


# Intervención de las Habilidades Metalingüísticas para el aprendizaje lector en escolares hablantes de español: una revisión sistemática

## Metalinguistic Skills Intervention for Reading Learning in Spanish-Speaking Schools: A Systematic Review

Flga. Carolina Gatica Méndez<sup>1</sup>, Dr. Hugo Segura Pujol<sup>2</sup> Dra. Patricia Vazquez Fernández<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Doctorado en Fonoaudiología Universidad del Museo Social Argentino, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

<sup>2</sup> Doctorado en Fonoaudiología Universidad del Museo Social Argentino, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

<sup>3</sup> Laboratorio de Investigaciones Fonoaudiológicas, Universidad del Museo Social Argentino, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

**Citar así:** Gatica Méndez C, Segura Pujol H, Vazquez Fernández P. Intervención de las habilidades metalingüísticas para el aprendizaje lector en escolares hablantes de español: una revisión sistemática. Revista Científica Signos Fónicos, 2025; 11 (2): 35-47

### Correspondencia:

Carolina Gatica Méndez

### Correo electrónico:

carolina.gatica.mendez@gmail.com

Recibido: 03/03/2025

Revisado: 06/07/2025

Aceptado: 03/09/2025

**Copyright:** © 2025. La Revista Científica Signos Fónicos proporciona acceso abierto a todo su contenido bajo los términos de la licencia:



## Resumen

**Introducción:** Existe estrecha relación entre lengua hablada y escrita, ambas comparten el sistema de procesamiento; las habilidades metalingüísticas cobran relevancia en dicho proceso. Investigaciones destacan la importancia de la Conciencia Fonológica en la lectura, aunque existe menos evidencia sobre la implicancia de otras habilidades metalingüísticas en la comprensión lectora en español. **Métodos:** se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos WOS, SCOPUS, ERIC, EBSCO, utilizando términos clave como “Metalinguistic Skills”, “literacy development”, “intervention”, con sinónimos (últimos 5 años). **Resultados:** luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se llegó a 6 investigaciones que fueron analizadas en función del objetivo. **Análisis y Discusión:** La Conciencia Fonológica es la Habilidad Metalingüística (HML) que más se ha trabajado para el aprendizaje lector, existe poca evidencia de intervenciones de las otras HML en hispanohablantes. **Conclusiones:** las intervenciones fonológicas son efectivas, es necesario promover programas de intervención lectora que consideren todas las HML.

**Palabras clave:** Habilidades Metalingüísticas, Conciencia Lingüística, Alfabetización, Aprendizaje Lector, Intervención

## Abstract

**Introduction:** There is a close relationship between spoken and written language, as both share the same processing system; metalinguistic skills therefore become crucial in this process. Research



highlights the importance of Phonological Awareness in reading, although there is less evidence regarding the involvement of other metalinguistic skills in reading comprehension in Spanish.

**Methods:** A systematic search was carried out in the WOS, SCOPUS, ERIC, and EBSCO databases using key terms such as “Metalinguistic Skills,” “literacy development,” and “intervention,” along with their synonyms, covering the last five years.

**Results:** After applying the inclusion and exclusion criteria, six studies were obtained and analyzed in line with the objective. Analysis and Discussion: Phonological Awareness is the metalinguistic skill most frequently addressed for reading acquisition, and there is limited evidence of interventions targeting other metalinguistic skills in Spanish-speaking populations. **Conclusions:** Phonological interventions are effective; it is necessary to promote reading intervention programs that encompass all metalinguistic skills.

**Keywords:** Metalinguistic Skills, Linguistic Awareness, Literacy, Reading Acquisition, Intervention

## Introducción

Las habilidades metalingüísticas (HML) son habilidades que permiten manipular el lenguaje de manera consciente, realizar juicios sobre su corrección y adecuación, reflexionar sobre su estructura y uso, llevando a procesos de análisis sobre la propia lengua (1,2). El estudio de las habilidades metalingüísticas ha sido esencial para comprender la adquisición y el desarrollo del lenguaje, así como su relación con el aprendizaje de la lectura (3).

Existen distintos tipos de habilidades metalingüísticas: metafonológicas, metaléxicas, metasintácticas, metapragmáticas. La Habilidad Metafonológica o Conciencia Fonológica (CF) es una capacidad cognitiva que consiste en hacerse consciente de los segmentos que conforman la palabra hablada, poder identificar y manipular las sílabas y los fonemas (2); es la capacidad de comprender que las palabras están conformadas por distintos sonidos, que son manipulables de forma consciente, tarea fundamental a la hora de enfrentarse a la lectura y más aún a la escritura (4). Además, está la Habilidad Metamorfológica o Conciencia Morfológica (CM) que es la capacidad de analizar, reflexionar, manipular los morfemas que componen las palabras, implica adquirir la conciencia del significado de los morfemas individuales, así como la conciencia de que las palabras están formadas por morfemas familiares, lo que ayuda en su comprensión, siendo fundamental al enfrentarse a palabras complejas (5). Por otra parte, la Habilidad Metasintáctica o Conciencia Sintáctica (CS) es una comprensión de la estructura sintáctica que conforma las oraciones, la que solo se desarrolla de forma explícita a través de la educación formal de la lectura (6). La CS es entendida como “la capacidad para razonar conscientemente acerca de los aspectos sintácticos del lenguaje y de ejercer control intencional sobre la aplicación de reglas gramaticales, y rendimiento lector” (7).

