

ÍNDICE DE INTELIGENCIA VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CÚCUTA

Verbal intelligence indices of students at a public educational institution in Cúcuta.

García Rodríguez, Luisa Fernanda¹, Zambrano Medina, Nixon Albeiro², Díaz Melendez, Laura Manuela³, Andrade Encarnación, Michele Catalina⁴, Rodríguez Oliveros Renzon Alonso⁵

Cómo citar este artículo: García-Rodríguez LF; Zambrano-Medina NA; Díaz Meléndez LM; Andrade-Encarnación MC; Rodríguez-Oliveros RA. Índices de inteligencia verbal de los estudiantes de una institución educativa pública de Cúcuta, Revistas Científica Signos Fónicos. Año: 2024, 10. (2):22-34

Recibido: 6 de junio de 2024

Aprobado: 30 de noviembre de 2024

RESUMEN

La inteligencia verbal es la capacidad para utilizar palabras de forma efectiva, ya sea de manera oral o escrita, permitiendo expresar pensamientos y emociones por medio de un código entre dos o más personas manteniendo un tema en común. Investigación de naturaleza cuantitativa y nivel de estudio descriptivo de corte transversal, desarrollada durante el segundo semestre del 2022; utilizando el test de inteligencia verbal nivel superior (INVE-S); se realizó la evaluación a 171 estudiantes de un colegio público de la ciudad de San José de Cúcuta, del departamento Norte de Santander, la cual se llevó a cabo en el año 2022 en un lapso de tiempo de septiembre a noviembre mediante el test de inteligencia verbal nivel superior INVE-S. Los estudiantes de

¹ Doctora, luisa.garcia@unipamplona.edu.co, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4393-1230> Universidad de Pamplona-Cúcuta, Colombia.

² Doctor, nixonalbeirozm@ufps.edu.co, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0810-9508> Universidad Francisco de Paulas Santander- Cúcuta, Colombia.

³ Fonoaudióloga, lauramelendez676@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4410> IPS Sport Medical Center- Armenia, Colombia

⁴ Fonoaudióloga, michelandrade312@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1350-8789> IPS Clinical house- Cúcuta, Colombia.

⁵ Fonoaudiólogo, renzon.rodriguez@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-4877-756X>, Profesional Independiente - Cúcuta, Colombia.



manera general no alcanzaron un nivel medio de inteligencia verbal ya que presentan dificultades notorias a nivel de sintaxis, morfología, razonamiento transitivo, comprensión lectora y otros aspectos a nivel general, siendo estas dimensiones las más alteradas en el desarrollo de la prueba; es importante establecer que las metodologías de trabajo e interacción han cambiado y que hoy en día la gran mayoría de los jóvenes se ven afectados por la tecnología. Los índices obtenidos en la investigación establecen que el 10% de los resultados generales alcanzo un nivel MEDIO-BAJO y el 90% un nivel BAJO, en relación al desarrollo de la inteligencia verbal.

PALABRAS CLAVES: /Inteligencia/, /lingüística/, /lenguaje/, /aprendizaje/, /rendimiento académico/.

ABSTRACT

Verbal intelligence is the ability to use words effectively, either orally or in writing, allowing the expression of thoughts and emotions through a code between two or more people with a common theme. Research of quantitative nature and descriptive cross-sectional study level, developed during the second semester of 2022; using the verbal intelligence test higher level (INVE-S); 171 students of a public school in the city of San José de Cúcuta, department of Norte de Santander, were evaluated in the year 2022 in a period of time from September to November using the verbal intelligence test higher level INVE-S. The students in general did not reach an average level of verbal intelligence since they present notorious difficulties at the level of syntax, morphology, transitive reasoning, reading comprehension and other aspects at a general level, being these dimensions the most altered in the development of the test; it is important to establish that the methodologies of work and interaction have changed and that nowadays the great majority of young people are affected by technology. The indices obtained in the research establish that 10% of the general results reached a MEDIUM-LOW level and 90% a LOW level, in relation to the development of verbal intelligence.

