de campo y con el apoyo de líderes comunales, se identificaron las personas que presentaban algún tipo de discapacidad. Se seleccionó una muestra no probabilística e intencionada, conformada por 246 personas con discapacidad habitantes del municipio Los Patios, Norte de Santander quienes participaron en el estudio con asentimiento informado.

Utilizando estadística descriptiva se determinaron las características, es decir estimadores, lo que permitió observar y analizar la tendencia, en tablas de distribución de frecuencia. Del Registro, Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad, se tomó la data correspondiente a las variables edad, género, tipo de discapacidad, estrato social, nivel de escolaridad, permanencia en el sistema educativo, y satisfacción con el sistema educativo.

RESULTADOS

Respecto al género como determinante social de salud que caracteriza a la muestra de sujetos con discapacidad del municipio Los patios, se observó que el 60.24% de las distribución de los sujetos con discapacidades de acuerdo a la edad, refleja una proporción muy similar en los diferentes grupos etarios con la excepción de los grupos entre 88 y 98 años, y 33 y 43 años de edad (Tabla 1). La mayor concentración de personas con alguna discapacidad residen en zonas tipificadas como estratos 1 y 2 (90%), en contraposición a una proporción muy reducida que se ubica en el estrato 3 (9,76%).

TABLA 1. Caracterización de los determinantes sociales estructurales de la salud en personas con discapacidad en el municipio Los Patios.

Determinante	Frecuencia	Frecuencia Relativa (%)
Género		
Masculino	150	60,24
Femenino	99	39,76
Edad		
000 - 10,5	32	12,96
10,5 - 21,5	33	13,36
21,5 - 32,5	31	12,55
32,5 - 43,5	18	7,29
43,5 - 54,5	29	11,74
54,5 - 65,5	34	13,77
65,5 - 76,5	26	10,53

76,5 - 87,5	37	14,98
87,5 - 98,5	7	2,83
Estrato		
1	70	28,46
2	152	61,79
3	24	9,76

Fuente: Autores.

Entre los tipos de discapacidades identificados en la muestra (Tabla 2), la discapacidad que se manifestó con mayor proporción fue la discapacidad de movilidad con el 41,06% de las personas encuestadas que manifestaron presentar cierta dificultad para cambiar y mantener la posición del cuerpo; llevar, mover y usar objetos; andar y moverse; y autocuidado.

TABLA 2. Distribución del tipo de discapacidad.

Tipo de Discapacidad	Frecuencia	Frecuencia relativa (%)
Movilidad	101	41,06
Sensorial Auditiva	14	5,69
Sensorial Visual	22	8,94
Sensorial Gusto-Olfato-Tacto	1	0,41
Sistemática	16	6,50
Mental Cognitivo	54	21,95
Mental Psicosocial	11	4,47
Voz y Habla	3	1,22
Piel, Uñas y Cabello	2	0,81
Enanismo	1	0,41
No la sabe nombrar	2	0,81
Múltiple	19	7,72
Total	246	100

Fuente: Autores.

El nivel de preparación académica de un individuo siempre se ha considerado como un factor que garantiza bienestar y progreso a los individuos, es así como es de esperarse que represente un elemento fundamental en la formación de las personas con discapacidad para contribuir a mejorar su calidad de vida (6), (17). Por la tanto es fundamental conocer desde la perspectiva de la persona con discapacidad los elementos que pueden limitar o facilitar su acceso o inclusión en el sistema escolar. En la muestra estudiada, en la Tabla III se observa que la mayoría de los sujetos que participaron en el estudio no tenían ningún nivel de escolaridad aprobado o solo aprobado hasta el nivel de educación básica (86,07%)

Igualmente, al consultar sobre su participación en el sistema educativo, un 85% manifestó no asistir a algún centro educativo, entre las causas, un 33,64% indicó "porque ya terminó o considera que no está en edad escolar", un 25,70% "por su discapacidad" y un 24,77% "por otra razón".

TABLA 3. Caracterización de la determinante social educación en las personas con discapacidad en el municipio Los Patios.