Asimismo, la Habilidad Metasemántica o Conciencia Semántica (CSe) se relaciona con los significados de las palabras, permite llevar a cabo procesos de reflexión a través de un análisis abstracto que permite atribuir significado a aquello que se va escuchando, viendo o leyendo; es la capacidad que hace posible reconocer y comprender los significados lingüísticos de las palabras; implica el cómo se almacenan las nuevas palabras, la categorización u organización que se les da, el orden y las redes que



se generan a nivel de lexicón mental (8). Finalmente, la Habilidad Metapragmática o Conciencia Pragmática (CP) es el conocimiento del uso del lenguaje, de las relaciones que se dan dentro del sistema de comunicación, que incluye a los contextos comunicativos, se ha definido como la capacidad de las personas para reflexionar conscientemente sobre el uso del lenguaje, considerando elementos lingüísticos, extralingüísticos y contextuales, implica un proceso de análisis activo en el que se evalúa el lenguaje dentro y fuera del sistema lingüístico, así como la conciencia de la relación entre la expresión lingüística y el contexto en que ocurre (9).

Las habilidades metalingüísticas descritas anteriormente son relevantes para los procesos lectores, como se describirá más adelante. El aprendizaje de la lectura es complejo e influyen múltiples factores: biológicos, psicológicos, neuropsicológicos, sociales y académicos (10). Leer implica un conjunto de procesos que parten desde el análisis visual hasta la integración y comprensión de la información (11). El Modelo Simple de Lectura, propuesto por Gough y Tunmer en 1986 (12), destaca la importancia de la decodificación y la comprensión lingüística, lo que incluye procesos propios del lenguaje como la morfología, la sintaxis y la pragmática (13,14).

Existe una estrecha relación entre lengua hablada y lengua escrita, ambos comparten muchos mecanismos y sistemas para su procesamiento, siendo fundamental el desarrollo de la lengua oral como base y medio de acceso a la lengua escrita y las habilidades metalingüísticas cobran relevancia en dicho proceso. Investigaciones han destacado la importancia de la Conciencia Fonológica en la lectura, aunque existe menos evidencia sobre la implicancia de otras de estas habilidades en la comprensión lectora en español (4,15–17). Por ello, es relevante profundizar en la contribución de las distintas HML a la alfabetización de hispanohablantes.

Durante los primeros años de escolaridad, los niños desarrollan habilidades metalingüísticas que son cruciales para su alfabetización. Un estudio realizado por Apel (18) en angloparlantes destaca la influencia significativa de las habilidades metalingüísticas en el desarrollo de la alfabetización en niños de segundo y tercer año; se enfatiza el papel central de la habilidad metamorfológica, al ser un predictor único de la habilidad ortográfica y contribuir al reconocimiento de palabras y a la comprensión lectora; contrario a lo esperado, habilidades como la conciencia fonémica, la rapidez de nombramiento y el vocabulario receptivo no mostraron contribuciones únicas significativas en las habilidades de alfabetización evaluadas.

La relación entre CM y comprensión lectora se ha venido estudiando hace años, principalmente en lenguas opacas como el inglés. Carlisle (19) menciona que la conciencia del lenguaje permite las conexiones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, que la conciencia lingüística está asociada con el lenguaje oral, siendo de gran relevancia la CF en etapas iniciales, sin embargo, en la medida que se avanza en el desarrollo y en la etapa escolar la CM comienza a cobrar relevancia en el proceso de decodificación de palabras escritas, ya que la composición morfológica desempeña un papel en la lectura de palabras complejas, se considera como beneficios del análisis morfológico que la familiaridad y la redundancia de las partes de las palabras sirven como ayuda en la memoria y en el aprendizaje de un idioma, lo que se logra con la conciencia de que las palabras están conformadas por partes más pequeñas, es decir, por morfemas, los que sirven para decodificar las palabras y acceder a sus significados.

En la misma línea, Apel (14) propone que bajo el Modelo Simple de Lectura la evaluación de las habilidades metalingüísticas se hace fundamental para entender los contribuyentes al proceso de comprensión lectora, reconociendo que en dicho proceso se aplican diferentes habilidades de conciencia del lenguaje para leer (conciencia fonémica, ortográfica, morfológica, semántica), las que



ayudan a comprender las oraciones y discurso. En relación con ello, Andrés y colaboradores (20) encontraron que la conciencia fonológica y sintáctica son habilidades metalingüísticas que contribuyen significativamente a la decodificación y comprensión lectora en niños de 6 a 8 años.

