

**ACTIVIDAD FISICA ESCOLAR, UNA ESTRATEGIA ADAPTADA A LO
PEDAGÓGICO Y SOCIAL**

**THE PHYSICAL ACTIVITY AT SCHOOL, A STRATEGY ADAPTED TO THE
PEDAGOGICAL AND SOCIAL**

LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

Docente Universidad de Pamplona

Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

leidyconsuelo01@hotmail.com

RESUMEN

Esta investigación estuvo enfocada en la actividad Física Escolar, una estrategia adaptada a lo pedagógico y social con estudiantes en situación de discapacidad; se realizó en el Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona. Se plantearon como objetivos: fortalecer la educación inclusiva en el área de Educación Física, se diagnosticaron las Necesidades Educativas Especiales y se elaboró una propuesta de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva para el área de educación física la cual se aplicó. Se tomó como metodología, la investigación cualitativa, mediante un estudio de caso. Los instrumentos seleccionados para esta investigación fueron la observación, la entrevista y el cuestionario. La población seleccionada fueron 10 estudiantes que presentan las siguientes dificultades. 4 estudiantes con discapacidad cognitiva, 1 síndrome de Down, 1 estudiante con autismo, 2 estudiantes con discapacidad física con poliomielitis, 2 estudiantes con limitación visual y los docentes de Educación Física. Los resultados más significativos fueron: los docentes y administrativos detallaron la importancia de acoger un plan de intervención para la población de discapacidad y fortalecieron el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas así despertando el interés de ser autónomos en todo proceso académico del área de Educación Física. Los participantes se apropiaron de las prácticas ya adaptadas y fue más integral para la formación de cada uno de ellos. Se concluyó que el estudiante con mayor rendimiento

académico fue el autista y los de discapacidad física, y los de discapacidad mental tuvieron mejor rendimiento en el área de Educación Física.

Palabras clave: Actividad Física, Adaptación curricular, educación inclusiva, NEE, Educación

ABSTRACT

This research was focused on the school physics activity, a strategy adapted to the pedagogical and social aspects with students in situations of disability; it was held at the San Francisco de Asís archdiocesan institute in the city of Pamplona. The objectives were set: to strengthen inclusive education in the physical education area, the special educational needs were diagnosed and a proposal for curricular adaptations for inclusive education was prepared for the physical education area, which was applied. Qualitative research was taken as methodology, through a case study. the instruments selected for this investigation were observation, interview and questionnaire. the selected population was 10 students who present the following difficulties. 4 students with cognitive disabilities, 1 down syndrome, 1 student with autism, 2 students with physical disabilities with polio, 2 students with visual limitations and physical education teachers. the most significant results were: the teachers and administrative staff detailed the importance of hosting an intervention plan for the disabled population and strengthened the development of recreational and recreational activities, thus awakening the interest of being autonomous in all academic processes in the area of physical education. the participants appropriated the practices already adapted and it was more comprehensive for the training of each one of them. it was concluded that the student with the highest academic performance was autistic and those with physical disabilities, and those with mental disabilities had better performance in the area of physical education

Key words: Curricular adaptation, Inclusive education, Physical education, physical activity and Special educational needs.

INTRODUCCIÓN

esta investigación está enfocada a la actividad física escolar una estrategia pedagógica y social que se realizó en el instituto arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de pamplona”, además este estudio está dividido en cuatro capítulos; el primero trata sobre el problema, el segundo abarca el marco teórico, el tercero aborda la metodología y el cuarto presenta los resultados.

inicialmente, el capítulo I donde se aborda la problemática señala que la institución que se describió no tenía un plan de intervención que indique los factores de educación inclusiva, y dentro de estos aspectos, este no siguió una norma para las adaptaciones curriculares para los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. en ello, se manifestaron unas categorizaciones de discapacidades que los docentes de educación física detallaron dentro del proceso de enseñanza de este curso en el factor educativo, pero no habían realizado una mayor profundidad en el tema.

Realizar este estudio con estos jóvenes en los cursos de educación física permitió que la

integración sea una fase de unanimidad en lo que se planeó, se desarrolló, se ejecutó y se evaluó; para ello fue importante suplir con actividades e incentivar el deporte como fundamento de vida. con los objetivos aplicados tales como; fortalecimiento de la educación inclusiva en el área de educación física del instituto arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de pamplona, y se trabajó con los diferentes objetivos específicos y diseñados por etapas, se diagnosticó las necesidades educativas especiales de los estudiantes del instituto arquidiocesano san francisco de asís perteneciente a las clases de educación física. al mismo tiempo, se elaboró una propuesta adaptada al ámbito pedagógico y social en actividad física para el área de educación física y finalmente se aplicó, para dicha aplicación se evaluó la propuesta, los objetivos, las ventajas y desventajas de esta investigación.

