

ARTICULO DE INVESTIGACIÓN

## ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA, BASADA EN LAS ACTIVIDADES RECTORAS

### EDUCATIONAL STRATEGY TO CONTRIBUTE TO EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT, BASED ON LEADING ACTIVITIES

Quintero Trujillo Mónica Marcela<sup>1</sup>, Neira Camacho Sandra Milena<sup>2</sup>, Olarte Rueda Graciela<sup>3</sup>

**Recibido:** 15 de febrero de 2024.

**Aprobado:** 15 de marzo de 2024

#### RESUMEN:

**Introducción:** los años de la primera infancia, son fundamentales para el desarrollo de los niños. Todo lo que el infante toca, ve, prueba, oye, huele, favorece su capacidad de pensar y aprender, haciendo responsables de su cuidado a sus padres, buscando la protección, educación y manejo de seguimiento en salud para la supervisión de que su crecimiento y desarrollo sean acordes a su edad. **Objetivo:** Desarrollar una estrategia educativa orientada a padres de familia para contribuir al desarrollo en la primera infancia de los niños de la Provincia Guanentina ante los efectos de la pandemia por Covid 19. **Metodología:** el estudio se realizó en dos fases: una diagnóstica, un estudio descriptivo de corte transversal que determinó el crecimiento y

---

<sup>1</sup> Maestrando en educación. Docente investigadora Fundación Universitaria de San Gil. (San Gil, Colombia), Correo: [mquintero@unisangil.edu.co](mailto:mquintero@unisangil.edu.co)

<sup>2</sup> Magíster en Educación especialidad en Educación Superior. Docente investigadora Fundación Universitaria de San Gil - (San Gil, Colombia), correo: [sneira@unisangil.edu.co](mailto:sneira@unisangil.edu.co)

<sup>3</sup> Maestrando en Educación, docente investigadora Fundación Universitaria de San Gil. (San Gil, Colombia), Correo: [grueda@unisangil.edu.co](mailto:grueda@unisangil.edu.co)

desarrollo de niños con edades en la primera infancia y la valoración de parámetros antropométricos. La fase de intervención, con el diseño de una estrategia educativa, orientada a padres de familia. Se desarrolló en nueve municipios de Santander seleccionados aleatoriamente, incluyendo a 143 niños. **Resultados** se realizó la caracterización de la población infantil, se establecieron características antropométricas de la población, se determinaron condiciones fisiológicas y valoración física y alteraciones en el crecimiento y desarrollo, también se construyó estrategia educativa (cartilla). **Conclusiones:** el aporte que desde enfermería y educación se pueda brindar a los padres y familias de niños en la primera infancia con la creación de estrategias centradas en sus habilidades y capacidades para potenciarlas será fundamental en el desarrollo integral de los niños.

**PALABRAS CLAVE:** educación, niños, padres, promoción, desarrollo.

## **ABSTRAC**

**Introduction:** the years of early childhood are essential for the development of children. Everything that the infant touches, sees, tastes, hears, smells, favors his ability to think and learn, making his parents responsible for his care, seeking protection, education, and health monitoring management to supervise that his growth and are developmentally commensurate with their age. **Objective:** Develop an educational strategy aimed at parents to contribute to the early childhood development of children in the Guanentina Province in the face of the effects of the Covid 19 pandemic. **Methodology:** the study was conducted in two phases: one diagnostic, one descriptive cross-sectional study that prolongs the growth and development of children with ages in early childhood and the assessment of anthropometric parameters. The intervention phase, with the contrast of an educational strategy, aimed at parents. It was developed in nine randomly selected municipalities of Santander, including 143 children. **The results** were conducted the characterization of the child population, the physiological conditions and the physical assessment and the alterations in growth and development

**Cómo citar este artículo:** Quintero-Trujillo Mónica, Neira-Camacho Sandra, Olarte-Rueda Graciela. Estrategia educativa para contribuir al desarrollo en la primera infancia, basada en las actividades rectoras. Revista Ciencias Básicas En Salud, 2(1): 1-18. marzo 2024, ISSN 2981-5800.

were determined, an educational strategy (booklet) was also built. **Conclusions:** the contribution that capacities from nursing and education can be provided to parents and families of children in early childhood with the creation of strategies focused on their abilities and to enhance them will be fundamental in the integral development of boys and girls.