Considerando todo lo anterior, se hace fundamental la investigación respecto al abordaje de las habilidades metalingüísticas como favorecedoras de la lectura, entendiendo que las pruebas internacionales han indicado dificultades significativas en la comprensión lectora a nivel latinoamericano, cuatro de cada cinco estudiantes de sexto año no alcanzan el nivel mínimo de comprensión en América Latina y el Caribe (21), lo que supone una importante preocupación por la comprensión lectora. Esto lleva a preguntarse ¿qué dice la evidencia respecto a las intervenciones basadas en habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica, morfológica, sintáctica, semántica y pragmática) en el proceso lector de escolares hispanohablantes?

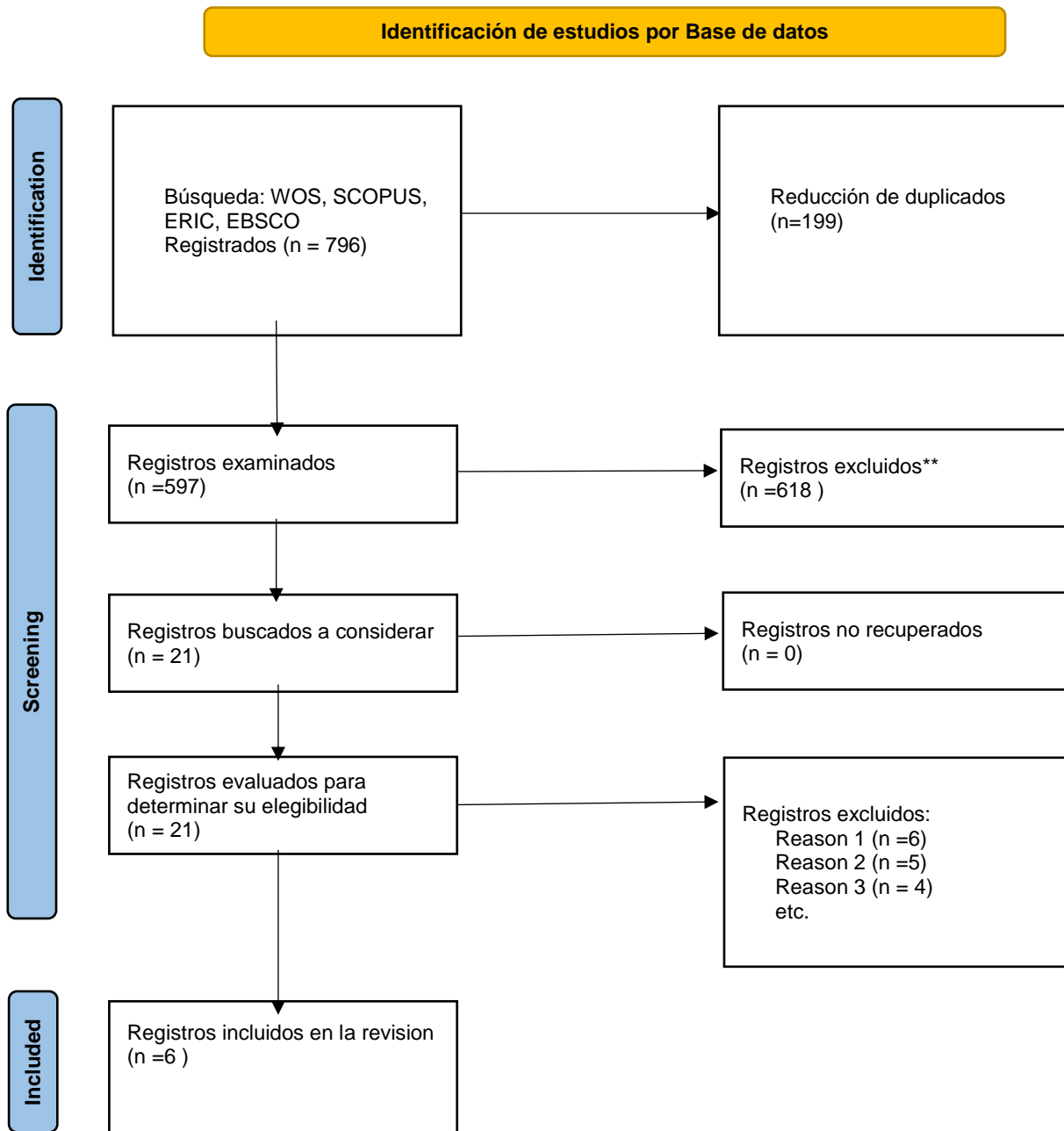
### Métodos

Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos Web Of Science (WOS), SCOPUS, ERIC, EBSCO, utilizando términos clave y sus operadores booleanos “Metalinguistic Skills” or “linguistic awareness” or “Metalinguistic Abilities” or “Morphological awareness” or “Semantic awareness” or “Syntactic awareness” or “Phonological awareness” or “Pragmatic awareness” AND “literacy development” or “reading comprehension” AND “intervention” or “treatment or therapy”. Se aplicó una ventana de búsqueda basada en los últimos 5 años (2020 a 2024) para obtener una visión completa del desarrollo de la investigación reciente en la temática.

