

ARTÍCULO ORIGINAL

Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas "PROHAMET".

Proposal For The Evaluation Protocol Of Metalinguistic Skills "Prohamet".

Carrillo-López, Jennifer-Melany¹, Vejar-Blanco, Karen-Andrea², Gómez-Manzano, Luisa-Fernanda³, Vega-Mendoza, Angela-María⁴

Como citar este artículo: Carrillo-López, Jennifer-Melany; Vejar-Blanco, Karen-Andrea; Gómez-Manzano, Luisa-Fernanda; Vega-Mendoza, Angela-María. Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas "PROHAMET". *Revistas Científica Signos Fónicos*. 2020; 6 (2). 62-81.

Recibido: mayo 10, 2020 **Aprobado:** septiembre 17, 2020.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: un protocolo es aquel que se emplea para denominar el conjunto de normas, reglas y pautas que sirven para guiar una conducta o acción. El PROHAMET (protocolo de habilidades metalingüísticas) es un instrumento de medición de las habilidades metalingüísticas (lectura, escritura y memoria operativa) para niños de cuarto grado. **MÉTODOS:** La propuesta de investigación es de tipo descriptiva cuali-cuantitativa ya que se encarga de puntualizar la relación que existe entre aprendizaje con los procesos de lectura, escritura y memoria operativa en niños escolarizados en cuarto de primaria. Las características de esta población indican que un niño en todas sus capacidades es capaz de ejecutar tareas y actividades que demuestren una buena habilidad en los procesos mencionados anteriormente. **RESULTADOS:** el protocolo cuenta con un manual, un cuadernillo de respuestas, y una rejilla de evaluación. Se tienen en cuenta las observaciones realizadas por los expertos y los resultados obtenidos en la primera aplicación que consisten en la validación de las actividades prediseñadas. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** la intervención en las habilidades metalingüísticas, debe darse integrada en procesos cognitivos, para hacer posible que se desarrollen adecuadamente. Por tal motivo es de gran importancia el papel del fonoaudiólogo al momento de implementar protocolos que ayuden a identificar las habilidades metalingüísticas en tres apartados importantes LECTURA, ESCRITURA Y MEMORIA OPERATIVA, así mismo tiempo para lograr la identificación de alteraciones que se puedan presentar en los escolares de primaria durante el proceso de aprendizaje. **CONCLUSIONES:** Es primordial para el adecuado desarrollo del aprendizaje la presencia de las habilidades metalingüísticas, permitiendo en el niño una adecuada adquisición en el proceso de lectoescritura; La estimulación de

las habilidades metalingüísticas en los primeros años de aprendizaje de los niños originan un progreso

¹Fonoaudióloga, melany2391@hotmail.com, Orcid: orcid.org/0000-0001-9978-4957, Best Home Care SAS - Pamplona, Colombia.

^{2, 3,4}Practicantes



representativo en el mismo favoreciendo así el rendimiento escolar alto. Es importante evaluar las habilidades metalingüísticas dividiéndolas en los apartados de LECTURA, ESCRITURA Y MEMORIA OPERATIVA, permitiendo hacer un análisis de las competencias adquiridas durante el aprendizaje hasta el cuarto grado de primaria enfocada a la educación colombiana.

PALABRAS CLAVE Lectura, escritura, memoria, niño

ABSTRACT

INTRODUCTION: A protocol is one that is used to name the set of rules, rules and guidelines that serve to guide a behavior or action. The PROHAMED (metalinguistic skills protocol) is an instrument for measuring metalinguistic skills (reading, writing and operational memory) for fourth grade children. **METHODS:** The research proposal is of a qualitative-quantitative descriptive type since it is in charge of clarifying the relationship between learning with the processes of reading, writing and operational memory in children in primary school. The characteristics of this population indicate that a child in all his capacities is able to execute tasks and activities that demonstrate a good ability in the processes mentioned above. **RESULTS:** The protocol has a manual, a booklet of answers, and an evaluation grid. The observations made by the experts and the results obtained in the first application that consist of the validation of the pre-designed activities are taken into account. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** the intervention in metalinguistic skills must be integrated into cognitive processes, to enable them to develop properly. For this reason, the role of the speech therapist is very important when implementing protocols that help identify metalinguistic skills in three important sections READING, WRITING AND OPERATING MEMORY, as well as achieving the identification of alterations that may occur in schoolchildren. Elementary school during the learning process. **CONCLUSIONS:** It is essential for the adequate development of learning the presence of metalinguistic skills, allowing the child an adequate acquisition in the literacy process; The stimulation of metalinguistic skills in the first years of children's learning causes a representative progress in it, thus favoring high school performance. It is important to evaluate metalinguistic skills by dividing them into the READING, WRITING AND OPERATING MEMORY sections, allowing an analysis of the skills acquired during learning until the fourth grade of primary education focused on Colombian education.

KEY WORDS Reading, writing, memory, child.

INTRODUCCIÓN

Un protocolo es aquel que se emplea para denominar el conjunto de normas y pautas que tienen como fin guiar un comportamiento o acción. El PROHAMED (protocolo de habilidades metalingüísticas) es un instrumento de medición de las habilidades metalingüísticas para niños de cuarto grado.

La edad a la que va dirigido el PROHAMED es niños de 9 años pues en esta etapa los niños aunque ya tienen incorporadas en mayor medida estas habilidades, éstas siguen estando en desarrollo, teniendo en cuenta que la lectura y la escritura son procesos importantes en el entorno escolar que además son tareas que requieren de habilidades cognitivas complejas; para que el proceso de la lecto- escritura se lleve a cabo correctamente es necesario haber desarrollado previamente habilidades lingüísticas, metalingüísticas y comunicativas (1),(2),(3).

La propuesta del protocolo se creó con el fin de evaluar las habilidades metalingüísticas, divididas en subapartados importantes que intervienen el proceso de aprendizaje (lectura, escritura y memoria operativa), observando que existen muy pocos protocolos son adaptados al dialecto colombiano para la obtención de una evaluación eficaz de estas habilidades. Resaltando que la escritura y la lectura dinamizan la comprensión lectora, que es uno de los factores fundamentales para seguir adquiriendo conocimientos acerca de cualquier tema (4), (5), (6), (7), (8).

Principalmente para la creación de este protocolo se basó en la teoría dada por Fernando Cuetos Vega tanto para la lectura y escritura, en cuanto a la escritura el autor mencionado anteriormente plantea que esta actividad requiere de habilidades como en pensar que vamos a escribir, que palabras utilizaremos y las reglas ortográficas que debemos tener en cuenta para poder transmitir un mensaje de forma correcta, igualmente para la lectura, en la cual debemos realizar un proceso de transformación grafema- fonema y una conciencia de cómo llevar a cabo los movimientos fonoarticulatorios para leer correctamente, además de tener en cuenta los signos de puntuación quienes nos ayudan con la entonación de las palabras y para la realización de una lectura coherente (9),(10),(11).

La adquisición del código gráfico no es una característica genética del hombre, como lo son los sonidos del habla, y por lo tanto debe ser aprendido; la lectura, es decir, lo visual realiza un proceso de transformación a palabras; y la escritura es decir las palabras, son transformadas en elementos visuales, la adquisición de destrezas para llevar a cabo estos dos actos se da en una etapa larga, una vez los patrones necesarios para realizar estas competencias sean almacenados correctamente en la memoria, se realizaran de manera habitual o automatizada, la lectura y la escritura están establecidas por procesos como memoria, cognición, lenguaje y percepción por lo tanto se pueden ver afectada por alguna interferencia o trauma. Fernando Cuetos en su teoría también le da relevancia a la memoria operativa para poder llevar a cabo estas dos importantes actividades.