En primer lugar, se justificó este estudio la organización de estrategias educativas y pedagógicas y sociales dentro del cual se proporcionó la comprensión y la promoción de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para con niños con necesidades

educativas especiales. en dicho caso, se incluyó las diversidades individuales existente ya sea de orden psicológico, físico y cognitivo. también es llamada estrategias metodológicas con las que se abordó a los estudiantes en situación de discapacidad para el desarrollo de su vida académica. así mismo, en Colombia la ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Algunos autores como (Rios M., 2009), (Ainscow 2001) hicieron grandes aportes en la educación inclusiva, así como la integración de estos aportes para la construcción una educación equitativa. entre algunos aspectos se tomó el aprendizaje cooperativo. igualmente (M.E.N, 2006), de Colombia realizó la categorización de las discapacidades: estudiantes con limitación auditiva, estudiantes con limitación visual, estudiantes sordo ciegos, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidad motora, estudiantes con discapacidad cognitiva y estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. incluyendo que (Constitución Política, 1991) resaltó en sus lineamientos de política para la atención educativa a la población

con necesidades educativas especiales la acción de igualdad para grupos discriminados o marginados.

Seguidamente, en el segundo capítulo se extrajo un fundamento teórico, sobre la actividad física dentro del desarrollo del área de educación física, instituto nacional de salud (ins, 2015), está enfocado en los entornos físicos y sociales que atenúen la práctica de actividad física en tiempo libre, y mucho más en un campo donde se incluye la actividad física en el sector académico. (Vélez, 2011) y (Ríos, 2009) expusieron la importancia en la cual las estrategias pedagógica social en el desarrollo de la promoción de salud.

(Barrera, 1989) y la e.f. c.” (Maqueira, 2005) y (Padilla, 2011) argumentó que la educación inclusiva, que la normatividad y el trabajo colectivo exponiendo las necesidades y de esta forma se les pueda ayudar con el proceso de enseñanza en las personas con discapacidad. (Mesa, 2012 cita a Illán, 1992) quien planteó que toda la atención a las personas discapacitadas se puede resumir en cinco grandes períodos: ignorancia, abandono, encierro,

institucionalización y normalización. al referirse al primer período esta autora lo define como un período de desconocimiento total. Otro autor es York (1994) “subraya la importancia de la comunidad: (p.151). “la inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. es una forma de vivir. tiene que ver con el “vivir juntos”, con la “acogida al extraño” y con volver a ser todos uno. creemos simplemente que la inclusión es una forma mejor de vivir. es lo opuesto a la segregación y el apartheid. la “inclusión” determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos. (López, 2007) abordó temáticas sobre la diversidad en el área de educación física. (Alemany, 2004) se refirió a la actitud de los docentes en el momento del ejercicio docente. como se conoce y ya ha sido citado por diferentes autores, Bell (1997 b), Pérez (2001), Machín (2002), Hernández (2004) y otros, el desarrollo de la educación especial en cuba se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Vygotsky. (Maqueira, 2004). según nuestro punto de vista es ahí donde radica la esencia en la cual se basa la educación física adaptada en cuba.

En el tercer capítulo se describió la metodología de este estudio, y se cita a (Padrón, 2014) como

metodología cualitativa, otros autores como (Orozco, 2009 cita a Jiménez- Domínguez (2000) dan su aporte para dicha metodología. se toma como método un estudio de caso por (Martínez, 2011) en su trabajo de doctorado aborda a Stake (2000), Yin (2003), Creswell (2005) y Mertens (2005) y ellos “opinan que en un estudio de caso debe haber triangulación de fuentes de datos y pueden utilizarse diferentes herramientas como: documentos, archivos, entrevistas, observación, artefactos, grupos de enfoque, cuestionarios y otros. los estudios de caso de este tipo tienen como objetivo documentar una experiencia o evento en profundidad.

los instrumentos seleccionados para esta investigación son la observación participante por (Sánchez y Gutiérrez y Delgado: 1995). También se aplica la entrevista definida por (Kahn y Cannel: 1997)” y finalmente el cuestionario por (Aparicio) (casas, et. al. 2003:528). la población y muestra pertenece al instituto arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de pamplona, es un instituto que tiene población vulnerable, de estrato 1, está dividido en varias sedes, aproximadamente son trabajados 4 bimestres al año, en esta población se encontró 10 estudiantes, la edad oscila entre 6 a 10 años, su

estatura y peso no son apropiados para su edad, y presentan las siguientes dificultades. 4 estudiantes con discapacidad cognitiva, 1 síndrome de down, 1 estudiante con autismo, 2 estudiantes con discapacidad física con poliomielitis, 2 estudiantes con limitación visual y los docentes de educación física.