El proceso de selección de los artículos fue realizado por los autores de forma ciega, pareada e independiente en tres etapas: identificación, cribado e inclusión de los estudios. En la etapa inicial, se agruparon todas las referencias en el gestor bibliográfico Mendeley versión 2.134.0, seguidamente se realizó la reducción de duplicados, pasando de 796 a 597 artículos. Luego se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, incorporando solo: investigaciones de intervención de las habilidades metalingüísticas para el aprendizaje lector; investigaciones en hablantes nativos de español normotípicos y/o con diagnóstico de Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) o Trastorno Específico del Lenguaje (TEL); investigaciones realizadas en el ámbito educativo, en población escolar; empíricas. Excluyendo todos los artículos que fueran: artículos teóricos (revisiones sistemáticas, narrativas, metaanálisis); artículos de literatura gris; artículos que no estén en inglés o español; investigaciones en adolescentes, y adultos; investigaciones en otras Necesidades Educativas Especiales (TEA, Discapacidad Intelectual, Síndromes, etc.). Este proceso descartó 618 artículos, quedando un total de 21 que fueron leídos en profundidad, de los cuales se excluyeron 15 (correlaciones sin intervención 6, bilingüismo 5, otros solo en población preescolar 4), de los cuales finalmente se incorporaron 6 en la presente revisión.



Diagrama de flujo de la revisión sistemática: adquisición de la evidencia



**Resultados**

La selección de artículos comenzó con 796, con la reducción de duplicados disminuyó a 597 estudios a los que



se les aplicó los criterios de inclusión y exclusión, quedando un total de 21 artículos que fueron revisados en profundidad, de los cuales se eliminan 15, quedando 6 artículos que se analizan y presentan en la revisión.

Tabla descriptiva de los artículos seleccionados

<b>Autores / Año</b>	<b>Diseño</b>	<b>Participantes</b>	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Duración intervención</b>	<b>Principales resultados</b>	<b>Conclusiones</b>
<b>Balbi et al. (2020)</b>	Experimental con grupo control aleatorizado	N=194, distribuidos en 3 grupos (1° y 2° año; español; riesgo lector; NSE vulnerable; Uruguay)	Intervención suplementaria basada en evidencia Programa de alfabetización multicomponental (PIAM), incluye conciencia fonológica	10 semanas 20 sesiones de 45 min 15 horas total	Mejoras significativas en identificación de rimas y comprensión (parcial)	Las intervenciones breves, sistemáticas y basadas en la evidencia pueden tener un impacto positivo en niños hispanoparlantes con riesgo lector, incluso en contextos de vulnerabilidad social. La mejora en una subhabilidad específica (rima) sugiere que la intervención fue eficaz en el desarrollo de la conciencia fonológica, clave para la adquisición de la lectura.
<b>Silva-Maceda &amp; Camarillo-Salazar (2020)</b>	Experimental con grupo control (pre-post)	N=27 (2° básico; 6 a 7 años, escuela pública mexicana)	Diferenciada según decodificación y/o comprensión oral	10 semanas, 1-2 sesiones por semana: 9 sesiones para decodificación 5 sesiones para vocabulario 14 sesiones para alumnos con dificultades mixtas	Incremento significativo en comprensión lectora en el grupo intervención	El abordaje diferenciado según el Modelo Simple de la Lectura es eficaz
<b>Romero-González et al. (2021)</b>	Cuasi-experimental longitudinal	N=54 (1° y 2° básico; 6 a 8 años; Málaga; español)	Programa de lectura en casa HLE(A)	10-15 min, 4 veces por semana, durante 2 años escolares	Mejoras en conciencia fonológica, decodificación, vocabulario y comprensión oral	El HLE activo es eficaz incluso después de los 6 años
<b>Castro García &amp;</b>	Estudio de caso	1 estudiante	Intervención virtual	Ciclo escolar 2020-2021	Desarrollo de	La conciencia fonológica es clave en



<b>Cáceres Mesa (2022)</b>	con enfoque de investigación-acción	e, 4º básico, México	centrada en conciencia fonológica	(2 veces a la semana durante 4 meses)	conciencia fonológica y mejora en comprensión lectora	comprensión incluso en virtual	lectora en formato
<b>Martínez, Maurits &amp; Maassen (2023)</b>	Experimental, Pre-post con análisis estadístico mixto	N=59 (16 TD, 6.4 años promedio ; Chile)	Juego GraphoGame adaptado al español chileno (entrenamiento fonológico adaptativo: letra-sonido, conciencia fonológica, pseudopalabras)	6 semanas sesiones 15-20 min 5x/sem.	Mejoras en reconocimiento de letras, pseudopalabras y conciencia fonológica	GraphoGame podría enfrentar dificultades futuras	es eficaz y predecir lectoras
<b>Domínguez Vázquez (2023)</b>	Investigación-acción con enfoque cuasiexperimental	5 estudiantes de 2º básico con riesgo de exclusión social; Madrid; español	Programa psicopedagógico de lectoescritura (CF)	Trimestral (desde septiembre 2023, frecuencia variable según actividad)	Mejoras en comprensión, escritura, conciencia fonológica y motivación	El enfoque adaptativo y personalizado (según el caso) es eficaz, pero requiere planificación para sostenibilidad	

Las seis investigaciones descritas en la tabla muestran efectos positivos de diversas intervenciones sobre habilidades implicadas en el desarrollo lector en niños hispanohablantes en edad escolar.