La memoria de operativa o de trabajo posee cuatro componentes los cuales son: el ejecutivo central, un sistema de capacidad limitada, responsable de controlar la atención y regular el flujo de la información; el bucle fonológico y la agenda viso-espacial, especializados respectivamente en el procesamiento y almacenamiento temporal de información verbal y viso-espacial y por último el retén episódico, un sistema de almacenamiento temporal, de carácter multimodal, capaz de integrar información desde los sistemas complementarios, todos ellos intervienen en el proceso del desarrollo de habilidades cognitivas complejas (12), (13), (14), (15), (16), (17).

En este instrumento evaluador se tuvo en cuenta actividades de lectura, escritura y memoria operativa cada una de ellas creadas para evaluar las competencias del niño en cada área, pues una dificultad en alguna de estas desencadenara problemas de aprendizaje, ya que la escritura requiere prestar atención consiente, permitiéndole al niño comprender progresivamente las características específicas del lenguaje que le posibiliten traducir los grafemas a fonemas, codificar los grafemas en letras, respetando los signos de puntuación, esta actividad favorece a la captación de patrones semánticos y sintácticos; si existe una alteración en la escritura también se verá afectada la lectura puesto que estos dos procesos se dan conjuntamente; en la lectura son primordiales los signos de puntuación puesto que un texto sin signos de puntuación será un texto ambiguo afectando la cohesión y coherencia pues es quienes separan las ideas y quien repercute en la comprensión lectora.

El rol que cumple el fonoaudiólogo en relación con el ámbito escolar, es la correcta instauración o fortalecimiento de los procesos lógicos y la lectoescritura, y donde se desarrolla la elaboración del conocimiento y pensamiento en el infante, además de incorporar modelos de lenguaje y comunicativos adecuadamente, ya que son base elemental para la interacción social, manifestación de necesidades y

expresión de ideas propias, siendo un mecanismo esencial para el incremento de funciones mentales y estructuras cognitivas complejas .

Por lo tanto, el fonoaudiólogo es el encargado de brindar la estimulación y herramientas necesarias para incrementar en los infantes que tienen alguna dificultad en el momento de ejecutar alguna de estas funciones. Por ende, es de suma importancia evaluar las habilidades metalingüísticas del niño para así observar que procesos se le dificultan al infante y poder desarrollar un plan de intervención en el cual el objetivo principal sea fortalecer y reforzar los procesos que se le complican realizar al infante, garantizando un desarrollo óptimo de estas competencias (18), (19), (20), (21), (22), (23).

MÉTODOS

La propuesta de investigación es de tipo descriptiva cuali-cuantitativa ya que se encarga de puntualizar la relación que existe entre aprendizaje con los procesos de lectura, escritura y memoria operativa en niños escolarizados en cuarto de primaria, en edades de nueve a diez años estipulados en el ministerio de educación en Colombia y se incluirán tres apartados (Lectura, escritura y memoria operativa), se excluirá la población que no cumpla con los parámetros establecidos.

Las características de esta población indican que un niño en todas sus capacidades es capaz de ejecutar tareas y actividades que demuestren una buena habilidad en los procesos mencionados anteriormente. En este proyecto de investigación se realizó el diseño de la propuesta de un protocolo de evaluación para población infantil con características normo típicas que se encuentren como se mencionó anteriormente en grado cuarto de primaria; el cual evalué el aprendizaje en relación con las habilidades metalingüísticas (lectura, escritura y memoria operativa).

Este diseño tiene como fin evaluar las habilidades presentes en los estudiantes de cuarto grado en estos procesos, teniendo en cuenta que la población que curse este grado tendrá que tener desarrollados estos procesos para desenvolverse de manera efectiva en sus tareas académicas (24).

La idea de crear esta propuesta se dio con el motivo de darle continuidad a la investigación “relación de las habilidades metalingüísticas con el aprendizaje según su etapa de adquisición” en esta oportunidad entrando a interactuar directamente en que demuestran, de qué manera y con qué efectividad los niños realizan actividades o tareas que evalúan los procesos que intervienen en el buen uso de la lectura, la escritura y la memoria operativa en su ámbito escolar.

A continuación, se describe de que consta cada apartado utilizado en la propuesta del protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas “PROHAMET”:

Este protocolo cuenta con 3 apartados: en el primer apartado –LECTURA consta de 10 pruebas evaluando procesos como; reconocimiento de grafemas, diferenciación de minúsculas y mayúsculas, lectura de palabras con diferentes números de sílabas incluyendo las trabadas, comprensión de textos, reconocimiento de signos de puntuación, ordenar palabras y frases para darle sentido a oraciones, identificación de pseudopalabras en textos, identificación del significado de oraciones por medio de imágenes, extracción del significado en textos plasmando lo que se entiende en dibujos por medio de representaciones mentales.

El segundo – ESCRITURA que consta de 10 pruebas evaluando procesos como la escritura del nombre completo, dictado de palabras, escritura de acciones e imágenes, descripción de sucesos de manera

temporal, dictado de textos cortos, escrituras de cuentos que contengan inicio, nudo y desenlace, construcción de oraciones, completar palabras y escritura condicionada según categorías semánticas.

Tercer apartado- MEMORIA OPERATIVA evaluando procesos como reconocimiento de objetos, escritura de palabras de acuerdo un grafema específico, reconocimiento de colores, identificación de números pares, reconocimiento del abecedario, solución de operaciones matemáticas, identificación de figuras geométricas, escritura de números e identificación de diferentes categorías semánticas y su ubicación en el entorno. El protocolo incluye un manual donde se podrán encontrar cada apartado con sus diez pruebas cada uno con el nombre de la actividad, objetivo, descripción de esta y resultados esperados según la respuesta que se obtenga del niño, de igual forma contiene una rejilla donde se podrán plasmar cada una de las respuestas, y un cuadernillo de respuestas para que el niño diligencie la solución de las pruebas que necesiten de escritura.

Esta propuesta fue enviada a juicios de expertos el cual es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. Tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran (25), (26).

Tres expertos fonoaudiólogos especialistas en el área de lenguaje realizaron revisiones en los documentos propuestos, sugiriendo recomendaciones para la modificación de estos. Se realizó la aplicación de una prueba piloto del protocolo de habilidades metalingüísticas “PROHAMET” a tres niños normo típicos de grado cuarto de primaria de instituciones educativas públicas y privadas para identificar la viabilidad y eficiencia para el proceso de evaluación de cada uno de las pruebas que conforman los apartados de lectura escritura y memoria operativa.

Como criterios de inclusión y exclusión tuvimos en cuenta las siguientes características (Tabla 1):

TABLA 1. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Niños escolarizados en cuarto de primaria	Niños que no estén escolarizado en cuanto de primaria
Niños con edades de 9 a 10 años	Niños que estén por fuera del rango de edades de 9 a 10 años
Evaluación de los procesos de lectura, escritura y memoria operativa	No se tendrán en cuenta la evaluación de otros procesos que intervengan en un adecuado desarrollo de las habilidades escolares

Fuente: Autores.