**KEYWORDS:** education, children, parents, promotion, development.

## INTRODUCCIÓN

durante la etapa de desarrollo en Los años de la primera infancia, son fundamentales para el desarrollo de los niños circunstancias presentes en la vida diaria; y Todo lo que el infante toca, ve, prueba, oye con ocasión de la pandemia por Covid-19 han favorecido su capacidad de pensar afectado considerablemente este proceso en aprender, moverse y sentir. De acuerdo con los

el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009.) “este es un periodo de rápido desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y motor”. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), señala que cada vez que el niño utiliza uno de sus sentidos, se forma una conexión neuronal en su cerebro; de manera que las experiencias nuevas que se generan en repetidas ocasiones propician nuevas conexiones, ayudan a construir pensamiento, y a favorecer su desarrollo emocional.

Esta investigación, centró su atención en la necesidad de propiciar estimulación a niños

infantes. De acuerdo con la UNICEF (2022), antes de la pandemia, el conflicto, la pobreza, la desnutrición y el cambio climático ya provocaban aumentos drásticos en el número de niños que necesitaban asistencia; con el COVID-19, aspectos relacionados con el cambio de las interacciones familiares y sociales asociadas al confinamiento y a las dificultades económicas, trajeron consigo aumento de ansiedad, depresión y aislamiento.

Ahora bien, de acuerdo con (García, 2021), el desarrollo completo del individuo está dado por la correcta

**Cómo citar este artículo:** Quintero-Trujillo Mónica, Neira-Camacho Sandra, Olarte-Rueda Graciela. Estrategia educativa para contribuir al desarrollo en la primera infancia, basada en las actividades rectoras. Revista Ciencias Básicas En Salud, 2(1): 1-18. marzo 2024, ISSN 2981-5800.

relación de su evolución con el aspecto físico, social, mental y emocional, y para ello se vuelve necesaria la atención a temprana edad, la cual potencia diferentes habilidades y destrezas, sin afectar, ni acelerar su proceso de desarrollo.

## **METODOLOGÍA**

La investigación, contó con la aprobación del comité curricular del programa de enfermería de la institución, sustentada bajo la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, el estudio se llevó a cabo en dos fases: una diagnóstica y otra de intervención.

*Fase diagnóstica.* Se realizó a través de la observación, un estudio descriptivo de corte transversal, determinando el crecimiento y desarrollo de los niños con edades en la primera infancia, a través de:

Valoración del desarrollo: a través de la percepción de los padres y/o cuidadores sobre el desarrollo del niño, así como a través de la aplicación directa de la Escala Abreviada de Desarrollo-3

Valoración del crecimiento y parámetros antropométricos: tomando las medidas

de peso, talla y perímetro cefálico, para el cálculo de los índices relacionados con los mismos (IMC/edad, talla/edad, peso/edad y perímetro cefálico)

*Fase de intervención.* Construcción de la estrategia educativa orientada a padres de familia para contribuir al crecimiento y desarrollo en los niños con edades contempladas en la primera infancia, de la provincia Guanentina ante los efectos de la pandemia por Covid 19.

*Población:* conformada por niños de años con edades en la primera infancia, de nueve municipios de la provincia Guanentina; y la muestra se conformó con 143 niños de dichos municipios.

### *Criterios de inclusión*

- Niños con edades en la primera infancia que asisten regularmente a los controles de crecimiento y desarrollo
- Niños cuyas madres o cuidadores aceptaron participar en el estudio.