En orden cronológico, se muestra la investigación realizada por Balbi y colaboradores (22) en niños hispanohablantes de Uruguay con riesgo lector, quienes llevaron a cabo un estudio con 3 grupos (experimental control y desarrollo típico) con 20 sesiones de 45 minutos durante 10 semanas, interviniendo CF, instrucción fónica, fluidez, vocabulario y comprensión a través de prácticas basadas en evidencia. Los resultados indicaron mejoras significativas en la identificación de rimas y en la comprensión lectora, destacando importancia de la habilidad metafonológica.

Por otra parte, Silva-Maceda y Camarillo-Salazar (23) realizaron una investigación experimental con una intervención basada en el Modelo Simple de Lectura, en niños mexicanos hispanohablantes, se trabajó con grupo control y grupo experimental durante 6 semanas. Los resultados indican avances significativos a nivel de comprensión lectora en el grupo experimental. Concluyen la efectividad de intervenciones diferenciadas considerando la decodificación y la comprensión, basándose en el modelo simple de lectura.

Asimismo, Romero-González y colaboradores (24) aplicaron un programa de lectura en el hogar (HLE activo), durante dos años, a niños hispanohablantes de Málaga, evidenciando efectos positivos sostenidos en conciencia fonológica, decodificación, vocabulario y comprensión oral, todos ellos favorecedores de la comprensión lectora.



Por su parte, Castro García y Cáceres Mesa (25) realizaron un estudio de caso único con una estudiante de cuarto básico de Hidalgo, que no había logrado el aprendizaje lector. Aplicaron un programa de entrenamiento mediante plataforma virtual y evidenciaron el impacto favorable del desarrollo de la conciencia fonológica en la comprensión lectora mediante el uso de entornos virtuales.

Además, Martínez y colaboradores (26) evaluaron el efecto del uso del programa GraphoGame como herramienta de diagnóstico y apoyo en el aprendizaje lector en niños hispanohablantes con Desarrollo Típico y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), durante seis semanas, el número de sesiones fue variable según el perfil del niño, agrupados por problemas de decodificación, comprensión o ambas. Los resultados evidencian que el programa favoreció la mejora en reconocimiento de letras, conciencia fonológica y lectura de pseudopalabras en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, mostrando además potencial diagnóstico temprano.

Finalmente, el estudio de Domínguez Vázquez (27) realizó una intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades de lectoescritura en 5 estudiantes hispanohablantes de segundo año con riesgo de exclusión social. La intervención incluyó actividades como lectura interactiva de cuentos, escritura y conciencia fonológica personalizada, encontrando que se pueden lograr avances significativos en comprensión lectora, escritura, conciencia fonológica, reconocimiento de palabras y motivación hacia la lectura y la escritura.

### **Análisis y Discusión**

La presente revisión tuvo como objetivo analizar la evidencia existente acerca de las intervenciones basadas en habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica, morfológica, sintáctica, semántica y pragmática) en el proceso lector de escolares hispanohablantes. El análisis realizado permitió seleccionar 6 estudios que cumplieron con el objetivo a indagar, los cuales presentan intervenciones en función de favorecer la lectura que consideran algunas habilidades metalingüísticas, principalmente la CF.

Los resultados encontrados corroboran el rol central de la conciencia fonológica en las etapas tempranas del aprendizaje lector, esto se evidencia en algunas investigaciones como la de Baldi y colaboradores (22) quienes a través de un programa de intervención multicomponential de 15 horas lograron mejoras en CF en niños con riesgo lector. Lo mismo ocurrió en el estudio de Castro García y Cáceres Mesa (25), en donde la CF jugó un rol fundamental en el aprendizaje lector de un estudiante de cuarto año que no había logrado leer previamente. Esto también se relaciona con una investigación realizada por Forné y colaboradores (28), quienes concluyen que los programas de entrenamiento fonológico computarizados generan mejoras significativas en fluidez, precisión y comprensión lectora en niños con dificultades lectoras catalanoparlantes, destacando el valor de las intervenciones tempranas e intensivas.

Similares resultados respecto al rol de la CF son consistentes con diversas investigaciones que la han trabajado en educación temprana como favorecedor del aprendizaje lector (29–31), lo que se relaciona con los hallazgos de un metaanálisis (32), que encontró tamaños de efecto significativos en conciencia fonética, fonológica, comprensión y fluidez, especialmente en etapas tempranas. De la misma manera, esto se vincula con lo propuesto por Santos y colaboradores (33) al realizar un estudio en hablantes de portugués, muestran evidencia acerca de la eficacia clínica de un programa basado en lectura y nombramiento automático rápido, con habilidades metafonológicas, realizado a escolares con dislexia, que abordó además de la CF, lectura de palabras reales y pseudopalabras y comprensión lectora. Los hallazgos evidenciaron cambios significativos posterior a la intervención, respaldando la



idea de abordar múltiples dimensiones metalingüísticas de forma integrada.