RESULTADOS

El PROHAMET, ha sido diseñado con el fin de evaluar las habilidades metalingüísticas en niños de cuarto grado de primaria, esta estrategia busca evaluar lectura, escritura y memoria operativa, mediante diferentes actividades que permitirán al evaluador determinar si las habilidades metalingüísticas se encuentran inmersas de acuerdo al grado en el que se encuentra. Cuenta con un manual el cual especifica la forma, tiempo, objetivos y resultados esperados para cada apartado:

Manual: Ficha técnica

Nombre del protocolo: PROHAMET, Protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas.

Tiempo de aplicación: Se divide en tres secciones para lograr una buena aplicación.

Primera sección: una hora, apartado de LECTURA.

Segunda sección: una hora, apartado de ESCRITURA.

Tercera sección: una hora, apartado de MEMORIA OPERATIVA.

Método de aplicación: Individual.

Materiales: Manual de aplicación del protocolo, rejilla, mesa, lápiz, cuadernillo de respuesta, silla.

El PROHAMET consta de tres apartados: LECTURA, ESCRITURA Y MEMORIA OPERATIVA, el cual se componen de 10 actividades cada apartado (Tabla 2, Tabla 3, Tabla 4).

TABLA 2. Primer Apartado “Lectura”

El primer apartado de Lectura	tiene como finalidad evaluar las capacidades lectoras incorporadas en los niños escolarizados en cuarto de primaria.
Primera actividad	Nombre o sonidos de grafemas vocálicos o consonánticos y busca evaluar si el niño tiene incorporado el proceso perceptivo de grafemas vocálicos y consonánticos.
Segunda actividad	Diferenciación entre minúsculas y mayúsculas, el cual, evalúa el conocimiento que tiene el niño para diferenciar grafemas mayúsculas y minúsculas.
Tercera actividad	Lectura de palabras, el cual evalúa que el niño realice lectura correcta de palabras tetrasílabas, pentasílabas, hexasílabas y heptasílabas y de sílabas trabadas,
Cuarta actividad	Reconocimiento de pseudopalabras, y busca evaluar el proceso ortográfico es decir el reconocimiento que tiene el niño de las pseudopalabras en textos estructurados.
Quinta actividad	Ordena las palabras y las frases, evalúa el proceso morfosintáctico, léxico y semántico por medio de actividades donde se ordenen palabras para dar sentido a las frases.
Sexta actividad	Comprensión de textos, busca evaluar los procesos semánticos, léxicos y morfosintácticos para la comprensión de textos.
Séptima actividad	comprensión de textos por medio de dibujos, evalúa el proceso semántico que tiene el niño para entender lo que sucede en diferentes situaciones plasmadas en textos.
Octava actividad	reconocimiento de los signos de puntuación en oraciones, busca observar el reconocimiento de los signos de puntuación en el niño.
Novena actividad	Reconocimiento de signos de puntuación en textos, evalúa la capacidad que tiene el niño para reconocer los signos de puntuación en textos.

Decima actividad	comprensión de frases, pretende analizar la comprensión de frases del niño relacionado con imágenes.
-------------------------	--

Fuente: Autores.

TABLA 3. Segundo Apartado “Escritura”

Segundo Apartado de Escritura	tiene como objetivo general, evaluar los distintos procesos que intervienen en la escritura basándose en Fernando cuetos, por medio de actividades y cada una de ellas pretende cumplir un objetivo específico:
Primera actividad	Escritura de nombre completo, tiene como objetivo buscar que el usuario reconozca cada una de las letras de su nombre completo, como proceso automatizado.
Segunda actividad	Listado de palabras, y busca evaluar nivel de escritura en palabras con silabas trabadas y léxico.
Tercera actividad	Escritura de acciones e imágenes, Evaluar comprensión de imágenes, uso del léxico, uso de conectores y organización para crear oraciones de acuerdo a lo que observa.
Cuarta actividad	Frase por viñeta, evaluar el nivel morfológico, organizando la secuencia de imágenes en la viñeta.
Quinta actividad	Dictado de un texto corto, busca evidenciar la incorporación del cambio fonema grafema, así mismo uso de mayúsculas, signos de puntuación.
Sexta actividad	Escritura de un cuento, evaluar construcción de un cuento, evidenciando si existe coherencia, uso de conectores y formación de estructuras narrativas (inicio, nudo, desenlace)
Séptima actividad	Ubica signos de puntuación en el texto, evaluar la comprensión para el uso de signos de puntuación en la escritura.
Octava actividad	Construcción de oraciones, evaluar el nivel morfosintáctico del lenguaje en la construcción de oraciones escritas.
Novena actividad	Completa las palabras, pretende evaluar la escritura en la unión de fonemas, para evidenciar coherencia y comprensión en la escritura.
Decima actividad	Escritura condicionada, evaluar la escritura del léxico en el nivel semántico.

Fuente: Autores.

TABLA 4. Tercer apartado “Memoria Operativa”

Tercer Apartado Memoria Operativa	tiene como objetivo principal evaluar la información que el niño almacena y de qué forma la manipula con el fin de ejecutar una tarea y se compone de diez actividades y cada una de ellas cumple un objetivo específico.
Primera actividad	Lee y recuerda, busca Evaluar amplitud de la información que posee el niño de los objetos que se mencionaran en este ítem. (Búfer episódico)
Segunda actividad	Mira y Escribe, pretende evaluar la forma de ejecución de la actividad teniendo en cuenta que el niño debe recordar que palabras inician con la letra que se le presenta y como es su estructura gramatical. (Ejecutivo central).
Tercera actividad	Operaciones matemáticas, tiene como objetivo Evaluar la solución de problemas lógico-matemáticos (suma y la resta), teniendo en cuenta que el niño debe recordar los números y como se ejecuta correctamente el ejercicio matemático (ejecutivo central).
Cuarta actividad	Escribe el nombre del color, pretende evaluar por medio de la escritura el conocimiento y ejecución de copia de los nombres de los colores. (búfer episódico).
Quinta actividad	Escribe el nombre del objeto y en donde se encuentra, busca evaluar la información que posee el niño mediante el reconocimiento de objetos. (Búfer episódico).
Sexta actividad	Lee y dime qué tipo de animales, evalúa la información que posee el niño por medio del reconocimiento de donde pertenece cada animal. (Agenda viso-espacial).
Séptima actividad	Escribe los números, tiene como objetivo Evaluar la ejecución de tareas mediante los números en el orden correcto (ejecutivo central).
Octava actividad	Di el abecedario, busca evaluar el reconocimiento del abecedario (bucle fonológico).
Novena actividad	Números pares, evalúa la información y ejecución de la escritura de los números pares que existen de 1 al 20. (Ejecutivo central).
Decima actividad	Figuras geométricas, busca evaluar la información que posee el niño sobre de figuras geométricas y el conteo de sus lados. (Búfer episódico).

Fuente: Autores.

El proceso valorativo tiene asignada una calificación de (1) cuando el usuario realice las actividades planteadas por el evaluador y (0) cuando las actividades las realiza incorrectamente, de igual manera se califica con (0) si no se recibe respuesta por parte del usuario. Según el apartado y los ítems evaluados la calificación puede variar, según establece la ficha o manual.

El PROHAMET, en su primer apartado LECTURA propone un puntaje total de 142, en el segundo apartado ESCRITURA propone un puntaje total de 79 el tercer apartado MEMORIA OPERATIVA propone un puntaje total de 123.