KEYWORDS: /Intelligenc/, /linguistics/, /language/, /learning/, /academic/, /performance/.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia puede ser definida como una capacidad que conlleva a ser considerada una destreza y por ende su desarrollo es viable y dependerá de varios factores como la educación, dedicación, esfuerzo, entre otras. (1) Para Gardner existen 8 tipos de inteligencia entre las cuales resalta la verbal-lingüística, que "consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos". (2) De esta manera, puede ser definida como la capacidad para utilizar palabras de forma efectiva, ya sea de manera oral o escrita. Entonces este tipo de inteligencia permite expresar pensamientos y emociones por medio de un código entre dos o más personas manteniendo un tema en común, asegurando así la existencia de la lógica dentro de una conversación. (1) Este tipo de inteligencia se estimula en ambientes que hacen gran uso de las palabras y donde se desarrollan frecuentemente

conversaciones que representan valiosas experiencias de expresión verbal. (3)

"Desde la neurofisiología se ubica a la inteligencia verbal-lingüística en el hemisferio dominante izquierdo, posee conexión con el área de Broca por el fascículo arqueado, permitiendo la comprensión del lenguaje hablado, así como de la escritura haciendo posible leer, entender y emitir en voz alta una frase". (2) Por esto es fundamental la estimulación desde temprana edad para que el cerebro empiece a reconocer las palabras como una forma de comunicarse y expresar sentimientos, que le brinda posibilidades de explorar y expandir la inteligencia. Si bien es cierto, que esta función es innata en el individuo, pues se nace con la predisposición para aprender el lenguaje, según afirma Chomsky, el papel que cumple la sociedad permite su desarrollo, el establecimiento de procesos de comunicación eficaz, como lo establece Vigotsky en su teoría sobre el desarrollo del lenguaje. (1) Dentro de la inteligencia verbal-lingüística existen cuatro habilidades esenciales que se desarrollan en los individuos y que son importantes de potenciar para lograr un desempeño óptimo, a saber: la escucha, el habla, la lectura y la escritura. Es aquí donde las escuelas juegan un papel fundamental en el proceso de la expresión oral y el desarrollo lingüístico como lo establece Brunner. Muchas de las capacidades que se deben reforzar en las aulas son la articulación, entonación, expresión, fluidez, uso de gestos, participación, interacción comunicativa y capacidad de persuasión. (2)

Sin duda alguna, esta permite a la persona utilizar de manera correcta el lenguaje para comunicarse con el medio social y educativo, de esta forma pueden desarrollar diferentes capacidades tanto en el lenguaje oral y escrito; el cual permite tener un desarrollo adecuado en la etapa escolar desde sus inicios. En consecuencia, se relaciona a las competencias adquiridas asociadas al aprendizaje lingüístico. (4) La UNESCO, considera el desarrollo de la competencia lingüística "como una prioridad de la educación". En donde en el ámbito escolar, el dominio del lenguaje se valora como el fundamento para el desarrollo cognitivo. (5) Los aprendizajes humanos y entre ellos los que se producen en el contexto escolar, poseen una gran variedad puesto que son estos mismos procesos de aprendizaje quienes implican una gran variedad de aprendizajes más simples o la necesidad de apelar a la ejercitación o la memorización de ciertas cuestiones; así mismo, es el caso del aprendizaje escolar, el sujeto es un alumno y, sobre él, pesan diversos factores: la motivación, las condiciones en las que aprende, las expectativas de logro que regulan las prácticas, etc. (6)

Es por ello que, en las sociedades de hoy donde la globalización, el estrato socio- económico y el intercambio cultural ha tomado protagonismo; el aprendizaje lingüístico juega un papel relevante para el funcionamiento de todos los procesos. De igual manera, el Ministerio de Educación afirma que "la desigualdad social ha contribuido a profundizar las disparidades en el acceso a la educación y el cumplimiento de logros en Colombia". Según la Encuesta Demográfica y de Salud de Colombia 2009-2010, un estudiante del nivel socioeconómico más bajo (estrato 1) tiene una esperanza de vida escolar de 6 años, es decir, la mitad en comparación con un niño del nivel socioeconómico más alto estrato 6, y es mucho más probable que esté fuera del

sistema escolar. Las evaluaciones nacionales e internacionales indican que el origen socioeconómico es un factor determinante del desempeño escolar en Colombia" (6)

Es por esta razón, que surge la necesidad de entender el índice de **"inteligencia verbal en estudiantes de 8, 9 y 10°"** como parte del contenido esencial del sistema educativo de una Institución Pública perteneciente a Cúcuta- Norte de Santander.