### *Procedimiento para la recolección de datos*

Fase 1: se solicitó las respectivas autorizaciones en las instituciones y apoyo durante la recolección de datos.

Fase 2: Cumpliendo con los principios éticos, se procedió con el consentimiento informado a los padres de los niños.

Fase 3: Se aplicó el cuestionario de caracterización a todas las madres y/o cuidadores de los niños con edades en la primera infancia que aceptaron participar en el estudio, con el fin de recolectar datos sociodemográficos.

Fase 4: Finalmente se aplicaron las escalas de crecimiento y desarrollo junto con la recolección de los datos antropométricos de los niños con edades en la primera infancia.

*Análisis de los datos:*

El procesamiento y análisis estadístico se realizó con el programa estadístico SPSS versión 24.

**RESULTADOS**

**Características de la población**

El estudio se desarrolló en nueve municipios de Santander, seleccionados aleatoriamente, incluyó 143 niños entre las edades 0 a 5 años,

el 56.6% (n=81) de género masculino, acompañados por su madre en un 88.1% (n=126). (véase Tabla 1.)

Variable	F	%
Municipio		
Barichara	32	22,4
Charalá	23	16,1
Páramo	15	10,5
Pinchote	10	7,0
San Gil	17	11,9
Simacota	5	3,5
Suaita	12	8,4
Valle de San José	5	3,5
Villanueva	24	16,8

Genero		
Femenino	62	43,4
Masculino	81	56,6
Parentesco		
Abuela	9	6.3
Madre	126	88.1
Padre	4	2.8
Tía	4	2.8

**Tabla 1.** Características de la población

### Características antropométricas

La edad en promedio fue de 22.8 meses con una mediana de 18 meses y una moda de 48 meses, con rango mínimo de 1 y un rango máximo de 60 meses.

El promedio del peso fue de 11.9 kg con un rango mínimo de 4.5 kg y un

máximo de 31.0 kg, el promedio de talla fue de 83 cm, del perímetro cefálico fue de 45.8 cm y finalmente el promedio de índice de masa corporal fue de 16.7 kg con un mínimo de 13 kg y un máximo de 22.45 kg. (véase tabla 2)

	Edad (meses)	Peso kg	Talla cm	Perímetro Cefálico	IMC
Media	22,81	11,9	83,08	45,829	16,7
Mediana	18,00	11,0	80,00	46,000	16,5
Moda	48	11,0	60 <sup>a</sup>	48,0	15,0
Desv. Desviación	17,586	5,2	17,829	4,0556	2,1
Varianza	309,253	27,1	317,860	16,448	4,461

**Cómo citar este artículo:** Quintero-Trujillo Mónica, Neira-Camacho Sandra, Olarte-Rueda Graciela. Estrategia educativa para contribuir al desarrollo en la primera infancia, basada en las actividades rectoras. Revista Ciencias Básicas En Salud, 2(1): 1-18. marzo 2024, ISSN 2981-5800.

Rango	59	26,50	80	21,0	9,4
Mínimo	1	4,5	55	36,0	13,0
Máximo	60	31,0	135	57,0	22,45

**Tabla 2.** Características Antropométricas.

**Escala abreviada el desarrollo** adecuado para la edad. (véase tabla 3).  
 Según el nivel de desarrollo en las diferentes áreas se encuentra

		F	%
Motricidad Gruesa	Adecuada para edad	142	99,3%
	No camina hacia atrás, no imita el movimiento.	1	0,7%
Motricidad. Fino-adaptativa	Adecuada edad	143	100,0%
Audición/lenguaje	Adecuada edad	143	100,0%
Personal social	Adecuada edad	143	100,0%

**Tabla 3.** Escala abreviada el desarrollo

**Alteraciones en el crecimiento y desarrollo**

En cuanto a los indicadores del crecimiento, se encontró que el 94.4% (n=135) tiene un peso adecuado para

la edad, el 99.3% (n=142) tiene una talla adecuada para la edad, de igual forma se encontró que el 80.4% (n=115) tiene un adecuado estado nutricional, cabe resaltar que el 10.5% (n=15) presentan obesidad,

finalmente el 83.9% (n=120) tienen un peso adecuado para la talla. (véase tabla 4).