Este protocolo fue sometido a juicio de expertos quienes sugirieron lo siguiente:

Experto 1: Las sugerencias realizadas son replantear los objetivos en algunas actividades, especificando claramente que se pretende evaluar. Esto permite las pautas para modificar los objetivos de algunas de las actividades de cada apartado.

Experto 2: Las correcciones realizadas fueron: Ampliar los conceptos y la fundamentación teórica para el diseño del protocolo. Lo que nos llevó a la mejora de los conceptos expuestos para cada apartado.

Experto 3: La referencias a cada imagen son necesarias, para darle orden al manual del protocolo y hacerlo valido.

Para la validación y viabilidad del protocolo, se realizó la aplicación a tres usuarios obteniéndose los siguientes resultados (Tabla 5, Tabla 6, Tabla 7):

Validación y viabilidad Usuario 1.

TABLA 5. Usuario 1 “Lectura”

Usuario 1	Se evaluó el primer apartado Lectura
	En la actividad de reconocimiento de grafemas vocálicos o consonánticos el niño realiza una completa identificación de todos los grafemas evaluados, de igual forma realizo el sonido de algunos de estos arrojando un resultado de 32/32.
	En la actividad de diferenciación de mayúsculas y minúsculas el niño señalo con los colores rojo y azul cada una de los grafemas de forma correcta obteniendo una puntuación de 26/26.
	El niño realizo una lectura adecuada de todas las palabras presentadas en el listado obteniendo un puntaje de 20/20.
	En la actividad de reconocimiento de pseudopalabras en textos el niño leyó la lectura sin inconvenientes y pudo identificar la mayoría de las palabras escritas incorrectamente, seguidamente hizo el listado de la escritura correcta de cada una de las palabras. Presento problemas en la identificación de la pseudopalabra “suleto” obteniendo un puntaje de 28/29.
	En la actividad “ordena las palabras y las frases” en el ítem donde debía ordenar las frases el niño logro ordenar una sola de estas, en el ítem 2 donde debía ordenar temporalmente las frases no logro ordenar ninguna obteniendo un puntaje de 1/7.
	En la comprensión de textos el niño realizo una adecuada lectura de los 2 textos presentados, en las respuestas de texto 1 el niño no logro responder a una de las preguntas y en el texto 2 no dio respuesta a la pregunta 3 obteniendo un puntaje de 6/8.
	En la comprensión de textos por medio de dibujos el niño dio respuesta a cada una de las preguntas de los 2 textos dibujando acertadamente lo que se le pedía, es decir, tuvo una adecuada representación mental de lo que entendió de la lectura. Obtuvo un puntaje de 4/4.
	En el reconocimiento de los signos de puntuación en frases el niño reconoció los puntos finales, las comas, los signos de admiración, pero no pudo identificar los signos de interrogación en las frases obteniendo un puntaje de 4/5.
	En el reconocimiento de los signos de puntuación en textos el niño pudo identificar los puntos seguidos y el punto final. no identifico los puntos aparte obteniendo un puntaje de 7/8.
	El niño pudo identificar el significado de las frases en las imágenes presentadas obteniendo un puntaje de 2/2.

Fuente: Autores.

La Figura 1, se observa y se prescribe la puntuación total de la prueba fue de 104/141 un nivel de desempeño global de alto.

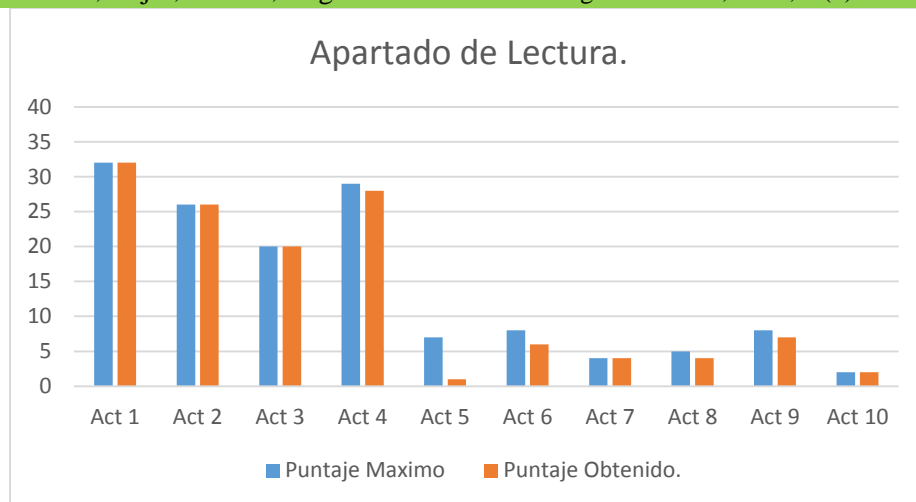


Figura 1. Respuestas obtenidas en el apartado de lectura.

Fuente: Autores.

Validación y viabilidad Usuario 2.

TABLA 6. Usuario 2 “Escritura.”

Usuario 2	Se evaluó el segundo apartado escritura.
Escritura de nombre completo, la usuaria logra el reconocimiento total de las letras de su nombre, obteniendo un puntaje de (1).	
Listado de palabras, la usuaria logra la escritura de 18 palabras escritas correctamente de 20 que se le dictan con silabas trabadas, encontrándose dificultad en la combinación de las silabas /br/. Escribe la palabra sombrilla por Sondrilla y sombrero por Sondrero.	
Escritura de acciones e imágenes, se le presentan las 5 imágenes con sus verbos, la usuaria logra la escritura total, usando cada verbo en una oración comprensible y estructurada, obtiene un puntaje de (5/5)	
Frase por viñeta, la usuaria coincide en la organización de la viñeta escribiendo cada frase correctamente, obtiene un puntaje de (4/4)	
Dictado de un texto corto, la usuaria realiza la escritura total del texto dictado lo que se le puntúa en 1, uso de mayúsculas correctamente obtiene un puntaje de 1, se evidencia dificultad al uso de signos de puntuación puntuándose un valor de 0. El total del valor de la actividad fue de 2/3.	
Escritura de un cuento, la usuaria realiza la escritura de un cuento inventado por ella, el cual se evidencia con inicio, nudo y desenlace y con coherencia obtiene un puntaje de (4/4).	
Ubica los signos de puntuación en el texto, No logra la realización completa de la actividad, el cual se puntúa con (0/1). Se evidencia dificultad en el uso de signos de puntuación.	
Construcción de oraciones, la usuaria logra la escritura de 9 oraciones con los verbos presentados, utilizando organización en verbo y predicado. Obtiene un puntaje de (9/10).	
Completa las palabras, realiza la unión total de las palabras presentadas, utilizando los fonemas que faltaban dentro de las palabras, obtiene un puntaje de (11/11).	
Escritura condicionada, logra la escritura de palabras en los campos semánticos que se le piden, escribe un total de 10 palabras para cada campo semántico. Obtiene un puntaje de (20/20).	

Fuente: Autores.

La puntuación total de la prueba fue de 74/79 puntos, con un nivel de desempeño global alto (Figura 2).

