

PROTOCOLO DE INTERVENCION DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLINGUISTICA: “propuesta para escolares en proceso de adquisición de la lectura y escritura” *Psycholinguistic Perspective Intervention Protocol “Proposal for Reading and Writing Acquiring Process in the School”*

Aura Jazmin Matinez¹, Luisa Fernanda García², Robinson Eduardo Castañeda³

OBJETIVO: Diseñar una propuesta de intervención innovadora bajo una perspectiva psicolingüística para los niños y niñas que se encuentran iniciando su proceso de adquisición de lectura y escritura. **METODO:** Empleando una metodología de investigación cualitativa. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Para ello se propone el diseño de un protocolo basado en estrategias terapéuticas encaminadas a la intervención en la adquisición y como prerrequisito para el proceso de la lectura y escritura en niños de 5 a 6 años de edad, distinguiendo desde una perspectiva psicolingüística (Habilidades cognitivas, metalingüísticas, lógico verbales, perceptivas y motoras) La investigación se desarrolla bajo una línea transversal puesto que se recolectan datos en un solo momento o en un tiempo único correspondiente a un periodo de 8 semanas, el enfoque es experimental la literatura dice que en este enfoque el investigador provoca al menos una causa y analiza sus efectos o consecuencias por tanto que Como técnica se va utilizar la revisión de literatura. Así mismo la implementación del consentimiento informado para la aplicación del mismo. **RESULTADOS:** Protocolo de intervención de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística, el cual tiene por objetivos orientar desde un marco conceptual los principios cognitivos - lingüísticos y así orientar las estrategias y tareas que deben estar dentro del protocolo de intervención para ser implementado por los estudiantes de formación en consulta externa o en sector educativo. **CONCLUSIONES:** (1) El protocolo permite adquirir habilidades para la lectura y la escritura de una forma dinámica desarrollando destrezas psicomotrices, auditivas, visuales, cognitivas y lingüísticas. (2) Los niños que presentan fallas a nivel neuromotor afecta no solo el lenguaje sino el desarrollo del proceso lector escrito. (3) El desarrollo de las habilidades psicolingüísticas es el resultado de un proceso de maduración sistemático de habilidades integrales que favorecen el desempeño escolar.

1. Fonoaudióloga U.M.B, Docente Universidad de Pamplona. Esp. En Pedagogía Universitaria. MG. Intervención en las Dificultades en el Aprendizaje ISEP.

2. Fonoaudióloga U.N, Docente Universidad de Pamplona Mg. Educación con énfasis en la conducta. Experta en Integración Sensorial.

3. Fonoaudiólogo en Formación. Universidad de Pamplona

Aura J. Matinez, Luisa F. García, Robinson Eduardo C.

PALABRAS CLAVE: Fonoaudiología, Aprendizaje, Enfoque Psicolingüístico

Recibido: Marzo 25, 2016

Revisado: Marzo 29, 2016

Aprobado: Abril 11, 2016

Para comunicarse con el autor: auramz@unipamplona.edu.co