		F	%
Desviación Estándar	Factor de riesgo	1	0,7%
	Normal	142	99,3%
Peso/Edad	Peso Adecuado para la edad	135	94,4%
	Riesgo de desnutrición	8	5,6%
Talla/Edad	Riesgo de desnutrición	1	0,7%
	Talla Adecuada para la edad	142	99,3%
IMC/Edad	Adecuado estado nutricional	115	80,4%
	Obesidad	15	10,5%
	Riesgo de desnutrición	7	4,9%
	Sobrepeso	4	2,8%
	Talla Adecuada para la edad	2	1,4%
Peso/Talla	Obesidad	13	9,1%
	Peso Adecuado para la talla	120	83,9%
	Riesgo de desnutrición con bajo Peso /talla	5	3,5%
	Sobrepeso	5	3,5%

**Tabla 4.** Indicadores de crecimiento

### **Diseño de la cartilla para la estrategia educativa**

Para el desarrollo de la estrategia educativa, se contó con el apoyo de una licenciada en Educación Infantil, como orientadora para seleccionar los contenidos más apropiados teniendo en cuenta cada una de las áreas valoradas en el desarrollo (Motricidad Gruesa, Motricidad. Fino-adaptativa, Audición/lenguaje, Personal social) y las actividades rectoras.

Para la selección de los contenidos, se realizó una revisión de estos en diferentes fuentes de instituciones como la OMS, UNICEF, Ministerio de Educación, teniendo en cuenta que dichos contenidos, ayudaran en cada área y actividad aportando al desarrollo según los rangos de edades que son evaluados en la

escala abreviada de Desarrollo -3 (2016)

La cartilla se encuentra dividida por secciones, la cuales corresponden a: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; que, en educación, son utilizadas como herramientas o estrategias que posibilitan el aprendizaje en los niños. Consta de imágenes ilustrativas y diversas actividades cuyo objetivo es ayudar a los padres para el desarrollo de los niños por cada una de las áreas ya mencionadas; Además, las actividades pueden ser aplicadas fácilmente los padres de familia y realizadas en casa, con objetos disponibles en sus hogares; pero también pueden ser aplicadas por los profesionales de salud en las consultas de control de crecimiento y desarrollo. (véase figura 1)



Figura 1. Portada de la Cartilla

## DISCUSIÓN

De acuerdo con Suarez y Vélez (2018), la familia es el lugar inicial donde los niños pueden desarrollarse a nivel social, desde un funcionamiento familiar específico, y esta debe proveer al niño de los recursos necesarios para su adecuado desarrollo y crecimiento, es por esto que surgió la necesidad de desarrollar una estrategia educativa orientada a padres de familia para contribuir al desarrollo en la primera infancia, como se mencionó, la pandemia generó efectos negativos sobre la salud de los niños, que afectaron en especial y de forma negativa su desarrollo en diferentes

aspectos, no solo a nivel físico, sino también a nivel social y emocional.

Según el Departamento Nacional de Planeación (2022), “la Primera infancia es la etapa de vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años” además, hace referencia a la importancia de este tiempo, para el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños; desarrollando habilidades de pensamiento, lenguaje y de interacción con otras personas. De acuerdo con el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) y Monge, et al. (2019), es importante el aprendizaje en la primera infancia, el cual se plantea dentro de la segunda meta del

**Cómo citar este artículo:** Quintero-Trujillo Mónica, Neira-Camacho Sandra, Olarte-Rueda Graciela. Estrategia educativa para contribuir al desarrollo en la primera infancia, basada en las actividades rectoras. Revista Ciencias Básicas En Salud, 2(1): 1-18. marzo 2024, ISSN 2981-5800.