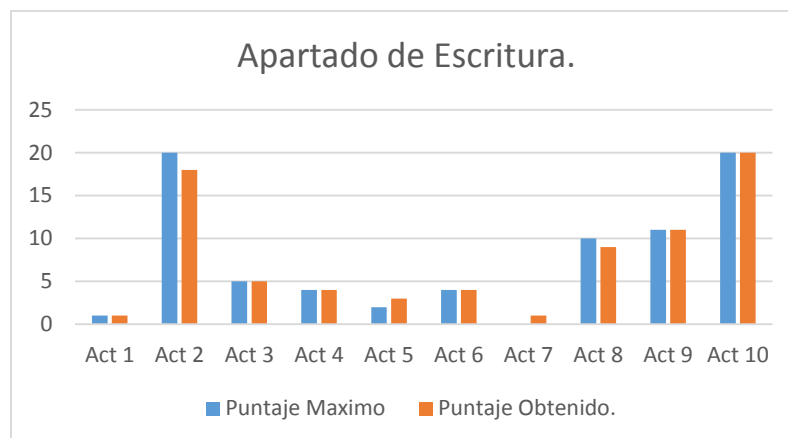


Figura 2. Respuestas obtenidas en el apartado de escritura.

Fuente: Autores.

Validación y viabilidad Usuario 3.

TABLA 7. Usuario 2 “Memoria Operativa.”

Usuario 3	Se evaluó el tercer apartado Memoria Operativa, los resultados obtenidos.
Lea y recuerda, en la prueba de memoria operativa la usuaria no logra reconocer la función de algunos objetos obteniendo un puntaje de 12/15.	
Mira y escribe, la niña escribió cinco palabras que iniciaran con cada letra teniendo errores de ortografía al escribir palabras que iniciaran por las letras /G/ y /E/ obteniendo una puntuación de 3/5.	
Operaciones matemáticas, en cuanto a la prueba de operaciones matemáticas la niña, presentó dificultad para realizar restas al confundir los signos (+) y (-) obteniendo un puntaje de 3/6.	
Escribe el nombre del color, al evaluar el reconocimiento de los colores por medio de la escritura, la usuaria logra reconocer todos los colores de forma correcta, pero tuvo dificultad al tener en cuenta el uso de las tildes, por lo cual no se le valió el punto obteniendo un puntaje de 8/10.	
Escribe el nombre del objeto y donde se encuentra, al escribir el nombre del objeto y donde se encuentra respondió de forma adecuada teniendo un solo error en donde sustituyo la palabra (pupitre por silla) identificando la ubicación de todos los objetos de forma correcta.	
Lee y dime qué tipo de animal es, la niña leyó y reconoció correctamente todos los animales de la lista obteniendo un puntaje de 20/20.	
Escribe los números, la niña escribió secuencialmente y de forma adecuada los números del 1 al 20 obteniendo un puntaje de 20/20.	
Di el abecedario, la niña menciono adecuadamente todas las letras del abecedario en el orden correcto obteniendo un puntaje de 27/27.	
Números pares, la niña no reconoció los números pares pues los confundió con los impares respondiendo de la siguiente forma 1-3-5-7-9 obteniendo un puntaje de 0/5.	
Figuras geométricas, la niña realizo el conteo de los lados de las figuras geométricas correctamente obteniendo un puntaje de 5/5.	

Fuente: Autores.

La puntuación total de la prueba fue de 107/123 puntos. Con un nivel de desempeño global alto 8 Figura 3).

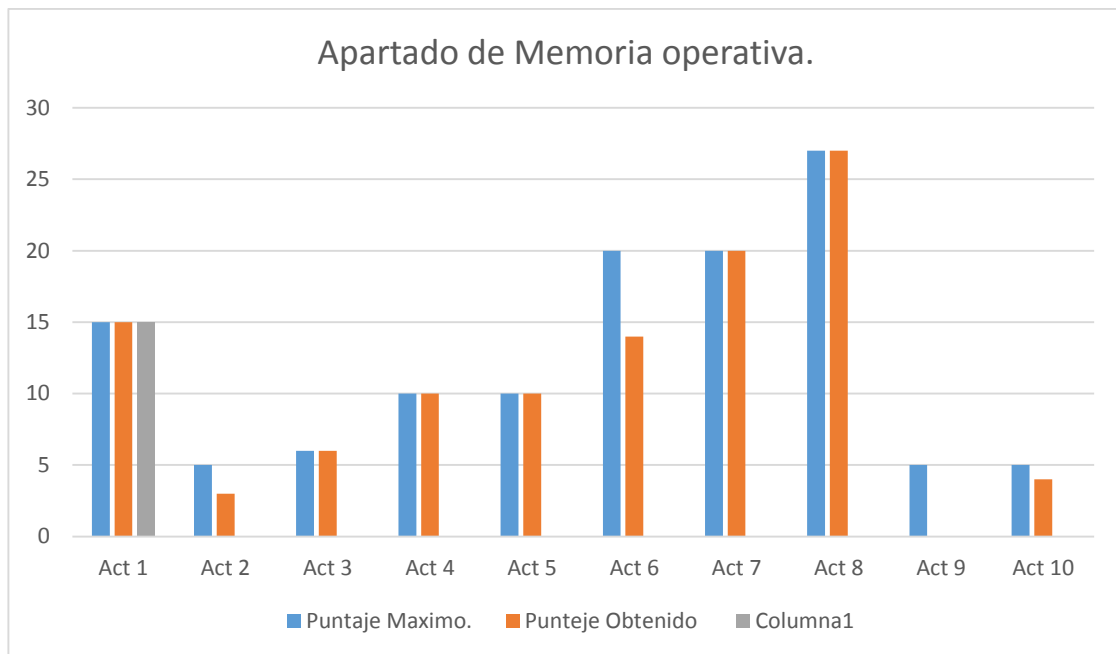


Figura 3. Respuestas obtenidas en el apartado de memoria operativa.

Fuente: Autores.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La función metalingüística contemplada desde este punto de vista trata de la reflexión sobre el lenguaje y sus reglas, y sobre el control del proceso de producción y comprensión del lenguaje. Respecto al perfeccionamiento de las habilidades metalingüísticas, existe un compromiso general en recalcar la influencia decisiva de éstas tanto en el desarrollo del lenguaje como de la escritura (27).

Diferentes autores mencionan que los niños poseen conocimiento acerca de la escritura antes de comenzar la etapa educativa a estos conocimientos poseen sobre el lenguaje escrito han sido denominados alfabetización emergente la cual inicia en un conjunto de habilidades y conocimientos sobre el lenguaje escrito que se observa en el transcurso de su niñez. Autores señalan que el niño debe ser capaz al menos de diferenciar entre el lenguaje oral y el escrito, identificar la dirección de la lectura, comprender lo que es una letra, una palabra y una oración, usar adecuadamente los libros, identificar los distintos usos del lenguaje escrito, buscar significado en los textos y reconocer algunas palabras (28), (29), (30), (31), (32), (33).

Al mismo tiempo, cuando el niño adquiere conocimiento del lenguaje escrito y empieza a usarlo, este conocimiento se refleja en el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo, para conseguir un dominio del lenguaje escrito, se precisa de una conciencia de los diferentes componentes del lenguaje (fonológico, sintáctico, semántico y ortográfico), así como también, de las habilidades metalingüísticas, las cuales le permiten al niño procesar diferentes componentes fonéticos del lenguaje oral, y por lo tanto, la consolidación de la lectura. Panca afirma que el niño desarrolla las habilidades metalingüísticas cuando posee el dominio y la razón de la estructura y funciones de su lengua, lo que permite que diferencie las palabras de frases y leer adecuadamente (34), (35), (36).