MÉTODOS

La investigación corresponde a un estudio de naturaleza cuantitativa y nivel de estudio descriptivo de corte transversal, desarrollada durante el segundo semestre del 2022. Se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo el cual es necesario para realizar el análisis de las evaluaciones aplicadas. Cáceres en 1996 afirma que "El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos de fenómenos educativos probando hipótesis previamente hechas y ayudando de cierta manera en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso estadístico para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población". Así mismo es una investigación de tipo descriptivo que busca especificar características y rasgos más importantes del fenómeno analizado, estudios permiten medir de manera más independiente e individual los conceptos o variables que se trabajen y se centran principalmente en medir con la mayor precisión posible. Además, es un tipo de estudio de corte transversal que "tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores que se manifiestan en una o más variables dentro del enfoque cuantitativo". Los diseños de investigación transversal recogen datos en un solo momento y tiempo exclusivo teniendo como propósito explicar o describir variables para analizar su incidencia e interrelación en un momento específico. (7)

La herramienta utilizada para la recolección de información es el test de inteligencia verbal nivel superior (INVE-S) elaborado por Carlos Yuste Hernández, Rosario Martínez Arias y José Luis Galve Manzano el cual evalúa los siguientes factores: inteligencia verbal, comprensión semántica, mediante las pruebas de relaciones de antónimos, secuencias de conceptos, comprensión lógica a través de la relaciones analógicas y razonamiento transitivo; comprensión lingüística por medio de los componentes morfológico y sintáctico. Además, evalúa la rapidez lectora, asimilación lectora y memoria visual ortográfica. El test de inteligencia verbal nivel superior (INVE-S) es una prueba que su aplicación puede ser de manera individual o colectiva, el tiempo de aplicación está estipulado en una hora y media aproximadamente para el desarrollo de los 8 bloques de la prueba. (8)

La población objeto de estudio corresponde a miembros activos de una institución educativa de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. La muestra se tomó a conveniencia de los investigadores con el fin de dar confiabilidad al instrumento de evaluación; integrado por 171 estudiantes 34 de octavo, 75 de noveno y 62 estudiantes de décimo que cumplen con los requisitos presentados a continuación (*tabla 1*):

TABLA 1. Criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes activos de la institución educativa pública pertenecientes a los grados octavo, noveno y décimo.• Estudiantes de la institución en un rango de edad entre 13 a 18 años de edad.• Estudiantes que tengan la capacidad lingüística razonable.	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes inactivos de la institución educativa.• Población estudiantil perteneciente a los grados sexto, séptimo y once.

FUENTE. Los autores.

Posteriormente para realizar el procesamiento de los datos obtenidos se usó el software estadístico SPSS versión 25.0 que es un programa que fue creado en 1968, el cual viene de las siglas Statistical Package for the Social Sciences, esta herramienta informática viene integrada por programas y subprogramas interconectados entre sí, por lo que se puede deducir que su integración es mayor que la suma de las partes. (9) El cual permitió evidenciar en diferentes tablas de frecuencias las variables de edad, género y grado, así como también los índices de inteligencia verbal en la población objeto de estudio.

RESULTADOS

Se realizó la evaluación a 171 estudiantes de un colegio público de la ciudad de San José de Cúcuta, del departamento Norte de Santander, la cual se llevó a cabo en el año 2022 en un lapso de tiempo de septiembre a noviembre mediante el test de inteligencia verbal nivel superior INVE-S.

En la (Tabla 2) se presenta la información relativa a la variable de género donde se evidencia que las estudiantes de género femenino equivalen a un 57,9%, mientras tanto los estudiantes de género masculino corresponden a un 42,7%. En cuanto a la variable de edad se presentan un rango de 13 a 18 años donde la edad con más cantidad de estudiantes fue 15 años correspondiente a un 32,7%; por otra parte, en la variable de grado la mayor cantidad de estudiantes pertenece al grado noveno con un 43,9%.