Posteriormente, en el cuarto capítulo hizo referencia a los resultados de este estudio, se tomó los resultados que arrojó los cuestionarios, observación, entrevista en el área educación física no tuvo un ajuste para las personas con necesidades educativas especiales, así que después del inicio de dicha propuesta durante cuatro años, los docentes y administrativos detallaron la importancia de acoger un plan de intervención para la población de discapacidad. en la ejecución del proyecto se pudo obtener que se mostró un modelo a seguir para las adaptaciones curriculares en educación inclusiva para educación inclusiva. De hecho, los 10 participantes obtuvieron un resultado significativo en el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas así despertando el interés de ser autónomos en todo proceso académico del área de educación física.

Ellos se apropiaron de las prácticas ya adaptadas y fue más integral para la formación de cada uno de ellos. por otro lado, se concluyó que el estudiante con mayor rendimiento académico fue el autista y los de discapacidad física, y los de discapacidad mental, ellos tuvieron mejor rendimiento en el área de educación física.

MÉTODO

Para este tercer capítulo se seleccionó los procesos metodológicos para extraer la información pertinente para el desarrollo de este estudio, por lo que fue necesario analizar de manera rigurosa durante cuatro años el proceso de adaptación curricular en estudiantes en situación de NEE. Por un lado, se tomó la metodología cualitativa la cual está inclinada a la observación de las prácticas interpretativas de fenómenos que se ven en el mundo cotidiano. las mismas se convierten en transformación y se aproxima a acciones. esta metodología resalta la participación del investigador activo donde se comprende y se interpreta la realidad contextual, es allí donde el sujeto toma parte de una construcción de conocimientos a partir de las conductas observadas e inicia un proceso de

interpretación subjetiva. (Padrón, 2014) entrelazó características cualitativas inclinadas al pronunciamiento de propuestas y resultados que coadyuven a los factores sociales, educativos, culturales y simbólicos, esto ha permitido que esta metodología cualitativa se manifieste en la línea de la hermenéutica y la subjetividad. (Orozco, 2009) cita a Jiménez- Domínguez (2000): “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. la realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. el objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”.

(Mojes, 2011) en su consolidado de información cita a (Bonilla y rodríguez, 1997:83) argumentando que la investigación cualitativa se

inspira en el positivismo. este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de la metodología única que es la misma ciencia exacta de la naturaleza. en la investigación cualitativa, el investigador es el principal instrumento de recolección de datos.

Enfoque interpretativo

Estudio de caso

(Martínez, 2011) en su trabajo de doctorado aborda a Stake (2000), Yin (2003), Creswell (2005) y Mertens (2005) y ellos “opinan que en un estudio de caso debe haber triangulación de fuentes de datos y pueden utilizarse diferentes herramientas como: documentos, archivos, entrevistas, observación, artefactos, grupos de enfoque, cuestionarios y otros. los estudios de caso de este tipo tienen como objetivo documentar una experiencia o evento en profundidad o entender un fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivieron; no persigue ninguna clase de generalización y la transferencia es muy difícil de establecer, regularmente se requieren varios estudios de caso. dos aspectos importantes en el estudio de casos son: uno, que no parte de hipótesis ni de concepciones preestablecidas, sino que se

generan conforme se recolectan y analizan los datos; dos, que intenta integrar teoría y práctica, ya que se elige un caso o casos significativos que permitan desde la realidad elaborar una teoría o teorías”.

Los instrumentos seleccionados para esta investigación fueron de metodología cualitativa; por lo que se buscó en primera instancia una observación institucional, y qué investigar, cómo observar, dónde observar, y dentro de estos aspectos la investigadora principal detalló que observar, cuándo observar, cómo registrar, cómo analizar. (Sánchez) este autor explica que “la observación participante, relaciona al observador al actor, y esto se da en términos de posiciones, no de personas o especialidades inamovibles. la observación participante se puede hacer desde fuera o dentro del grupo social. es exógeno cuando el investigador es un extraño en el contexto social estudiado y es endógena cuando el grupo es capaz de generar un sistema de autoevaluación. “observamos a los demás y a nosotros mismos, sus conductas y conversaciones, la participación el retraimiento, la comunicación y el silencio de la persona” (Ruiz e Izpizúa 1989:79)”.