Podemos comenzar diciendo que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Una definición que podemos reseñar de lo que significa leer es la que ofrecemos a continuación. Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, la lectura se define como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. (37), (38), (39).

Se deben enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita (40).

Existen unos procesos importantes para dar sentido a lo que leemos estos son; el proceso de identificación de letras expone que desde el momento en que una palabra aparece ante nuestros ojos

comienzan a activarse las actividades comienzan a activarse las actividades de reconocimiento de letras y casi simultáneamente las unidades de reconocimiento de palabras. A medida que se van identificando las letras, esta información permite ir completando el reconocimiento de las palabras, Pero al mismo tiempo, cuanto más se vaya reconociendo la palabra, mejor se irán identificando las letras (41), (42), (43).

Existe, por lo tanto, una interacción informativa entre ambos niveles. Por otra parte, en los procesos léxicos la identificación de letras es un proceso necesario para poder leer, pero no es suficiente. De hecho, se puede identificar las letras de un escrito hecho en cualquier idioma alfabético sin que por ello entendamos nada de lo que ahí se expresa, reconocer una palabra significa descifrar el significado que ese grupo de letras representa (44), (45), (46).

En los procesos semánticos las palabras aisladas permiten activar significados que tenemos que almacenar en nuestra memoria, pero estos no transmiten mensajes, para poder proporcionar alguna información nueva, es necesario que esas palabras se agrupen en una estructura superior como es la oración. Por lo tanto, cuando leemos además de reconocer las palabras tenemos que averiguar cómo se organizan en la oración. Por último, en los procesos semánticos una vez asignados los papeles sintácticos comienza el último proceso, cuya misión es extraer el significado del texto, e integrar ese significado en el resto de conocimientos almacenados en la memoria para poder hacer uso de esa información. Solo cuando la información se ha integrado en la memoria para su uso posterior, se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión (47), (48), (49), (50).

La escritura constituye un proceso que estimula el análisis crítico con respecto al propio saber, esto debido a que su ejercicio otorga la posibilidad de mantener la concentración en ciertas ideas, lo cual, a su vez, está dado por la naturaleza estable de la escritura, a diferencia de lo efímero del pensamiento y de la oralidad. La escritura es una destreza muy compleja porque exige atender varios aspectos simultáneamente. Escribir una simple nota para dejarla pegada en la nevera ya exige pensar el mensaje que se quiere transmitir, elegir palabras adecuadas para expresarlo, promover los movimientos de la mano precisos para que las letras tengan el tamaño y la forma adecuada (51), (52).

La psicología cognitiva ha acumulado una enorme cantidad de conocimiento en los últimos años sobre los procesos intervinientes en la escritura, que permiten saber que destrezas necesarias para la adquisición de cada uno de los aspectos para la escritura que constituyen el proceso de escritura, desde lo más complejo, como lo pueden ser la planificación de ideas, hasta lo más simple que puede ser la escritura de sílabas (53).

Algunos requieren de una gran carga cognitiva (atencional, memorística, de razonamiento, entre otras), y otros son más simples. A cada uno de estos procesos lo denomina módulo, existen cuatro módulos: módulo de planificación, módulo sintáctico, módulo léxico y módulo motor, los dos primeros módulos (planificación y sintáctico) son más complejos y los dos últimos más sencillos. Para los procesos cognitivos de la escritura, Implica poner en marcha muchos procesos simultáneamente. Escribir, por ejemplo, una carta conlleva decidir sobre el contenido de la misma, sobre la forma de expresar ese contenido, decidir la estructura sintáctica que utilizaremos en cada frase, seleccionar el léxico más adecuado, aplicar las reglas ortográficas y hacer los movimientos grafo-motrices necesarios para dibujar cada letra (54).

La memoria de trabajo se define como un sistema que mantiene y manipula temporalmente la información, por ende, interviene en la ejecución de importantes tareas cognitivas, como lo son la comprensión del lenguaje, la lectura, el pensamiento, entre otros. La memoria de trabajo (MT) se divide

en tres componentes diferenciados: el sistema ejecutivo central, el bucle fonológico y la agenda visoespacial; posteriormente incorpora el buffer episódico. La memoria operativa afecta el proceso de aprendizaje ya que almacena información basada en el lenguaje, relacionado con la habilidad metafonológica pues corresponde a la capacidad del infante para almacenar fonemas y para identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas permitiéndole al niño tener las habilidades para identificar, segmentar y manipular de forma intencional las unidades sub-léxicas de las palabras, en tareas de análisis y síntesis (55).

Los procesos implicados en la escritura son: (formulación, ejecución y monitorización) los cuales tienen una relación evidente con cada uno de los componentes de la memoria operativa. Las Restricciones cognitivas de cada uno de los componentes de la memoria operativa pueden condicionar la efectividad de la realización de las tareas de revisión. Quien argumentó que los tres componentes del modelo de memoria operativa de Baddeley (ejecutivo central, agenda visoespacial y bucle fonológico) son utilizados, en mayor o menor medida durante la ejecución de diferentes procesos de la escritura (56), (57).

Se ha demostrado como los subprocesos de lectura dentro de la monitorización producen grandes sobrecargas del ejecutivo central y del bucle fonológico. Así, aunque la lectura del texto de otro escritor requiere grandes demandas del ejecutivo central, la lectura del propio texto es una tarea aún más exigente debido a que los errores son menos visibles para el autor porque está más familiarizado con el texto (58), (59).

Cuando el escritor realiza revisiones las tareas visoespaciales interrumpen menos la producción textual que las tareas verbales, por lo que es posible que el componente visual de la memoria operativa utilice las representaciones del almacén ortográfico como una ayuda para la corrección ortográfica y de otros errores de puntuación (60).

De acuerdo con las observaciones realizadas, la intervención en las habilidades metalingüísticas, debe darse integrada en procesos cognitivos, para hacer posible que se desarrollen adecuadamente. Al observar que existen muy pocos protocolos adaptados a la jerga colombiana y ninguno de estos se encarga de evaluar las habilidades metalingüísticas, se pensó en crear una propuesta de protocolo que evalúen estas habilidades, divididas en subapartados importantes que intervienen el proceso de aprendizaje.

Por tal motivo es de gran importancia el papel del fonoaudiólogo al momento de implementar protocolos que ayuden a identificar las habilidades metalingüísticas en tres apartados importantes LECTURA, ESCRITURA Y MEMORIA OPERATIVA, así al mismo tiempo lograr la identificación de alteraciones que se puedan presentar en los escolares de primaria durante el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

-La importancia de evaluar las habilidades metalingüísticas en el protocolo PROHAMET, permite evidenciar el nivel de desarrollo del aprendizaje en los aspectos de lectura, escritura y memoria operativa ya que se analizan las competencias incorporadas durante la etapa escolar hasta el cuarto grado, resaltando competencias aun en desarrollo.

-El PROHAMET le permite al evaluador describir y dar un porcentaje de desarrollo de las habilidades metalingüísticas, dando un aporte de intervención más claro, mejorando el desarrollo de competencias

durante la adquisición del aprendizaje.

-Es primordial para el adecuado desarrollo del aprendizaje la presencia de las habilidades metalingüísticas y las habilidades metacognitivas, permitiendo en el niño una adecuada adquisición en el proceso de lectoescritura.