TABLA 2. Tabla de variables sociodemográficas de la población de estudio.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GÉNERO		
Femenino	98	57,9

Masculino	73	42,7
Total	171	100,0

EDAD

13,0	21	12,3
14,0	38	22,2
15,0	56	32,7
16,0	38	22,2
17,0	14	8,2
18,0	4	2,3
Total	171	100,0

GRADO

Octavo	34	19,9
Noveno	75	43,9
Décimo	62	36,3
Total	171	100,0

FUENTE: los autores.

Seguidamente se obtuvieron los resultados cualitativos de inteligencia verbal en la población de estudio (*Tabla 3*), resaltando que el 89,5% se ubica en un nivel de inteligencia bajo y el 10,5% corresponde un nivel medio bajo.

TABLA 3. Clasificación cualitativa inteligencia verbal.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medio bajo	18	10,5
Bajo	153	89,5

Total 171 100,0

FUENTE. Los autores.

En la (Tabla 4) se observan los resultados de la relación en los niveles de inteligencia verbal con el género, en el cual los niveles de inteligencia obtenidos en el grupo femenino y masculino es aproximadamente el mismo, en el cual el 89,9% del género femenino obtuvo un nivel de inteligencia bajo, así como también el género masculino obtuvo un porcentaje igual, indicando así que los niveles de desempeño de inteligencia verbal en los dos géneros son aproximadamente igual.

TABLA 4. Relación del nivel de inteligencia verbal con el género.

VARIABLE		CLASIFICACIÓN		
GÉNERO		MEDIO BAJO	BAJO	TOTAL
Femenino	Recuento	10	88	98
	% dentro de sexo	10,2%	89,9%	100,0%
Masculino	Recuento	8	65	73
	% dentro de sexo	11,0%	89,0%	100,0%
TOTAL	Recuento	18	153	171
	% dentro de sexo	10,5%	89,5%	100,0%

FUENTE. Los autores.

Posteriormente, se obtuvo la relación de inteligencia verbal con el grado (Tabla 5), evidenciando que los niveles de desempeño de inteligencia verbal por grados presentan similitud siendo así como el 91,2% corresponde a el grado octavo, el 89,3% al grado noveno y el 88,7% pertenece a los estudiantes de décimo, es así como se demuestra que niveles de inteligencia verbal por grados se exponen de la misma manera.

TABLA 5. Relación nivel de inteligencia verbal con el grado.

VARIABLE		CLASIFICACIÓN		
GRADO		MEDIO BAJO	BAJO	TOTAL
OCTAVO				

Recuento	3	31	34
% dentro de grado	8,8%	91,2%	100,0%
NOVENO			
Recuento	8	67	75
% dentro de grado	10,7%	89,3%	100,0%
DÉCIMO			
Recuento	7	55	62
% dentro de grado	11,3%	88,7%	100,0%
TOTAL			
Recuento	18	153	171
% dentro de grado	10,5%	89,5%	100,0%

FUENTE. Los autores.

DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo estudiar el índice de inteligencia verbal de los estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo de una institución educativa pública perteneciente a la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, la cual se llevó a cabo en el año 2022 en un lapso de tiempo de septiembre a noviembre, dando como resultado que los estudiantes de manera general no alcanzaron un nivel medio de inteligencia verbal ya que presentan dificultades notorias a nivel de sintaxis, morfología, razonamiento transitivo, comprensión lectora y otros aspectos a nivel general, siendo estas dimensiones las más alteradas en el desarrollo de la prueba; es importante establecer que las metodologías de trabajo e interacción han cambiado y que hoy en día la gran mayoría de los jóvenes se ven afectados por la tecnología, la cual trae como consecuencia una codificación neuronal diferente en la que se afecta el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas, el uso excesivo de los aparatos tecnológicos como los celular, Tablet y computadores provocan en el adolescentes cambios importantes en su comportamiento y desarrollo. (10)