En ello también se tomó otra opinión sobre “la observación participativa permite recoger aquella información más numerosa más directa, más rica, más profunda y más compleja. los tipos más relevantes en la observación participante son: la tácita, cotidiana, cotidiana deliberada, deliberada controlada, altamente controladas, observaciones vulgares, observaciones específicas y observaciones científicas. las características de la observación participante: “se puede definir como una observación interna o participante activa en permanente proceso lanzadera que funciona como observación sistematizada natural de grupos reales o comunidades de su vida cotidiana y que fundamentalmente emplea la estrategia empírica y las técnicas de registro cualitativo” (Gutiérrez y Delgado: 1995)

En este orden de ideas, este proyecto seleccionó la entrevista como un instrumento que requiere de extraer información y ofrece un amplio detalle sobre lo que se quiere investigar, ya que este estudio contiene una metodología cualitativa, por lo tanto “la entrevista cualitativa es una vía de acceso a los aspectos de la subjetividad humana. y la modalidad que asumen las entrevistas, como una técnica orientada a definir problemas y elaborar explicaciones

teóricas desde los procesos sociales mismos, que dan validez y confiabilidad. “la entrevista puede definirse como una situación construida o creada, con el fin específico de que un individuo pueda expresar una conversación, de su pasado, presente o futuro” (Kahn y Cannel: 1997)”

Y finalmente un cuestionario (Aparicio, s.f.) argumentó que “este instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2003:528). el guion orientativo a partir del cual debe diseñar el cuestionario son las hipótesis, sin embargo, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta”

RESULTADOS

De manera general, este estudio evidenció las diferentes actividades lúdicas que permitieron a los

participantes activarse en dicho proceso para las personas con discapacidad. De esta misma forma, es conveniente resaltar la idoneidad con la que la institución de manera aleatoria ha puesto en marcha esta estrategia pedagógica y social para lo cual se estableció unos parámetros acordes y significativos para incluir metodologías que influyeron en estas personas. En este estudio se tuvo en cuenta estas acepciones que se trabajó al momento de desarrollar la actividad física con estudiantes con NEE.

Figura 1. Desarrollo de la Actividad Física Escolar



Fuente: La autora

1. juegos y sus características

para los estudiantes con nee, ya mencionados en su proceso de acompañamiento a la investigación fue necesario revisar las tipificaciones de los

juegos para su ejecución en el área de educación física.

2. clasificación por edad

los participantes fueron de varias edades y para algunos los juegos fueron organizados dependiendo de su rango de edad y del grado.

3. técnicas y recursos

la mayor parte de las técnicas y recursos fueron aportados desde la investigadora y de la investigación actividad física una estrategia adaptada a lo pedagógico y social.

4. ambientes pedagógicos

se recurre al currículo de la institución y del pei de la misma, luego en su organización de planeación se le agrega anotaciones pertinentes al cual se tuvo en cuenta el modelo y la metodología que se trabajó en el área de educación física.

5. ambientes sociales

en este factor se tuvo en cuenta la participación de los docentes de educación física, la institución, los padres de familia acogiendo a toda la comunidad educativa en su formación educativa y significativa en su quehacer docente y docente social. este es un ambiente donde se construye el aprendizaje colectivamente, en el que incluye la flexibilidad, la creatividad, el dinamismo,

6. ambientes de aprendizaje

este aspecto hace referencia al espacio, la disposición, y la distribución de los recursos didácticos, el manejo de tiempos, la interacción y participación en el aula.

7. valoraciones

en primera instancia, este estudio promueve la actividad física dentro de las personas en situación de discapacidad, la progresión de la investigación durante cuatro años, y que al finalizar los docentes pudieron afianzar mayor la estrategia para fomentar la inclusión y la integralidad en el área de educación física.

primer objetivo

En el diagnóstico de las necesidades educativas especiales de los estudiantes del instituto arquidiocesano san francisco de asís perteneciente a las clases de educación física.

en primera instancia se identificó que los siguientes, según la muestra que se valoró fueron significativas, en ella se encontró que 7 estudiantes padecen problemas de aprendizaje según el historial clínico. ellos fueron identificados iniciando educación primaria y el diagnóstico fue por parte del psicólogo, el retraso mental se ve reflejado en el proceso de aprendizaje ya que ellos no tuvieron un avance valorativo en sus primeros años de estudio.