-Cabe resaltar, que en el proceso de aprender a leer existe una relación significativa entre el lenguaje oral y la comprensión, de la misma manera existe una relación del lenguaje y la escritura, pues si el niño presenta dificultades en la lectura no comprenderá lo que lee y si se presenta un desarrollo inapropiado del lenguaje no podrá reconocer el complejo sistema de las palabras-grafemas y posteriormente su aprendizaje en la lecto-escritura se verá afectado, siendo este un proceso que se desarrolla simultáneamente.

-La estimulación de las habilidades metalingüísticas en los primeros años de aprendizaje de los niños origina un progreso representativo en el mismo favoreciendo así el rendimiento escolar alto, donde con la aplicación del PROHMET se puede evidenciar la adquisición e incorporación de estas habilidades en el roce de aprendizaje, si poseen una alteración o se desarrollaron adecuadamente.

-La idea de propuesta del protocolo PROHMET, surge a la necesidad de suplir la evaluación de habilidades metalingüísticas, enfocado al aprendizaje escolar colombiano.

-La lectura es un proceso vital y necesario para el desarrollo y cumplimiento adecuado de las competencias escolares

-La memoria operativa es de suma importancia al momento del desarrollo adecuado de la lectura, escritura y la matemática, pues cada uno de sus componentes se relaciona directamente con estos procesos ayudando a llevar a cabo la decodificación de grafema a fonema y de fonema a grafema puesto que el niño debe recordar cómo se pronuncia un grafema y como se escribe un fonema.

-La escritura cumple un papel fundamental dentro del aprendizaje ya que permite que el niño exprese pensamientos e ideas por medio del lenguaje escrito y transmitirlo a los demás por este medio, permitiendo el buen desarrollo del aprendizaje por tal motivo es importante evaluarlos e intervenir en dado caso de que exista una alteración.

-El fonoaudiólogo es el encargado de brindar la estimulación y herramientas necesarias para incrementar en los infantes que poseen alguna dificultad en cada una de estas funciones y hacer de su adquisición lo más eficiente posible

-El desarrollo adecuado de los procesos de lectura, escritura y memoria operativa pueden generar en el niño un correcto desenvolvimiento en el ámbito académico y social

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Galindo A, Botero M. Patrón de desarrollo bilingüe, habilidades lingüísticas y metalingüísticas: grados 2° y 5° en una institución educativa bilingüe piloto del Quindío, Colombia. Lenguaje. 2016;44(2):313-39.

2. Franco Montenegro MP, Cárdenas Rodríguez R, Santrich Sánchez ER. Factors associated with reading comprehension in students of ninth grade in Barranquilla. *Psicogente*. 2016;19(36):298–312.
3. Zolin LO. O que é literatura? Provocações metalingüísticas em narrativas de Luci Collin. *Estud Lit Bras Contemp*. 2015;(45):321–40.
4. Flórez R, Torrado MC, Arévalo I, Güechá C, Mondragón S, Pérez C. Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. 2005; 18:15–44.
5. Urquijo S. Funcionamento cognitivo e habilidades metalingüísticas na aprendizagem da leitura. *Funcionamiento cognitivo y habilidades metalingüísticas con el. Educ em Rev*. 2000; 38:19–42.
6. Navarro Ruiz MI, San Martín C. Emergencia y desarrollo de las habilidades metalingüísticas relacionadas con la regulación de la información: Un estudio transversal en niños de edades comprendidas entre los 22 meses y los 10 años. *Rla*. 2009;47(1):61–82.
7. Santos AAA dos, Ferraz AS, Rueda FJM. Relações entre a Compreensão de Leitura e as Habilidades Metalingüísticas. *Psicol Esc e Educ*. 2018;22(2):301–9.
8. López-Contreras, Luísa-Fernanda. Grado De Severidad De Disfonía A Través Del Análisis Acústico Vocal En Docentes De Dos Instituciones De La Estrategia De Atención A La Primera Infancia. *Revistas Científica Signos Fónicos*. 2019; 5 (1). 1-9, <https://doi.org/10.24054/01204211.v1.n1.2019.3976>.
9. Cruz MBZ. Aprendizagem da leitura e da escrita: o papel das habilidades metalingüísticas. *Psico-USF*. 2007;12(2):335–335.
10. Cunha VLO, Capellini SA. Análise psicolinguística e cognitivo-lingüística das provas de habilidades metalingüísticas e leitura realizadas em escolares de 2a a 5a série TT - Psycholinguistic and cognitive-linguistic analysis of the metalinguistic skills and reading proofs in stud. *Rev CEFAC*. 2010;12(5):772-83.
11. Barrera SD, Maluf MR. Consciência metalingüística e alfabetização: um estudo com crianças da primeira série do ensino fundamental. *Psicol Reflexão e Crítica*. 2003;16(3):491–502.
12. Loureda Ó. De la función metalingüística al metalenguaje: Los estudios sobre el metalenguaje en la lingüística actual. *Rev Signos*. 2009;42(71):317–32.
13. Sánchez J. Ir a + infinitivo y la reflexión metalingüística en segunda lengua: Más allá del futuro TT - Ir a + infinitive and the metalinguistic reflection in second language: Beyond the future Ir a + infinitivo e a reflexão metalingüística na língua segunda: bem a. *DELTA Doc Estud em Lingüística Teórica e Apl*. 2017;33(2):437-65.
14. Giustina FP Della, De Freitas Rossi TM. A consciência metalingüística pragmática e sua relação com a produção escrita. *Rla*. 2008;46(2):29–51.
15. Cáceres-Mansilla, Luz-Amparo. Síndrome de Burnout, Trastornos del Sueño y su asociación con las alteraciones vocales en docentes de primera infancia. *Revistas Científica Signos Fónicos*. 2019; 5 (1). 10-19, <https://doi.org/10.24054/01204211.v1.n1.2019.3977>
16. Gutiérrez R. Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Rev Signos*. 2018;51(96):46–60.
17. Mamani L. Conocimientos metalingüísticos y uso correcto de la tilde. *Rev Signos*. 2013;46(83):389-407.

18. Tamayo MR. Strategies of Metalinguistic and Recast Feedback on Learner Uptake during Oral Interactions in Upper-Intermediate Level Foreign Language Students. *Colomb Appl Linguist J*. 2017;19(2):165.

19. Navarro-Criollo; Paola-Lorena. Validación de indicadores de perturbación de Jitter y Shimmer en docentes de primera infancia. *Revistas Científica Signos Fónicos*. 2019: 5 (1). 20-29, <https://doi.org/10.24054/01204211.v1.n1.2019.3978>

20. Guarneros E, Vega L. Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. = Oral and written language skills for reading and writing in preschool children. *Av en Psicol Latinoam [Internet]*. 2014;32(1):21-35.

21. Molina TDJ, Consolación G, Lizcano CJ, Burbano LH. Creencias y competencias lingüísticas en estudiantes universitarios latinoamericanos ¿son complementarias o se contraponen? *Rev Lasallista Investig*. 2018;15(2):246-55.

22. Flórez R, Torrado MC, Mesa CM. Emergencia de las capacidades metalingüísticas. *Rev Latinoam Psicol*. 2006;38(3):457-75.