Determinante	Frecuencia	Frecuencia relativa (%)
Nivel de escolaridad aprobado		
Preescolar	90	36,89
Básica Primaria	56	22,95
Básica secundaria	16	6,56
Técnico o Tecnológico	6	2,46
Universitario	11	4,51
Postgrado	1	0,41
Ninguno	64	26,23
Asistencia a un establecimiento educativo		
Asiste actualmente	38	15,45
No asiste actualmente	208	84,55
Causas de no asistencia		
Porque ya terminó o considera que no está en edad escolar	72	33,64
Costos educativos elevados o falta de dinero	10	4,67
Por falta de tiempo	9	4,21
No aprobó el examen de ingreso	0	0,00
Falta de cupos	2	0,93
No existe centro educativo cercano	1	0,47
Necesita trabajar	7	3,27
No le gusta o no le interesa el estudio	4	1,87
Perdió el año o fue expulsado	1	0,47
Su familia no quiere que estudie	0	0,00
Por su discapacidad	55	25,70
Otra razón	53	24,77
Satisfacción con la educación recibida		
Satisfecho	88	41,12
No satisfecho	126	58,88

Fuente: Autores

Al consultar sobre la satisfacción con la educación recibida, el 58,88% manifestó no estar satisfecho, lo que indica que sus expectativas del sistema educativo no fueron cubiertas, posiblemente al no darle herramientas que le permitieran incorporarse al mercado laboral, tal y como lo muestra en el cuadro IV cuando el 63,86% manifiesta no haber recibido información sobre el manejo de la discapacidad. Se infiere que esta insatisfacción con la educación recibida ha sido una limitante para continuar con su formación, al confrontar este resultado con el de los bajos niveles de escolaridad alcanzados (Tabla 4).

TABLA 4. Información sobre el manejo de la discapacidad.

Determinante	Frecuencia	Frecuencia relativa (%)
Ha recibido información sobre el manejo de la discapacidad	90	36,14
No ha recibido información sobre el manejo de la discapacidad	159	63,86

Fuente: Autores

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La muestra corresponde mayormente a individuos de género masculino, coincidiendo con las cifras reportadas por Obando, Lasso y Vernaza (14), y Hernández y Hernández (15) donde prevalece la presencia de discapacidades en el género masculino, en relación a la edad se indica que la discapacidad puede presentarse a cualquier edad y que no es preponderante en una edad o etapa de la vida de forma específica.

Según el Ministerio de Educación Colombiano, la información obtenida en el censo del DANE de 2005 indica que considerando las características socioeconómicas de la población, se observa que cerca del 78,7% de la población habita en zonas con bajos ingresos económicos por lo que se tipifican en los estratos más bajos, estratos 1 y 2. Generalmente estas zonas de la población de bajos ingresos, presentan dificultades de accesibilidad de transporte y equipamientos urbanos, lo que pareciera hacer más difícil la posibilidad de una persona con discapacidad para asistir a un centro educativo. De la misma forma se pudiese inferir que en los estratos superiores al 3 posiblemente, las personas con discapacidad cuentan con recursos económicos suficientes que les permiten una mejor calidad de vida, atender sus propias limitaciones con especialistas y una mayor atención por parte de sus familiares para compensar las deficiencias de las políticas gubernamentales.

La limitación en la movilidad repercuten en el acceso al sistema escolar cuando la infraestructura de los centros escolares y la de transporte no presentan condiciones que faciliten la movilidad de las personas con discapacidad (16), el Ministerio de Salud y Protección Social en donde muestra que en el nivel de escolaridad de la población con discapacidad se destaca que un 30,7 % no tiene algún nivel educativo alcanzado y 45,4% solo alcanzó nivel de básica primaria incompleta (18). Estos resultados reflejan que a pesar del esfuerzo legislativo del gobierno, es necesario intensificar las acciones que consoliden el discurso con la práctica para lograr la inclusión efectiva de las personas con discapacidad al sistema educativo (16).

Sin embargo, se observa que un muy bajo porcentaje manifestó: falta de tiempo, no existencia de centro educativo cercano, necesidad de trabajar, no le gusta o no le interesa el estudio, o su familia no quiere que estudie, razones que se consideran limitan la participación de personas con discapacidad en la actividad educativa (19), por lo tanto se podría inferir que en esta población la barrera podría generarse desde el mismo individuo quien ve su limitación por su condición de discapacidad y su relación con el entorno o por elementos de infraestructura que no le permiten su participación en el sistema escolar (20), (21), (22), (23).

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que desde la perspectiva de la persona con discapacidad, las limitaciones para tener acceso al sistema educativo aún prevalecen y que es necesario que las políticas públicas transiten del enunciado a acciones concretas con los esfuerzos necesarios para que las personas con discapacidad participen en el sistema escolar y se preparen para alcanzar una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Velez C, Vidarte J, Ceron J. Determinantes sociales de la salud y discapacidad: caso Santiago de Cali. Rev. Nac. Fac. Salud Pública. 2013; 31(1):S192 - S202.