Por ello, la doctora Pilar Quiroga Méndez en su investigación "El Impacto de las Nuevas Tecnologías y las Nuevas Formas de Relación en el Desarrollo", habla de todas aquellas modificaciones que se han venido presentando en los últimos años con los jóvenes y niños que están expuestos diariamente a los diferentes dispositivos tecnológicos, en los cuales se encuentran problemas a nivel visual, trastornos por déficit de atención, hiperactividad y modificación en el proceso de lectura. (11) Sin embargo, el Dr. Gary Small es su investigación denominada el "Cerebro digital" explica lo favorable que puede llegar a ser la tecnología en un estudio realizado desde la adolescencia hasta la adultez, afirmando de las modificaciones que se presentan el cerebro, la cual hay una activación de la corteza frontal dorsolateral de dichas personas que usan los medios tecnológicos a diferencia de aquellos que no han estado en contacto con ningún elemento tecnológico. (12)

En consecuencia, hablar de inteligencia verbal, como soporte de este estudio, es hablar de cómo se encuentra este nivel en los estudiantes, donde los aspectos más comúnmente observados, son la comprensión, la estructuración textual, la capacidad de razonar y pensar. Las distintas teorías han dado el punto de vista u opinión del hombre o mujer y de cómo esto ha influido en los conocimientos lingüísticos. Por ello al indagar sobre teóricos que hablen de inteligencia verbal se encuentra a Gardner (2009) quien habla que la inteligencia verbal se manifiesta en diferentes culturas e individuos y es definida como la capacidad de solucionar problemas o elaborar productos de importancia para una sociedad, plantea que todos los seres humanos tenemos distintas facultades o áreas intelectuales que funcionan de manera independiente una de otras. Estableciendo así ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-cinética, intrapersonal, interpersonal y naturalista; en estudios posteriores agregó la existencial y espiritual. (13)

La cual para el estudio se tomó en cuenta una de las inteligencias múltiples, la lingüística -verbal

contenida en su teoría que sostiene que los seres humanos poseen variados tipos de inteligencia, unas más desarrolladas que otras y que complementan lo que por años sólo ha sido considerado como el "coeficiente intelectual". (3) Por lo cual se tomó en cuenta la variable de género, en donde los resultados obtenidos dentro del estudio; demostró que existe similitud entre ambos géneros durante el desempeño de inteligencia verbal arrojados en la prueba, aunque se pudo observar que el género femenino en promedio se encuentra por encima del género masculino. Pese a que existen diferentes investigadores que hablan de que las mujeres a nivel de inteligencia se encuentran en un nivel inferior que los hombres. Como, Bleier en (1984) quien expone que estos estereotipos sobre si las mujeres son menos inteligentes que los hombres formando parte de la tradición cultural. Esto se debe, a la creencia y la tendencia a identificar los procesos de pensamiento de la mujer como menos racionales y más ilógicos que los del hombre. Ahora bien, en cuanto a las capacidades y la inteligencia en general, no hay pruebas que soporten la hipótesis sobre si las mujeres son o no, menos inteligentes que los hombres. (14)

Maccoby y Jacklin en (1974) afirman que no se ha definido cuál de los dos géneros es más inteligente en la especie humana, ni se puede afirmar que los hombres en comparación con las mujeres son biológica y genéticamente más inteligentes. Ahora bien, varios estudios realizados en los últimos años por investigadores han demostrado que se estimula el saber que los seres humanos poseen diversas inteligencias y el uso de ellas está relacionado con las diferencias existentes entre las personas y el lugar de desarrollado. (15) De igual manera, es importante establecer la importancia del género debido a su relación con el crecimiento y la maduración para el aprendizaje verbal, con la afirmación de que los niños maduran más tardío que las niñas, también asociado al desarrollo fisiológico en resultado de factores hereditarios. Sin embargo, tanto las niñas como los niños, asisten a las aulas a la misma edad cronológica, comparten las enseñanzas, participan simultáneamente en las mismas actividades y se espera que ambos obtengan logros independientemente del género de ellos. (16)