Otra discapacidad fue encontrada en el primer año secundaria, el estudiante con autismo provenía de una escuela rural, por lo que fue fácil identificarlo, el carece de poca comunicación, su mundo es solitario, no tiene relaciones sociales, solo se dedica a copiar, le molesta que lo cambien de lugar, nunca ve a los ojos, siempre se toca sus dedos y juega con el lápiz, su mirada va a la punta de este objeto.

Los compañeros lo recibieron de manera activa, no hubo encuentros agresivos, y los demás compañeros entienden su proceso hasta realiza un proceso de señalamiento, y las palabras de saludos, ningún estudiante se ha burlado de él ni mucho menos lo ha hecho a un lado, inclusive siempre hablan de participante xx como alguien que necesita de compañía y amor.

los dos estudiantes con limitación visual fueron identificados como personas que ven, pero sus lentes tienen un aumento demasiado agresivo para edades de 6 y 9 años, en especial, estos dos participantes no les gustan jugar ya que ellos no tienen un buen rendimiento rítmico, elástico y flexible en el área de educación física. sus movimientos y sus acciones, se ha observado que tropiezan con la mayoría de objetos, tienen poca percepción de su entorno espacial, y sus lentes han sido cambiados por los mismos docentes con la recolecta de dinero y ayudas de entidades como la alcaldía ya que la familia no tiene dinero para comprar lentes que son de un costo significativo y que la ips no la cubre.

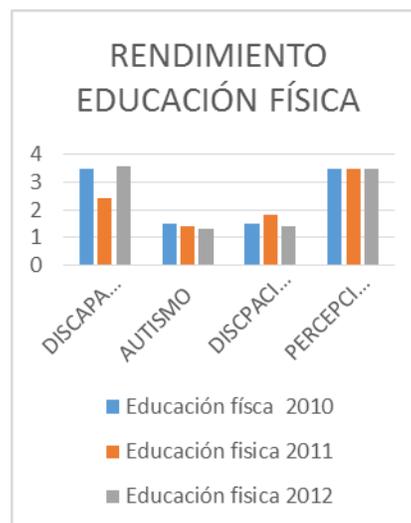


Figura 2. Rendimiento Académico Anual

El rendimiento académico fue analizado por los años de estudio y donde se observó que la persona con autismo lleva un mejor rendimiento casi acercándose al 4,5, según la entrevista al docente “El estudiante con autismo le gusta el estudio, siempre está haciendo sus trabajos, siempre está escribiendo y se nota que en su mundo él comprende e interpreta, le gusta el arte y tiene buena comprensión lectora, le gusta los números y no le gusta Educación Física, y por lo tanto no lo obligo, solo lo dejo que el haga lo que le gusta, y es pintar trata de hacer ello en las clases” Voces entrevista.

Esta grafica demuestra que los estudiantes con discapacidad mental tuvieron mayor desempeño, en cambio se detalla que el participante con

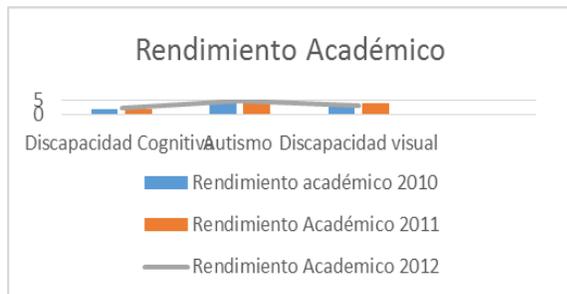


Figura 3. Rendimiento académico

autismo entre mayor pasa el año va es bajando su rendimiento en esta asignatura, y la misma

situación se presentó en la discapacidad visual, esto corrobora lo que se fundamenta en la recolección de los datos. Aunque otro aspecto fue la percepción del docente del 2014, y en ello demuestra que fue un sentido de sensibilización en el proceso de enseñanza.

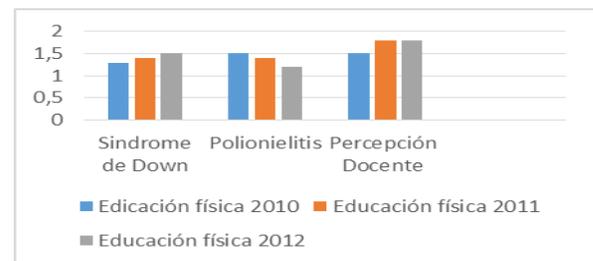


Figura 4. Resultado histórico de la investigación

1 estudiante con síndrome de down no subió de manera significativa, es decir se puntualizó el recorrido inicia con 1,2 y llega a 1,5 está en un nivel de inferioridad respecto a su proceso en el instituto. por lo que el caso de dos estudiantes con poliomielitis, el efecto fue bajar de 1,5 a ,12. en cuanto a la percepción del docente tuvo la misma incidencia no subió a un puntaje relevante, esto confirma que los estudiantes más difíciles de abordar al momento de adaptaciones curriculares son los ya expuestos.