2. Castelblanco M, Cerquera L, Vélez C, Vidarte J. Caracterización de los determinantes sociales de la salud y los componentes de la discapacidad en la ciudad de Manizales, Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 2014; 10(1):87-102.
3. Vélez C, Vidarte J, Hormaza M, Chía S. Determinantes sociales de la Salud y discapacidad, Tunja 2012. *ArchMed*. 2014; 14(1):51-63.
4. Velez C, Vidarte J. Discapacidad y Determinantes Sociales de la Salud Estructurales e Intermedios: Diferencias por Género. *Cienc. Innov. Salud*.2014; 2 (2):63 – 69.
5. Tovar L. Determinantes del estado de salud de la población colombiana. *Econ. Gest. Desarro*. 2005; 3: 125-151.
6. Gómez M, Verdugo M. El cuestionario de la calidad de vida de alumnos de educación secundaria obligatoria: descripción, validación inicial y resultados obtenidos tras su aplicación en una muestra de adolescentes con discapacidad y sin ella. *Siglo Cero*. 2004; 35 (4): 5-17.
7. Departamento Nacional de Planeación. Documentos Conpes Social 80. Política pública nacional de discapacidad. Bogotá: DNP; 2004.
8. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo. Nueva York: ONU; 2006.
9. Echeita G, Simon C. La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En: R. de Lorenzo y L. C. Perez Bueno, Editores. *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi; 2007. p. 1103-1133.
10. Booth T, Ainscow M. Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. Londres: CSIE Mark Vaughan; 2002.
11. Seda J. Discapacidad y educación universitaria. En: C. Eroles y H. Fiamberti, Editores. *Los derechos de las personas con discapacidad*. Buenos Aires: Eudeba; 2008.
12. Organización Mundial de la Salud (OMS). Banco Mundial. Resumen Informe Mundial Sobre la Discapacidad. Washington, DC: Banco Mundial; 2011.
13. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Dirección de censos y demografía. Ficha Metodológica Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad – RLCPD. Bogotá: DANE; 2010.
14. Obando L, Lasso A, Vernaza P. Discapacidad en población desplazada en el Cauca, Colombia. *Revista de Salud Pública. Rev. salud pública*. 2006; 8 (2):182-190.
15. Hernández J, Hernández, I. Una aproximación a los costos Indirectos de la discapacidad en Colombia. *Revista de Salud Pública*.2005; 7 (2):130-144.
16. Martínez A, Uribe A, Velázquez H. La discapacidad y su estado actual en la legislación colombiana. *Duazary*. 2015; 12 (1): 49-58.
17. Castro L, Casas J, Sánchez S, Vallejos V, Zúñiga D. (2016). Percepción de la calidad de vida en personas con discapacidad y su relación con la educación. *Estudios Pedagógicos*. 2016; 42 (2): 39-49.
18. Ministerio de Salud y Protección Social. Oficina de Promoción Social. Sala Situacional de Personas con Discapacidad. Bogotá: 2015. [actualizado 2015 agosto16; el acceso en el año 2018 marzo]. Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Sala-situacional-discapacidad-Nacional-agosto-2015.pdf
19. Madrigal A. El papel de la familia de la persona adulta con discapacidad en los procesos de inclusión laboral: Un reto para la educación especial en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*. 2015;19(2):197-211. Doi.Org/10.15359/Ree.19-2.12
20. Moriña, A. School memories of young people with disabilities: An analysis of barriers and aids to inclusion. *Disability & Society*.2010;25(2):163-175. Doi.Org/10.1080/09687590903534346

21. Gallego CAM, Parada YPJ, Nieto APA, Brito YR, Redondo AL, Ascanio J, et al. Determinantes Sociales En Salud: Construccion De Conocimiento A Traves De La Cartografia Social. Rev Científica Signos Fónicos. 2015;1(3):115-118.
22. Gallego CAM, Redondo AL, Cabeza JAM, Gil DMD, Carvajal SMY, Clavijo ZA, et al. Discapacidad: Una perspectiva desde los ejes de desigualdad. Rev Científica Signos Fónicos. 2016;2(3):92-143. Doi. Org/10.24054/01204211.V3.N3.2016.2018
23. Redondo AL, Gallego CAM, Florez LLP, Machuca YGC, Mejia KLH, Jerez LVM, et al. Relación entre la discapacidad y la desigualdad de la clase social. Rev Científica Signos Fónicos. 2017; 2(3):82-90. Doi. Org/10.24054/01204211.V3.N3.2016.2017