Por otra parte, Piaget en su teoría constructivista del aprendizaje, dice que "el niño es el formador y constructor de su conocimiento", haciendo énfasis que todas aquellas habilidades que se desarrollan a través de los años son gracias a las experiencias que el niño tiene con su contexto familiar, escolar y social; por eso es importante que durante los primeros años de vida este realice interacción con el entorno, ya que de una u otra manera, ayudará con su madurez a nivel cognitivo, permitiendo desempeñarse de manera correcta en su etapa escolar y en todos los aspectos de la vida cotidiana. (17) Debido a esto, es importante que desde los primeros años de vida, los niños tengan una estimulación que les ayude a desarrollar todas esas habilidades a la cual denominamos inteligencia, si bien es cierto que todos los seres humanos poseen esta capacidad innata, ya que se nace con la predisposición de adquirir el lenguaje, pero solo dependerá del contexto en el que se desarrolle el niño para que exista un aprendizaje significativo que permita desarrollar cada una de las inteligencias.

Actualmente otro de los factores que han contribuido a que los estudiantes presenten fallas a nivel de sus capacidades lingüísticas e inteligencia verbal, según diferentes investigadores son

las consecuencias que ha dejado la pandemia por COVID 19, en el desarrollo psicosocial, socio emocional y lingüístico de todas las personas, especialmente las generaciones jóvenes. Marielsa López en su investigación Las Consecuencias Educativas De la Pandemia, habla de la pérdida del aprendizaje a nivel mundial, en la cual américa latina presenta un 70% de decadencia en las áreas de las matemáticas y lengua castellana, en donde "dos de cada tres estudiantes no serían capaces de leer o comprender un texto sencillo para su edad". (18)

Por ende, se están viendo reflejadas estas repercusiones en el desempeño no solo a nivel académico, sino también en las habilidades comunicativas, interactivas y afectivas, ya que tanto los niños como los jóvenes han dejado a un lado la necesidad de expresarse e interactuar con el medio que los rodean y prefieren pasar largos periodos en los celulares, lo cual ha generado problemas a nivel conductual, psicológico y cognitivo. Por tal motivo el Doctor Francisco Rodríguez Santos, resalta la importancia de crear ambientes en que los padres o aquellas personas que tengan un niño a su cuidado, promuevan esa necesidad de expresarse e interactuar, ya sea a través del juego, tertulias o con la narración de historias en la cual los niños sean partícipes directos, con el fin de estimular este tipo de inteligencia verbal o también llamada inteligencia lingüística. (19) Así mismo Walkman recalca la importancia de crear ambientes escolares donde el docente motive a los estudiantes a participar de debates, relatar acontecimientos de interés, realizar diferentes actividades como presentaciones orales, preguntas cuando existan dudas referentes a un tema y la búsqueda de información en libros, con el fin de inculcar el hábito de la lectura ya que gracias a este tipo de actividades se van fortaleciendo las habilidades de comprensión y análisis. (20)

Con respecto al desempeño de la variable de edad de la población de estudio, se evidencia que los estudiantes que se encuentran en un rango de edad entre los 15 y 16 años presentaron mejor desempeño en cuanto aquellos que eran mayores y menores a estas edades, por eso es importante plantear el interrogante ¿Qué puede estar pasando con aquellos estudiantes que son mayores o menores y no tienen la habilidad a nivel de inteligencia verbal?; para dar respuesta a este interrogante, es importante resaltar las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, donde se habla que desde que se nace se está en constante aprendizaje y que el desarrollo cognitivo de los seres humanos lleva una serie de fases para que haya una madurez en todos los aspectos lingüísticos y cognitivos. La primera etapa es la sensoriomotora que va desde los 0 a 2 años de edad en la cual el niño genera conocimiento a través de la exploración de su cuerpo y el medio que lo rodea, la segunda la preoperacional que va de los 2 a 7 años donde el niño empieza la resolución de problemas y aparece la adquisición de la representación mental, la tercera tenemos operaciones concretas que va desde los 7 a 12 años donde el niño puede llevar a cabo pensamientos concretos y utiliza la lógica para realizar sus propias ideas o conclusiones referente a algo y por último se encuentra la etapa de operaciones formales que va desde los 12 años hasta la madurez, la cual dice que los adolescentes en este rango de edad presentan una capacidad de abstracción y un pensamiento más científico y razonable lo cual les permite tener un desempeño cognitivo mucho más amplio y una madurez lingüística. (21) Dentro de este orden de ideas es importante tener en cuenta el nivel madurez escolar de los

estudiantes con el fin de determinar el grado escolar en el cual deberían estar cursando. Por ello al analizar los resultados se obtuvo con dicha investigación que los grados octavos y decimo se encuentran en un nivel bajo a diferencia al grado noveno, lo que conlleva a pensar que dichos estudiantes presentan una inmadurez escolar para el grado que están cursando.