segundo objetivo

el diseño de la propuesta de actividad física como estrategia pedagógica y social que incluye las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva para el área de educación física requirió hacer un análisis que comprende la importancia de cómo fundamentar los procedimientos que aplicaron en el área de educación física. (nacional) el MEN y los lineamientos curriculares de educación física recreación y deportes revela 9 capítulos donde explica la reflexión y los criterios de elaboración de un currículo, y cómo dividirlos en propósitos para el bimestre correspondiente, se detallan los factores socioculturales y las características dentro de la globalización y la diversidad, el desarrollo del conocimiento y la dinámica de cambio en la escuela. dentro de las mismas soportan las dimensiones lúdicas y corporales dentro de los procesos de formación, las prácticas culturales y la competencia praxeológica. elaborar esta propuesta conlleva a estudiar las limitaciones que se presentaron al inicio del proyecto, pero con los años se fue desarrollando de tal forma que los estudiantes

están en secundaria y se continúa con esos procesos de integración.

el diseño tuvo en cuenta los 10 estudiantes quienes participaron en dicho proceso y rigurosamente se trazó unas actividades, junto con logros a alcanzar y estándares según planteados en el ministerio de educación, se organizó variedades de juegos, los docentes quienes dan estos cursos apoyaron continuamente el proceso y de manera evaluativa, se pudo integrar la educación inclusiva con personas de discapacidad en necesidades educativas especiales.

Tercer objetivo

La aplicación de la propuesta actividad física como estrategia pedagógica y social. adaptaciones curriculares para la educación inclusiva en el área de educación física, se concluyó que 95% fue aceptada.

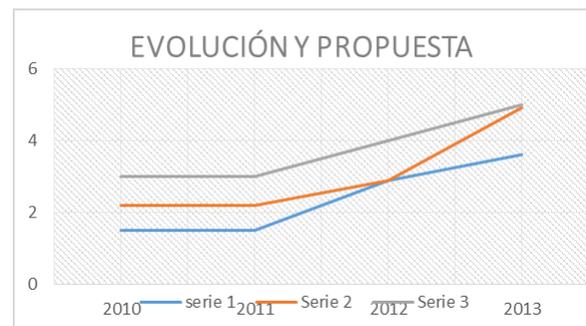


Figura 5. aceptación de la propuesta de adaptaciones curriculares

Durante los años 2010, 2011, 2012, y 2013, la propuesta fue subiendo un número significativo, es decir al inicio no se pudo sacar a flote puesto que hubo muchas circunstancias, en el 2012, hubo una alza de algún puntaje pero en el 2012, el esfuerzo de la investigadora por estar más tiempo con los estudiantes se evidenció que tuvo resultados de impacto pero en el 2013 ya fue mucho más arriesgado por parte del docente, realizar planeadores, unidades didácticas para educación inclusiva donde se encontró los estudiantes con discapacidades.

para el 2014 algunos resultados se observaron:

- los planeadores tuvieron un desarrollo dimensional del ser para los participantes.
- Las actividades contenían variedad de juegos lúdicos, recreativos y cognitivos.
- Las ejecuciones fueron más de orden de valoración y estímulo para integrar a los estudiantes con nee

- El docente sintió la necesidad de capacitarse, investigar y aplicar nuevas estrategias para un mayor desenvolvimiento en el aula y área.

- Los temas desarrollados fueron argumentados tanto en teoría como práctica.

- Los 10 estudiantes mejoraron su nivel de compañerismo, de integración y de acompañamiento pedagógico del área de educación física.

- Las adaptaciones curriculares fueron supervisadas por la docente investigadora principal

- el currículo se ha trabajado por lo que se le han dado unos ajustes para una mayor significancia en el proceso de qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar.

- La unidad de área ha sido evaluada por los mismos docentes y de manera apropiada se incluyó las NEE y cómo llegar a incluirlas dentro del proceso de formación académica.

Cuarto objetivo

La evaluación de la propuesta de la actividad física en las adaptaciones curriculares se

incursionó en educación inclusiva para el área de educación física permitió involucrar de manera directa al instituto y los 10 participantes en este proceso de educación inclusiva, en ella se detalla que la falta de información por parte de los entes académicos fue una deficiencia. por lo que se hizo necesario recurrir a un modelo de adaptación cuyas actividades se desplazan al acompañamiento pedagógico y creativo para formar estos estudiantes dentro de un entorno social, familiar y académico.