23. Carvajal-Villamizar, Yuliana-Mercedes. Actitudes de los docentes y estudiantes hacia las personas con discapacidad en una institución pública. *Revistas Científica Signos Fónicos*. 2019: 5 (1). 30-44, <https://doi.org/10.24054/01204211.v1.n1.2019.3979>

24. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la Investigación*. Sexta. México D.F.: McGraw-Hill; 2014.

25. Carlos L, Sánchez B, Carlos L, Sánchez B. Diseño Y Validación De Un Instrumento De Evaluación De Condiciones De Trabajo Intra-Laborales Para El Sector Formal en Diseño Y Validación De Un Instrumento De Evaluación De Condiciones De Trabajo Intra-Laborales Para El Sector Formal en. 2018.

26. Dorantes JA, Hernández JS, Tobón S. Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndrome de burnout en la docencia. *Ra Ximhai*. 2016;327-46.

27. Flórez R, Baquero S, Sánchez L. Desarrollo De Habilidades En El Espa ? Ol Escrito En Personas Sordas Universitarias: Estudio De Caso. *Forma y Función*. 2010; 23:33-71.

28. Crespo N, Benítez R, Pérez L. Conciencia metapragmática y la habilidad para producir narraciones escritas. *Rev Signos*. 2010;43(73):179-209.

29. Martínez-Siza, Diana-Carolina. Creencias de los docentes acerca de la educación inclusiva: un estudio fenomenológico. *Revistas Científica Signos Fónicos*. 2019: 5 (1). 45-59, <https://doi.org/10.24054/01204211.v1.n1.2019.3980>

30. Galindo A, Moreno LM. Formación bilingüe en licenciatura de Lenguas Modernas y comprensión lectora argumentativa. *Cuad Lingüística Hispánica*. 2014;(23):171.

31. Ndío DELQUI, Bia C, Galindo A. Producción Argumentativa escrita en lengua materna universitaria bilingüe y tradicional en la universidad. 2012; 25:115-37.

32. Arias N, Flórez R. Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. *Rev Colomb Educ*. 2011;(60):93.

33. Crespo N, Alfaro P. Desarrollo tardío del lenguaje: La conciencia metapragmática en la edad escolar. *Univ Psychol*. 2010;9(1):229-40.

34. Díaz J. Habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico. *Umbral*

35. Miranda B, Isabel P. Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior 1 Role of Metalinguistic Skills in the Processes of Reading and Writing in the Education. 2013;82–6.
36. García ML, Sánchez MC, De Castro A. Habilidades metalingüísticas en Educación Infantil. Congr Iberoam las Lenguas en la Educ y en la Cult / IV Congr Leer.es.2012;1–20.
37. Romero RF, Torrado MC, Rodríguez IA, Güechá CM, Mondragón S, Vanegas CP. Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. Forma y Función. 2010;0(18):15–44.
38. Fernández De Haro E, Núñez Delgado MP, Romero López A. Adquisición de habilidades metalingüísticas y enseñanza-aprendizaje de la composición escrita en educación primaria: Reflexiones didácticas sobre los resultados de un estudio experimental. Porta Linguarum. 2009;(12):149–67.
39. Maluf MR, Zanella MS, Pagnez KSMM. Habilidades metalingüísticas e linguagem escrita nas pesquisas brasileiras. Bol Psicol. 2006;56(124):67–92.
40. Vásquez MA. El resumen como estrategia cognitiva para el desarrollo de habilidades comunicativo-investigativas en Educación Superior. El Resum como Estrateg Cogn para el Desarro habilidades Comun - Investig en Educ Super. 2010;26.
41. Sánchez S, Martín R, Moreno I, Espada R. Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. Rev electrónica Interuniv Form del Profr. 2018;21(3):35–45. Doi.org/10.6018/reifop.21.3.335171
42. Aguirre L. Evaluación de una propuesta para el desarrollo de la escritura en estudiantes universitarios a partir de habilidades de metacognición. Logos Rev Lingüística, Filos y Lit. 2016;26(2):181–96.
43. Cardozo Rincón G. La función metalingüística del lenguaje puesta en contexto. Cuad Lingüística Hispánica. 2008;(11):179–86.
44. Beleño-Melo; Betsy-Patricia. Calidad de vida en la inclusión educativa de niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Revistas Científica Signos Fónicos. 2019: 5 (1). 60-72, <https://doi.org/10.24054/01204211.v1.n1.2019.3982>
45. Susana Ornat. Estrategis de comprension del lenguaje. El desarrollo de la capacidad metalinguistica. Universidad Complutense de Madrid. Dialnet. 2010:18-7
46. Ciencias RL De. Interferencia lingüística en el aprendizaje simultáneo de varias lenguas extranjeras. Rev Latinoam en Ciencias Soc Niñez y Juv. 2011;9(2):721–37.
47. Rojas R A. La expresión corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa, en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara Siglo XXI, ubicado en la Parroquia Monterrey, Cantón La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo mayo – octubre 2018. Instituto Superior Tecnológico “JAPÓN”.2018-2019
48. Barby AA de OM, Guimarães SRK. Desenvolvimento de habilidades metafonológicas e aprendizagem da leitura e da escrita em alunos com síndrome de down. Rev Bras Educ Espec. 2016;22(3):381–98.
49. Palma UR, Posgrado EDE. Habilidades metalingüísticas de los estudiantes de primer grado de primaria de instituciones educativas pública y privada de la ugel 06. 2016;1–144.
50. Loaiza N. Los estilos de aprendizaje y la competencia argumentativa escrita bilingüe (español-

inglés) en términos de las escogencias discursivas y lingüísticas. Lenguaje. 2018;46(2):266.

51. Gómez I, Oscar J, García JA, Elosúa MR. Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicol Educ* [Internet]. 2013;19(2):103–11. Doi.org/10.1016/S1135-755X(13)70017-4
52. Cueto F. Lectura y escritura de palabras a través de la ruta fonológica. *Infanc y Aprendiz.* 1989;12(45):71–84.
53. Jiménez JE. Metaconocimiento fonológico: estudio descriptivo sobre una muestra de niños prelectores en edad preescolar. *Infanc y Aprendiz.* 1992;15(57):49–65.
54. Alegría J. Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después. *Université Libre de Bruxelles.* 2013:19-9
55. Areiza LMÁ. Rol del fonoaudiólogo en Instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. *Areté.* 2012;12(1):33-42.
56. Gobierno de España, Ministerio de Educación. Gestión estratégica de la educación. *Revista de Educación.* 2014; 3:35–62.
57. Carrillo MS, Sánchez J. Segmentación fonológico-silábica y adquisición de la lectura: un estudio empírico. *Comun Leng y Educ.* 1991;3(9):109–16.
58. Portilla EMP, Tolosa MXM. Metodologías de Evaluación Fonoaudiológica del Componente Pragmático del Lenguaje en Infantes. *Rev Científica Signos Fónicos.* 2015;1(1).
59. Martínez AJ. Poster Protocolo de intervención desde una perspectiva psicolingüística : propuesta para escolares en proceso de adquisición de la lectura y escritura ” *Psycholinguistic Perspective Intervention Protocol “ Proposal for Reading and Writing Acquiring Pr.* 2016;2:1–2.
60. Martínez MA, García L, Jaimes EB, Vivas A, Meneses MA, Guerrero N. Systematic Review Article Una mirada desde la fonoaudiología Logical mathematical developmenta look from fonoaudiology. *Syst Rev Artic* [Internet]. 2017;3(1):47–61.