Objetivo de Desarrollo sostenible 4 (ODS); que tiene por objetivo asegurar que de aquí a 2030 “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. Como elemento clave dentro de esta enseñanza, se plantea el aprendizaje a través del juego; se puede decir que el juego o las actividades lúdicas en los niños incentivan su aprendizaje de manera integral en todos los ámbitos de desarrollo, mejorando las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales, por tanto, se debe aconsejar a padres y docentes promover en los niños este tipo de actividades.

Como estrategias que han promovido el adecuado desarrollo de los niños en la primera infancia, es conocido que desde instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF, en 1996, se presentó la estrategia para Atención Integrada a las Enfermedades

Prevalentes de la Infancia (AIEPI), cuyo fuerte es la prevención y promoción de la salud; mejorando coberturas en vacunación, y los cuidados en el hogar para los menores de cinco años, contribuyendo a un crecimiento y desarrollo óptimo. En Colombia, esta estrategia ha sido adoptada desde el Ministerio de Salud, y aunque es una estrategia que se enfoca en las enfermedades más prevalentes de la infancia, también evalúa el componente del desarrollo en los niños.

Como propuesta para continuar en línea con las estrategias planteadas desde el Ministerio de Salud, se desarrolló la estrategia educativa, que se basa en las áreas de desarrollo que se valoran en los niños y niñas a través de la escala de desarrollo infantil (EAD-3) revisando las áreas motor grueso, fino adaptativa, audición y lenguaje y personal social; pero además integra las actividades rectoras que están propuestas desde el Ministerio de Educación para trabajar con la primera infancia; pues

como se señala desde el Ministerio de Salud y Protección Social (2016), el desarrollo en los niños es un proceso de permanente cambio, el cual se genera de manera diferente, y además, este en sí mismo, no es secuencial ni mucho menos igual para todos.

Según el MEN, en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, (2017), Citando a García (2001). “el desarrollo puede verse como un proceso de construcción de sí mismo y de significación del mundo que la niña y el niño realizan a partir de la apropiación de los recursos simbólicos, físicos, sociales y culturales que les proporcionan sus contextos y de las interacciones que establecen con los adultos. No se trata de una relación de una sola vía, pues si bien el entorno influye sobre el desarrollo infantil, al mismo tiempo, la niña y el niño tienen capacidad de incidencia sobre su entorno y, por esta vía, sobre su propio desarrollo”. Lo anterior justifica las apuestas que desde las áreas de salud y educación se pueda hacer en la primera infancia;

dando pautas a los padres orientadas desde las actividades rectoras, aportando a su desarrollo de manera integral.

Respecto a las actividades rectoras, el juego y la exploración del medio, de acuerdo con Pabón M y Ospino D. (2019), su implementación le permite al niño ser consciente de que es un ser, que pertenece a una sociedad y que, a pesar de su corta edad, puede aportar de manera positiva al mejoramiento del medio ambiente y que, con su educación inicial, se pueden cambiar conductas o reprogramar comportamientos que a futuro generen impacto positivo a nivel ambiental; claro está, sin dejar a un lado el papel que cumplen los docentes en esta gran tarea; para esto, los autores formulan una propuesta didáctica- tecnológica, a través de una cartilla y una plataforma virtual, está basada en estas dos actividades rectoras, integradas al currículo de preescolar de varias instituciones educativas para contribuir al enfoque educativo ambiental.

De igual manera, Caballero A, y Pérez J (2022), plantean una propuesta teórica haciendo referencia al término de la ecoteología, dando gran importancia al cuidado de la naturaleza desde la primera infancia, teniendo en cuenta y centrado en las actividades rectoras, pero fortaleciendo la dimensión espiritual de los niños, niñas y sus familias y generando un papel de responsabilidad con su entorno, los recursos y con las demás personas que les rodean. En su artículo, busca interpretar la relación que existe entre las actividades rectoras propuestas desde el Ministerio de Educación y la ecoteología para el cuidado de la casa común. En el estudio se evidenció que los problemas ambientales, también lo son para los niños, a pesar de sus edades, logran entenderlos. Los investigadores concluyen que es importante generar la cultura del cuidado de todas las formas de vida para que los niños sean más conscientes de dicha realidad.