En Colombia existen leyes las cuales estipulan una edad cronológica para estar cursando un grado escolar, sin importar las capacidades cognitivas del estudiante, entre las que encontramos la Ley 115 de 1994 es su artículo 2, la cual estipula un rango de edad para iniciar la vida escolar que debe estar de los 3 a 5 años, donde aquellos niños que se encuentren en la edad de tres años únicamente serán aceptados en el grado pre jardín, las edades de 4 años serán dirigidos al grado jardín y los de 5 años el grado transición. (22) De igual forma en el artículo 67 de la constitución política de Colombia habla de que la educación en Colombia es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Donde la etapa escolar inicia desde los 5 años y culmina en un periodo de 15 a 16 años. Por ende, muchas de las instituciones en Colombia están en la obligación de promover a los estudiantes así sus capacidades cognitivas no sean las mejores. (23) Para finalizar, debido a la flexibilidad académica establecida por el gobierno durante los dos años de pandemia (2020 y 2021), donde los estudiantes no podían perder el año escolar, independientemente de que su rendimiento académico no fuese el mejor y añadiendo a estas condiciones el aislamiento social, la falta de interacción y las relaciones sociales sesgadas; es que actualmente se están presentando retrasos o desfases en las habilidades lingüísticas y académicas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Los índices obtenidos en la investigación establecen que el 10% de los resultados generales alcanzo un nivel MEDIO-BAJO y el 90% un nivel BAJO, en relación al desarrollo de la inteligencia verbal.
- Se logró evidenciar que el desempeño académico obtenido por el género femenino y masculino es similar en cuanto al desempeño de la inteligencia verbal.
- Se estableció que los componentes lingüísticos más afectados fueron la morfología y la sintaxis
- Es evidente que el mejor desempeño en la dimensión comprensiva se presenta en el género femenino.
- El género masculino registra mejor desarrollo en el nivel ortográfico del lenguaje.
- Se evidenció que los niveles de desarrollo de la inteligencia verbal de la totalidad de los estudiantes evaluados en los grados octavo, noveno y décimo fue inferior al nivel promedio esperado.
- Se concluye que el desempeño general de todos los estudiantes evaluados con dicha prueba, no superan el nivel medio de inteligencia verbal, observándose dificultades en los componentes del lenguaje como la sintaxis y morfología, además de ello se observan estudiantes que presentan deficiencia en cuanto a comprensión y ortografía, dificultades que se supone para el nivel de estudio no debían presentar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lescano de Ferrer A, Varela de Villalba TB. Importancia de la lactancia materna en el Katherine P, Paul G, Adriana P. Desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral de estudiantes del nivel de educación básica. Pol. Con. (Edición núm. 63) 2021;6(10):483-94. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK Ewi7w9ax38X7AhXBQjABHbJsA10QFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fpolodelconocimiento.com%2Ffojs%2Findex.php%2Fes%2Farticle%2Fdownload%2F3216%2F7128&usg=AOvVaw1I5M4Xa0wZGKGUaXtqhJGG>
2. Lizano K, Umaña M. La Teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en Educación Preescolar. Rev electrónica Educa [Internet]. 2008; XII (1):135-49. Disponible en: <https://doi.org/10.15359/ree.12-1.10>
3. Sandoval A, González L, González O. Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica Estimation of Linguistic-Verbal and Logical-Mathematical Intelligence According to Gender and Geographic Location. Telos [Internet]. 2015;17(1):25-37. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99338679003.pdf>.
4. Marina JA. La inteligencia lingüística. 2001;34 p. disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6226/1/FCHE-SEB-1048.pdf>
5. Ángel San José, M. Educación. Using Spanish Vocabulary. 2012;491-524. Disponible en: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
6. OCDE. La educación en Colombia, education in Colombia. Educación en Colombia [Internet]. 2016. 336 p. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
7. Villela I, María A, Tapia M, Suárez M, Sánchez Martín A, López Roig S, Peral Gómez P, et al. Metodología de la investigación. J Chem Inf Model [Internet]. 2013;53(9):1689-99. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/bravo_s_gd/capitulo3.pdf
8. Carlos Y, Jose G, Rosario M. INVE-S, Manual técnico. España. CEPE Test. (1998).
9. José Luis R, Aminta Isabel DH, Mariuxi B. Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. Papeles de Población. 2020; 18;(73),17-25. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>
10. Waldegg, G. El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2002; (4), 1; 95-116. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v4n1/v4n1a6.pdf>
11. M Pilar Q. El Impacto de las Nuevas Tecnologías y las Nuevas Formas de Relación en el Desarrollo The Impact of New Technologies and New Forms of. Psicología Educativa. 2011(17); 147-161. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2011v17n2a3.pdf>
12. Small G, Vorgan G. El cerebro digital. Cómo las nuevas tecnologías están cambiando nuestra mente. Barcelona: Ediciones Urano, 251. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021400020.pdf>

