

REORGANIZACIÓN DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Reorganization of Patterns of Occupational Behaviour in Children With Attention Deficit Disorder And Hyperactivity

Rafael Lorenzo Meza Sepúlveda¹

INTRODUCCIÓN: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha sido interpretado como un conjunto de síntomas que incluyen grados inapropiados de hiperactividad, inatención e impulsividad, que, visto desde varios modelos cognitivos se sustenta en la implicación de las funciones ejecutivas como principal factor disfuncional siendo congruente con características propias de un estilo cognitivo impulsivo. Este procesamiento disfuncional puede impactar de forma directa en la organización de patrones de comportamiento ocupacional (hábitos) para su participación en las actividades de la vida diaria y ejecución de las actividades escolares.

La intervención de estas dificultades se fundamenta en estrategias terapéuticas que han evolucionado de las técnicas de modificación de conducta hacia conceptos cognitivos basados en el autocontrol y en el entrenamiento autoinstruccional, es así como surgen programas de intervención para los niños con este trastorno a través del enfoque cognitivo conductual con el fin de organizar la secuenciación de las tareas a través de un entrenamiento mediacional cognitivo.

En ese orden de ideas, surge como iniciativa del terapeuta ocupacional realizar un trabajo de investigación mixto de tipo descriptivo longitudinal con el fin de resolver el interrogante ¿Qué efectos surgen en los patrones de comportamiento ocupacional de los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad modificando el estilo cognitivo impulsivo?

MÉTODOS: Se selecciona un grupo de 35 niños y niñas entre 7 - 11 años que están diagnosticados con TDAH de subtipo hiperactivo - impulsivo y combinado que asisten al programa clínica atencional que ofrece la Clínica San Juan de Dios de Manizales. Se suministraron pruebas estandarizadas como el test de percepción de diferencias (CARAS - R) para estilo cognitivo y la subprueba de fluidez verbal de la Batería Neuropsicológica Infantil segunda edición (ENI - 2) para funcionamiento ejecutivo.

RESULTADOS: Se obtiene que la mayor parte de los niños muestran un estilo cognitivo impulsivo además de severas dificultades en el funcionamiento ejecutivo habiendo discrepancia entre fluidez semántica y fonémica debido a que esta última es influenciada por la edad y nivel de escolaridad.

1. Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Pamplona, Especialista en Neuropsicopedagogía de la Universidad de Manizales. Actualmente desempeña el cargo de Profesional en Terapia Ocupacional en la Clínica San Juan de Dios de Manizales realizando intervenciones terapéuticas ambulatorias a pacientes con lesiones musculoesqueléticas, neurológicas y dificultades en el aprendizaje. Pertenezco al equipo interdisciplinario del Programa Clínica Atencional dirigido a niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

dad encontrándose en mejor desempeño. Por otro lado, se han observado cambios significativos en el análisis y síntesis visual durante la ejecución de las actividades terapéuticas basadas en la primera autoinstrucción del programa (Primero, miro y digo todo lo que veo).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: Un estilo cognitivo impulsivo se manifiesta por la rapidez, inexactitud y pobreza en el proceso de percepción y análisis de la información ante la presencia de tareas complejas que ocasionan un funcionamiento académico y social poco adaptativo. Esto en términos de ocupación corresponde a las dificultades que los niños con TDAH muestran en el desempeño funcional de sus hábitos; siendo vistos como desorganizados, distraídos y desinteresados por la ejecución de sus actividades.

CONCLUSIONES: El entrenamiento mediacional cognitivo se ajusta a las necesidades particulares presentadas por este grupo de niños; en donde el foco principal de intervención corresponde a las funciones ejecutivas que interfieren directamente en la ejecución funcional de sus patrones de comportamiento ocupacional.

REFERENCIAS:

1. Artigás J. Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Rev Neurol. 2009; 49 (11): 587 - 593
2. Padilla V. Rodríguez M. López E. Estilos cognitivos y de aprendizaje. Ed. Cultura de Veracruz, ISBN 970-9041-00-50.
3. Orjales V Isabel, Polaino L Aquilino. Programas de intervención cognitivo - conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. 1ª ed. Madrid: CEPE; 2010.
4. Orjales I. el tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Revisión y nuevas aportaciones. APCS. 2007. Vol 3: 19-30.

Recibido: Marzo 25, 2016

Revisado: Marzo 29, 2016

Aprobado: Abril 11, 2016

Para comunicarse con el autor: rafaelmeza1290@gmail.com