En cuanto a la conciencia morfológica, se ha evidenciado diversos estudios en lenguas opacas (34–36), así como Rueda (37) realizó una revisión que muestra que las habilidades de CM son clave para comprender su influencia sobre el desarrollo lector en lenguas transparentes como el español, en la que se reconoce que esta habilidad tiene un valor predictivo importante para la comprensión lectora y la ampliación del vocabulario; destaca que su desarrollo conjunto favorece la eficiencia en el procesamiento lexical y semántico del texto. Sin embargo, la presente revisión no encontró ninguna investigación en escolares hablantes nativos de español donde se realizará una intervención directa de la CM como favorecedor de la lectura.

Asimismo, en cuanto a la Conciencia Semántica, no se logró encontrar estudios en hablantes nativos de español en los que se abordara explícitamente como favorecedor de los procesos lectores, lo que indica la necesidad de ahondar en este tipo de intervenciones, ya que, sí hay evidencia de estudios correlacionales en niños menores de 6 años como en el de Sandoval y colaboradores (38) en el que abordaron las habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y desarrollo típico, encontrando que hay diferencias significativas entre ambos grupos, con menor desempeño en los niños con TEL, particularmente en tareas metasemánticas.

Ya se ha mencionado la importancia en las primeras fases de adquisición lectora de la Conciencia Fonológica, la que es necesaria para procesar aspectos grafológicos y fonológicos. En fases posteriores, las habilidades de comprensión como la Conciencia Sintáctica (CS) se vuelven más significativas, en relación con esto, Mariángel y Riffo (7) realizaron una investigación que indaga la influencia de la CS en la comprensión lectora en 160 escolares chilenos, encontrando que la CS tiene un papel fundamental en el desempeño lector, tanto en la decodificación de palabras como en la comprensión lectora, siendo más predictiva de la comprensión que de la decodificación. Esto sugiere que la integración de habilidades metasintácticas para favorecer el desarrollo lector es fundamental. Sin embargo, tampoco se encontró intervenciones que la aborden en escolares hispanohablantes, aunque se ha evidenciado que su vinculación con la comprensión gramatical permite suponer un impacto relevante en el procesamiento textual, como indica un estudio (39) que contribuye al desarrollo de instrumentos de evaluación y muestra que esta habilidad evoluciona significativamente entre los 5 y 8 años.

Respecto a la Conciencia Pragmática (CP), entendida como la capacidad de reflexionar conscientemente sobre el uso del lenguaje, considerando elementos lingüísticos, extralingüísticos y contextuales, que se desarrolla en durante la edad escolar (9,40), no se encontró evidencia de programas de intervención de la misma en hispanohablantes, solo a nivel de evaluación.

En cuanto a poblaciones bilingües se ha encontrado existencia de diversos estudios que vinculan las HML con la segunda lengua, como la investigación de Soto y colaboradores (41) realizada en niños latinoamericanos bilingües (español-inglés) con intervención de la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético, evidenciando que dicha intervención promueve avances en ambas lenguas. Se valida la idea de la transferencia interlingüística, se evidenció que los niños mejoraron en habilidades fonológicas en inglés luego de recibir instrucción en español, reafirmando el papel instrumental de la conciencia fonológica como base transversal para el aprendizaje lector.

En relación con todo lo anterior, el metaanálisis de Arco-Tirado y colaboradores (32) corrobora estas ideas, realizó una síntesis sobre los programas de lectura en español aplicados en niños de educación primaria, encontrando un efecto positivo global en los resultados de lectura, con énfasis en los primeros niveles escolares. Resalta las intervenciones centradas en conciencia fonológica, fonética, vocabulario y comprensión, y remarca la necesidad de diseños metodológicos rigurosos que permitan



fortalecer la validez de los resultados, evidenciando la escasez de estudios que ahonden en otras HML como la Conciencia Morfológica, Sintáctica y Pragmática en hispanohablantes.

En conjunto, los estudios analizados en esta revisión muestran progresos en los procesos lectores de hispanohablantes al abordar las HML, sin embargo, como ya se ha mencionado, no se encontraron programas de intervención en hispanohablantes que aborden directamente la CM, CSe, CS ni CP, se hace necesario contar con programas basados en evidencia, replicables y aplicables a contextos reales escolares.

### Conclusiones

La revisión presentada evidenció un vacío en el conocimiento, específicamente, la escasez de estudios en los que se intervengan las HML en población escolar hispanohablante, encontrando que los pocos estudios existentes centran su atención en la conciencia fonológica, sin considerar las otras habilidades metalingüísticas. Ningún estudio de los encontrados trabajó de manera aislada la conciencia morfológica, sintáctica, semántica o pragmática. Contrario a ello, es sabido que en lenguas opacas se ha indagado bastante en las diversas habilidades metalingüísticas, principalmente en la CF, CM, CSe y CS (7,34–36).

Los estudios seleccionados y analizados en la presente revisión son una línea de base que orienta acerca a la importancia de las HML en el aprendizaje lector de hispanohablantes, reportando mejoras significativas en identificación de rimas, reconocimiento de letras, lectura de pseudopalabras, fluidez y comprensión lectora. Lo que da cuenta de la necesidad de desarrollar nuevos programas de intervención para niños con Desarrollo Típico que pudiesen presentar algunas dificultades de lectura, pero más directamente para niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje o con problemas de Lectura debido a diversas causas (29–32).