Por su parte, Escobar, K (2021), en su estudio, propuso el diseño de una planeación didáctica, mediada por las actividades rectoras de la primera infancia, para ayudar a gestionar las emociones en los niños de segundo grado de una institución educativa. Como resultados por medio de un análisis reflexivo, se pudo evidenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, durante la pandemia del covid -19. La autora, concluye que la puesta en práctica de las actividades rectoras permite generar un aprendizaje exitoso, en el reconocimiento y gestión de las emociones de los niños.

Por otra parte, la literatura es otro componente de las actividades rectoras, esto encierra también los procesos de lectura y escritura de los niños, en su estudio Carrillo R, (2016), evaluó las prácticas de escritura en niños de transición de una institución educativa, además, de lo que se practicaba respecto a esto a nivel familiar, con el fin de diseñar una secuencia didáctica basada en las necesidades encontradas, y teniendo

como base las actividades rectoras; hace mención sobre la importancia de cultivar la lectura y escritura desde la educación inicial, ya que estos son procesos que se aprenden y van desarrollando a lo largo de la vida. Para el análisis de estas cualidades en los niños, tuvo en cuenta las diferentes etapas de escritura, además de encuestas a los padres y diarios de campo. En su estudio concluye que muchas de las familias son carentes de un ambiente en el que se promueva la lectura y la escritura, y recuerda la importancia de incluir a la familia en la educación, para crear vínculos afectivos en los niños y una adecuada comunicación, considerándose parte activa del proceso educativo.

En cuanto a la actividad rectora del arte, en el estudio de Bello, S. (2020), se planteó una estrategia didáctica en niños en edad preescolar y sus familias, con el fin de favorecer la inteligencia emocional, a través de la actividad rectora del arte. La autora indica resultados satisfactorios con la aplicación de dicha estrategia, pues

demuestra que las actividades realizadas con los niños lograron fortalecer cualidades como la empatía, autonomía, creatividad entre otras, pero también ayuda al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, fortalece el vínculo familiar y les permitió a los niños un mejor manejo de sus emociones.

## **CONCLUSIONES**

Respecto al primer objetivo del proyecto, se realizó la caracterización de la población infantil, conformada en su mayoría por el género femenino y cuyo principal cuidador se registra la madre; además el 22,4% de la población correspondió al municipio de Barichara. Fueron pocas las alteraciones halladas en el examen físico (cuadros gripales, presencia de estertores y dolor abdominal).

Del segundo objetivo, se mostró que, con relación al crecimiento, 80.4% (n=115) tiene un adecuado estado nutricional, cabe resaltar que el 10.5% (n=15) presentan obesidad. En la valoración del desarrollo por cada una de las áreas, solo se encontró una

alteración en el área de motricidad gruesa; en las otras áreas, el desarrollo fue adecuado según la edad.

De acuerdo con el tercer objetivo, para la estrategia educativa desarrollada, se realizó con el apoyo de una licenciada en educación, como orientadora. La cartilla consta de imágenes ilustrativas y diversas actividades, a su vez, reúne diversas actividades, que pueden ser aplicadas fácilmente por los padres de familia o por los profesionales de salud en las consultas de control de crecimiento y desarrollo; se encuentran divididas por rangos de edades para facilitar el aprendizaje en los niños.

Finalmente, se puede afirmar que las actividades rectoras favorecen el desarrollo natural de las interacciones de los niños con el entorno y sociedad, y se potencian en la práctica desde el ambiente familiar y escolar. Como ya se demostró con los estudios citados, permiten en los niños el desarrollo de las habilidades en el juego, la literatura, la interacción con el medio y

el arte desde la primera infancia, les provee de cualidades que a futuro les ayuda a cuidar e interactuar de manera asertiva con el mundo y la sociedad.