13. Coneo, E, Alvarez, M, Amed, E. Inteligencia verbal - no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad. Revista espacios. 2020 (41); 16. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p03.pdf>
14. Llanos-Redondo, Andrés, Mogollon, Mabel, Aguilar-Cañas, Sandra, & Bateca-Parada, Zaida. (2020). Associations between social class and labor hipoacusia. Revista de Investigación E Innovación En Ciencias de La Salud, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.46634/riics.40>
15. Bauza, J. C. Aportaciones al estudio de los estereotipos de género. Pedagogía social. 2010; (9): Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AportacionesAlEstudioDeLosEstereotiposDeGenero-2713610.pdf>
16. Mineduc. Inmadurez escolar. IPLACEX, tecnológico nacional. 2020; 34. Disponible en: <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/madurez-escolar/introduccion-a-la-madurez-escolar.pdf>
17. Rodrigo G, Angélica L, Aparecida B, et al. Relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto semestre de la asignatura de Biomecánica de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el período académico 2019 – 2020. Revista ESPE. Matriz Sangolquí; 2021. Disponible en: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/25948/1/T-ESPE-044793.pdf>
18. Rebeca C. Boletín número 1, Las consecuencias educativas de la pandemia. Observatorio UNAE. 2022; (37). Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2634/1/719-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2682-2-10-20220823.pdf>
19. Erickson, J, Nayyeri, A. Cortes Mínimos y Ciclos Sin Separación Más Cortos a través de cubiertas de homología-Minimum cuts and shortest non-separating cycles via homology covers. Proceedings of the Annual ACM-SIAM Symposium on Discrete Algorithms. 2011; XII, 1166-1176. Disponible en: <https://jeffe.cs.illinois.edu/pubs/pdf/homcover.pdf>
20. Villanueva H, Nicolasa L. Las inteligencias múltiples en los niños de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. 2019; 1-40. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1248/ALTAMIRAN%20FLORES,%20MARINA%20MARIBEL.pdf?sequence=1>
21. Mangas, S. LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA. Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad. 2022; 145-180. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFGB.531.pdf;jsessionid=2AE016E8264747AAB7DEAB2414F2E7C5?sequence=1>
22. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2247 de 1997. 1997;5. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86212_archivo_pdf.pdf
23. Martínez-Cáceres, M.-J., Rubio-Duarte, M.-C., Portilla-Portilla, E.-M., Nixon-Albeiro, Z.-M., Llanos-Redondo, A., Pérez-Reyes, G. V., & Rangel-Navia, H. J. (2022). La hipertensión arterial como factor de riesgo de Enfermedad Cerebro Vasculosa como primera causa de afasia. Revista Latinoamericana de Hipertensión (Vol. 17, Número 2, pp. 152–159). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6662278>