Los hallazgos extraídos del análisis confirman la importancia de la conciencia fonológica en el proceso de adquisición y acceso al código escrito, por lo que justifican su consideración como elemento a abordar en cualquier propuesta de alfabetización inicial (29–32).

En el caso de Chile, las Bases Curriculares de la Educación implícitamente consideran algunas HML, como se evidencia en Objetivos de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, por ejemplo, objetivos que solicitan identificar los sonidos que componen las palabras; comprender la función de ciertas palabras como artículos, sustantivos y adjetivos en diferentes tipos de textos; descubrir el significado de palabras utilizando los morfemas (morfemas de base, prefijos y sufijos), etc. (42). Se extrae como desafío para educadores, fonoaudiólogos y profesionales asistentes de la educación el continuar investigando y ejecutando Prácticas Basadas en Evidencia que contribuyan al conocimiento y abordaje de las distintas HML en función de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura.

### Referencias

1. Hakes DT. Berlin/Heidelberg, Germany. 1980 [citado 18 de mayo de 2025]. The Development of Metalinguistic Abilities in Children. Disponible en: [https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=hh1RBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1920&ots=tWB1PEylkf&sig=Q8\\_tUO7jEWjmgS8ISrlyULEOQEA&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=hh1RBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1920&ots=tWB1PEylkf&sig=Q8_tUO7jEWjmgS8ISrlyULEOQEA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
2. Beltrán Alarcón Constanza Godoy Díaz Andrea Guerra León Madeleine Riquelme Olivares Paz Sánchez Gajardo JM, Virginia Varela Moraga F, Zulema De Barbieri Ortiz



- Metodóloga Ilse López Bravo F. Universidad de Chile facultad de medicina escuela de fonoaudiología conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la prueba de evaluación de conciencia fonológica integrantes. 2012.
3. Owens RE. Desarrollo del Lenguaje 5ª Edición.
  4. Fresneda RG, Mediavilla AD. Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educacion XX1*. 2018;21(1):395–416.
  5. Carlisle JF. Effects of Instruction in Morphological Awareness on Literacy Achievement: An Integrative Review. *Read Res Q*. 12 de octubre de 2010;45(4):464–87.
  6. Andrés ML, Canet Juric L, García Coni A. Conciencia Sintáctica en niños de 5 a 8 años de edad: diseño de un instrumento y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Avaliacao Psicológica*. 2010;9:199–210.
  7. MARIÁNGEL S V., RIFFO BE. Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2° a 8° grado de educación primaria. 2020;41:17–31.
  8. Renz M, Valenzuela MF, Yakuba P. Prueba para evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Semántico 4 a 6 años [Internet]. [citado 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://lea.uc.cl/ediciones-uc?page=1>
  9. Zimmermann KH, Ruiz GF, Silva López AM, Avecilla Ramírez GN. Development of Metapragmatic Reflections on the Function of Verbal Irony in Adolescents. *Actualidades en Psicología*. 1 de enero de 2022;36(132):88–102.
  10. Rodino AM. Aportes de investigación y buenas prácticas respecto a las condiciones propicias para promover el desarrollo de la lectoescritura emergente en preescolar. 2016;
  11. Cuetos F, González J, De Vega M. Psicología del lenguaje [Internet]. Editorial Panamericana, editor. 2015. Disponible en: [www.fullengineeringbook.net](http://www.fullengineeringbook.net)
  12. Gough PB, Tunmer WE. Decoding, Reading, and Reading Disability. *Remedial and special education*. 1986;7:6–10.
  13. Aguado G. EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL): UN TRASTORNO DINÁMICO.
  14. Apel K. A Different View on the Simple View of Reading. *Remedial and Special Education*. 1 de diciembre de 2022;43(6):434–47.
  15. Gutiérrez-Fresneda R, De Vicente-Yagüe Jara MI, Postigo RA. Development of the phonological awareness in the beginning of the process of learning to read. *Revista Signos*. 2020;53(104):664–81.
  16. López-Campelo B, Fidalgo R, Garcí JN. LA EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA MORFOLÓGICA – PCM. SU PAPEL EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA. *Redalyc*. 2008;4:425–33.
  17. Sepúlveda SF, Martínez MÁT. La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile | Figueroa Sepúlveda | *Revista de Educación de la Universidad de Granada*. *Revista de Educación de la Universidad de Granada* [Internet]. 2018 [citado 10 de marzo de 2021];25:113–29. Disponible en: <http://reugra.es/index.php/reugra/article/view/105/84>