La investigadora evaluó las actividades desde un punto reflexivo, y a partir de las practicas pedagógicos se incluyó una adaptación curricular donde se privilegió el aprendizaje colaborativo integrando el qué, cómo, cuándo y para qué incluir los currículos flexibles, especialmente en el área de educación física, por lo que fue necesario abordar la capacidad de recreación donde por medio de recursos en acceso a materiales, espacios y comunicación dentro de la cual se identifica la diversificación curricular modificación y adecuación flexibilidad y abertura

Quinto objetivo

El análisis del impacto de este estudio en el área de educación física se vio reflejada en el progreso de cada uno de los participantes que en su totalidad fueron 10, es decir, en el recorrido de cuatro años, este estudio contribuyo de manera significativa en el fortalecimiento de la educación inclusiva. el paradigma que se perfiló durante el camino hacia la inclusión en el sistema educativo ofreciendo una educación integral y de calidad a todos los alumnos independientemente.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados evidenciados, es necesario referir que las actividades lúdicas, son la base para la integración de las personas que poseen discapacidad, esto también se encuentra referido en los fundamentos teóricos, donde se manifiesta la importancia de la lúdica en el desarrollo de las personas con NEE, sobre todo en los contextos educativos. Desde luego, es necesario contar con juegos adecuados a la edad y al nivel de dificultad de los contenidos que se desean desarrollar mediante la lúdica.

En este sentido, es pertinente referir que los estudiantes poseen diferentes situaciones, por lo que es necesario referir que existen diversos tipos de NEE, lo que hace compleja

la aplicación de la lúdica, a pesar de ello, los compañeros de clases se muestran dispuestos para alcanzar los objetivos previstos, es decir, se pone de manifiesto que las limitaciones de estas personas, son solo un aspecto pero que se superan desde el contexto propio de la institución educativa.

En el mismo orden de ideas, es preciso referir que la actividad física como estrategia pedagógica, se enmarca en adaptaciones curriculares, propias de la educación inclusiva, la cual, es una de las tendencias necesarias en la actual formación integral. De allí la necesidad de que la estrategia tuviese una serie de elementos lúdicos que motivaran a quienes poseen alguna NEE.

Una vez contado con el diseño, se procedió a la aplicación, la cual fue muy favorable, porque se logró establecer que, desde las prácticas específicas, se genera motivación en los estudiantes con NEE, además de promover el compañerismo y el respeto por las condiciones diversas. De allí que el impacto ha sido adecuado, puesto que logró involucrar una serie de personas, donde se evidencia el aporte que desde el juego se genera para la adopción de una educación inclusiva.

CONCLUSIONES

Este estudio en relación con el primer objetivo la conclusión fue que el diagnóstico durante

cuatro años y se detalló que el desarrollo humano es un compendio de correlaciones intrapersonales e interpersonales que recaen en la acción del pensar, hacer y querer. Es recurrente la aptitud denominada encuentros sociales dentro de contexto. Reconocer la integralidad del desarrollo humano se hallan en dos características; una busca el (bienestar, pobreza, desarrollo) y otro se relaciona con (elección social) clasificando factores económicos.

Por lo que es relevante puntualizar que la mayor parte de los participantes son seres humanos que requieren de valoración significativa dentro del proceso de aprendizaje en el área de educación física. Igualmente, en el segundo objetivo fue sobre la elaboración de una propuesta de adaptación curricular y se encuentra la educación inclusiva en todos los momentos de la vida cotidiana y por lo que se requiere de adaptar currículos con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, es por ello que la equidad en la participación académica debe fortalecerse para que ellos puedan tener un desempeño académico significativo en todas las áreas. así mismo como las prácticas reflexivas de interiorización para quienes imparten educación. es decir, el saber experimental de la enseñanza

de cualquier disciplina es responsabilidad del docente y de su forma metodológica para los discapacitados.

El tercer objetivo de esta investigación busco la aplicación de la propuesta y dinamizar la realidad de la educación en dicha instituciones y promover cambios drásticos en lo organizacional de la academia demanda reflexionar sobre lo que se está enseñando lo cual esto implica obtener una aprendizaje significativo dentro del proceso de formación y transformar la acción en tres aspectos; qué enseñar y aprender, cómo enseñar y cómo aprender y para qué enseñar y para qué aprender, y es allí donde entra la reflexión como la mejor forma de cambiar la mente del ser humano manteniendo así el sentido de pertinencia y de mejorar cada día en el quehacer docente al mismo tiempo como el aprendiz.