El aporte que desde enfermería y educación se pueda brindar a los padres y familias de niños en edades en la primera infancia con la creación de estrategias centradas en sus habilidades y capacidades para potenciarlas siempre será válido, pues la infancia debe ser tratada con el mayor amor y delicadeza, forjando ciudadanos responsables, comprometidos y sobre todo con la sensibilidad y empatía por quienes lo rodean y por todo aquello que hace parte de su entorno.

## **AGRADECIMIENTOS**

Se agradece a la Fundación Universitaria de San Gil- UNISANGIL, por financiar este trabajo y permitir su realización, además de las instituciones de salud de los

municipios donde se realizó el trabajo de campo.

### CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bello, S. (2020). La actividad rectora del arte para fortalecer la dimensión socioafectiva en la educación inicial.

Universidad Santo Tomás;

<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/31703/1/2021samarabello.pdf>

Caballero, H; Pérez, J. (2022).

Actividades rectoras del MEN y ecoteología: una propuesta desde y para la casa común.

Revista de la Universidad de La Salle, (87), 59-90. 2022.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruis/vol2021/iss87/4/>

Carrillo, R. (2016). Escribir en educación inicial: una realidad a partir de la lectura y las actividades rectoras de la educación inicial. Universidad

de La Sabana;

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2970/Tesis%20Rosa%20Elena%20Carrillo%20Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Departamento Nacional de Planeación (2022) Primera Infancia.

<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/primerainfancia.aspx>

Escobar, K. (2021). Las actividades

rectoras de la primera infancia, mediadoras en el reconocimiento y gestión de emociones en los niños.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40852>

García M, Conde E, Marmol M.

Adelante (2021). Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/uploads/articulos/9bd63f2633a2f225ba91a8aa24812c46.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article\\_s-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_de\\_sarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article_s-178053_archivo_PDF_libro_de_sarrolloinfantil.pdf)
- Ministerio de educación (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Salud (1993). Resolución 8430. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RI/DE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2016). Escala Abreviada de Desarrollo-3. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RI/DE/VS/PP/ENT/Escala-abreviada-de-desarrollo-3.pdf>
- Monge M, Méndez M, Hernández M, Quintana C, Presa de La Fuente E (2019) Importancia del juego en los niños. Canarias Pediátrica. Enero - abril 2019. Vol. 43- 1. <file:///C:/Users/qmarc/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelJuegoEnLosNinos-7186932.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2022). Sobre Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI). <https://www3.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/imci-aiepi.htm#:~:text=La%20AIEPI%20es%20una%20estrategia,la%20familia%20y%20la%20comunidad>
- Pabón Rodríguez, M, Ospino Gómez, D (2019). Actividades rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar. Universidad de la Costa; <https://repositorio.cuc.edu.co/bi>

**Cómo citar este artículo:** Quintero-Trujillo Mónica, Neira-Camacho Sandra, Olarte-Rueda Graciela. Estrategia educativa para contribuir al desarrollo en la primera infancia, basada en las actividades rectoras. Revista Ciencias Básicas En Salud, 2(1): 1-18. marzo 2024, ISSN 2981-5800.

[tstream/handle/11323/5935/Actividades%20rectoras%20%28juego%20y%20exploraci%3%b3n%20del%20medio%29%20orientadas%20al%20fortalecimiento%20del%20enfoque%20educativo%20ambiental%20en%20preescolar%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776)

Suárez P, Vélez M. (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Rev. Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

UNICEF (2018). Aprendizaje a través del Juego.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

UNICEF (2022) La primera Infancia importa.

<https://www.unicef.org/es/la-primera-infancia-importa>.

UNICEF (2022). Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo.

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>