18. Apel K, Wilson-Fowler EB, Brimo D, Perrin NA. Metalinguistic contributions to reading and spelling in second and third grade students. *Read Writ.* julio de 2012;25(6):1283–305.
19. CARLISLE JF, STONE CA. Exploring the role of morphemes in word reading. *Read Res Q.* 12 de octubre de 2005;40(4):428–49.
20. Andrés ML, Urquijo S, Navarro JI, Aguilar M, Canet L. Relación de las habilidades metalingüísticas con la adquisición y consolidación de la lectura Relationship between metalinguistic skills and reading acquisition and consolidation 1. Vol. 9, *Revista de Psicología y Educación.* 2014.
21. Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Informe sobre género: profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. Informe de seguimiento de la educación en el mundo Informe sobre género: profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. 1 de enero de 2022;
22. Baldi A, Von Hagen A, Jimenez J, Cuadro A. Eficacia de una intervención en alfabetización basada en la evidencia para niños hispanoparlantes con riesgo de niveles socioeconómicos vulnerables. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology.* 2020;18:1–22.
23. Silva-Maceda G, Camarillo-Salazar BF. Reading comprehension gains in a differentiated reading intervention in Spanish based on the Simple View. *Child Lang Teach Ther.* 1 de febrero de 2021;37(1):19–41.
24. Romero-González M, Lavigne-Cerván R, de León MSM, Gamboa-Ternerero S, de Mier RJR, Romero-Pérez JF. Effects of a home literacy environment program on psycholinguistic variables in children from 6 to 8 years of age. *Int J Environ Res Public Health.* 2 de marzo de 2021;18(6):1–19.
25. Castro García VR, Cáceres Mesa ML. THE ROLE OF PHONOLOGICAL AWARENESS IN READING COMPRE-HENSION THROUGH VIRTUAL ENVIRONMENTS. *Revista Conrado [Internet].* 2022;18:378–88. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-1878-8428>
26. Martínez C, Maurits N, Maassen B. Graphogame intervention as a tool for early diagnosis of reading difficulties in Spanish-speaking children with developmental language disorder. *Child Lang Teach Ther.* 1 de febrero de 2023;39(1):16–38.
27. Domínguez Vásquez BC. Una propuesta de intervención para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en alumnado de primer ciclo de primaria con riesgo de exclusión social. *REIDOCREA.* 2023;12:507–18.
28. Forné S, López-Sala A, Mateu-Estivill R, Adan A, Caldú X, Rifà-Ros X, et al. Improving Reading Skills Using a Computerized Phonological Training Program in Early Readers with Reading Difficulties. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(18).
29. Jadán-Guerrero J, Ramos-Galarza C, de los Angeles Carpio-Brenes M, Calle-Jimenez T, Salvador-Ullauri L, Nunes IL. Phonological Awareness Intervention and Basic Literacy Skill Development with Kiteracy-PiFo. Vol. 1207 *AISC, Advances in Intelligent Systems and Computing.* 2020. 319–325 p.
30. Porta ME, Ramírez G, Dickinson DK. Effects of a kindergarten phonological awareness intervention on grade one reading achievement among Spanish-speaking children from low-income families. *Revista Signos.* 1 de agosto de 2021;54(106):409–37.



31. Incognito O, Pinto G. Longitudinal effects of family and school context on the development on emergent literacy skills in preschoolers. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02274-6>
32. Arco-Tirado JL, Fernández-Martín FD, Hervás-Torres M, Jiménez-Fernández G, Calet N, Defior S, et al. A Best-Evidence Synthesis and Meta-analysis on Effective Reading Programs in Spanish. *Rev Educ Res*. 2024;
33. Dos Santos B, Capellini SA. Remediation program with automatized naming and reading for students with dyslexia: Elaboration and clinical significance. *Codas*. 2020;32(3).
34. Kieffer MJ, Biancarosa G, Mancilla-Martinez J. Roles of morphological awareness in the reading comprehension of Spanish-speaking language minority learners: Exploring partial mediation by vocabulary and reading fluency. *Appl Psycholinguist*. julio de 2013;34(4):697–725.
35. Apel K, Diehm E, Apel L. Using multiple measures of morphological awareness to assess its relation to reading. *Top Lang Disord*. enero de 2013;33(1):42–56.
36. Hasan MK, Fasih AH, Ibna Seraj PM, Kaddas B. Examining the predictive role of derivatives of morphological knowledge to reading comprehension. *Heliyon*. 1 de febrero de 2022;8(2).
37. Rueda MI. Conciencia morfológica y aprendizaje del lenguaje escrito. En: Ed. Pirámide, editor. *Adquisición de la morfología*. 2023. p. 65–75.
38. Sandoval Zúñiga MS, Espitia Bello EJ, Díaz Muñoz M, Sandoval Valenzuela R, Sepúlveda Ibarra Y. Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios*. 1 de julio de 2020;(52):121–33.
39. Andrés, María Laura; Canet Juric, Lorena; García Coni A. Conciencia sintáctica en niños de 5 a 8 años de edad: diseño de un instrumento y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Avaliação Psicológica*. 2010;9(2):199–210.
40. Crespo-Allende N, Alfaro-Faccio P. Desarrollo tardío del lenguaje: la conciencia metapragmática en la edad escolar. *Univer Psychol*. 2009;9:229–40.
41. Soto XT, Crucet-Choi A, Goldstein H. Effects of a supplemental spanish phonological awareness intervention on latinx preschoolers' dual language emergent literacy skills. *Am J Speech Lang Pathol*. 2020;29(3):1283–300.
42. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. *Bases Curriculares primero a sexto básico*. Chile; 2012 p. 1–414.