El cuarto objetivo fue la evaluación de la propuesta de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva para el área de Educación Física, recayó en la persistencia de acciones ejecutadas desde la experiencia y lo emocional de la participación del proyecto investigativo. Igualmente, se consideró la valoración reflexiva dentro de las acciones desarrolladas y por lo que

fue de vital importancia tener en cuenta las opiniones constructivas desde una perspectiva subjetiva. La propuesta fue valorada desde la observación, la encuesta y el cuestionario y desde la autonomía adecuada y oportuna para enfatizar que la contribución cambios oportunos para promover nuevas estrategias y diseños para suportar la educación inclusiva.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de Sistemas Inclusivos. Mac Graw Hill ediciones. México.
- Aleman, I. (2004). Las Actitudes Del Profesorado Hacia El Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales. Revista de Educación Física, Volumen 2. Documento en Línea. Disponible en: <http://Convergencia.Uaemex.Mx/Article/View/1572/1198> Fecha de Consulta: 12 de julio de 2018
- Bell, J. (1997). Educación Inclusiva y Sociedad. Mac Graw Hill ediciones. México
- Cáceres, Zoraya y Munévar, Olga. (2016). EVOLUCION DE LAS TEORIAS COGNITIVAS Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN. Actividad Física y Desarrollo Humano, volumen 7.
- Casas, M. (2003). Métodos de Investigación. Ediciones Pirámide. Argentina
- Constitución Política de Colombia. (1991). Senado de la República. Bogotá.
- Kahn y Cannel (1997). La Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Siglo XXI. España.
- López, M. (2007). Métodos de Investigación.

- Ediciones Norma. Colombia
- Luna, C. (2017). Estilos de aprendizaje identificados en diseño industrial y su relación con la formación autónoma. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(2).
- Maqueira, B. (2005). El Diagnóstico Psicomotor. Un Elemento Fundamental en el **proceso de inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo visual en la clase de Educación Física. Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 110 - Julio de 2007. Documento en Línea.**
Disponible en:
<https://www.efdeportes.com/efd110/el-diagnostico-psicomotor.htm>
 Fecha de Consulta 15 de noviembre de 2018
- Martínez, M. (2011). *La Nueva Ciencia*. Editorial Trillas. México
- Mesa, J. (2012). *El Conocimiento Social*. Editorial Homo Sapienss. Argentina
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Fundamentación Conceptual Para La Atención En El Servicio Educativo A Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales-Nee*.
 Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Documento en Línea. Disponible en:
http://Www.Colombiaprende.Edu.Co/Html/Mediateca/1607/Articles-75156_Archivo.Pdf Fecha de Consulta: 21 de octubre de 2018
- Mojes, L. (2011). *Ciencia y Educación*. Ediciones CO-BO. Venezuela
- Orozco, A. (2009). *Investigación en Ciencias Sociales*. Ediciones AKAL. España
- Padilla, L. (2011). *inclusión Educativa*. Ediciones Amorrortu. España
- Padrón, J (2014). *Papeles de Epistemología*. Universidad Simón Bolívar. Sitio Web: Entretemas. Documento en Línea.
- Disponible en:
<http://Padron.Entretemas.Com/Queeslaepistemologia.Pdf> Fecha de Consulta 10 de abril de 2018
- Pérez, S. (2001). *Diversidad Humana. El Reto del Siglo XXI*. Ediciones Siglo XXI. Argentina
- Ríos, M. (2009). *La Inclusión En El Área De Educación Física En España. Análisis De Las Barreras Para La Participación Y Aprendizaje*. Revista Agora. Volumen 9. Documento en Línea Disponible en:
https://Www5.Uva.Es/Agora/Revista/9/Agora9_Rios_6.Pdf Fecha de Consulta: 8 de febrero de 2019
- Ruiz, O e Izpizúa, S. (1989). *Metodología de Investigación Social*. Ediciones Aljibe. España.
- Sánchez, J; Gutiérrez, J; y Delgado, S. (1995). *Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Oceano. España.
- Vélez, J. (2011). *Actividad FÍSICA: Estrategia De Promoción De La Salud*.
PRINT VERSION ISSN 0121-7577.
 Documento en línea. Disponible en:
<Http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Hpsal/V16n1/V16n1a14.Pdf> Fecha de Consulta: 12 de octubre de 2018
- Vera, J., Romero, D. y Ortega, J. (2015). *Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona*. Universidad de Pamplona. España. humano, 7 (1)
- York, J.(1994). *educación Inclusiva*. Ediciones Planeta. España.