

**MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL RURAL SAN JORGE**

**MODEL OF PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY AS A MEANS TO STRENGTHEN COEXISTENCE PROCESSES IN THE SAN JORGE RURAL MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Pulido Vega, Jaime Enrique<sup>1</sup>; Vega Urrego, Anderson Fabian<sup>2</sup>; Zambrano Landazuri, Julian David<sup>3</sup>  
Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia<sup>1, 2, 3</sup>

**anderson.vega12@hotmail.com**

**RESUMEN**

En el presente artículo se expondrá la aplicación del modelo de responsabilidad personal y social (MRPS), en la Institución Educativa Rural San Jorge ubicada en las cercanías del municipio de Zipaquirá, el cual tuvo como objetivo de evaluar la incidencia de dicho modelo educativo creado desde el deporte escolar dentro de un contexto educativo rural junto con un deporte no convencional. Durante el desarrollo del proyecto se dispuso de cuatro fases de investigación, la fase preparatoria, trabajo de campo, la fase analítica y la fase informativa. (Rodríguez., Gil., García. 1996) Cada una de estas fases posee a su vez etapas en la cuales se distribuyó el paso a paso de la investigación, a través de las cuales en un primer momento se logró reconocer y analizar las problemáticas presentes en el contexto educativo anteriormente mencionado, determinando así actividades apoyadas en el aprendizaje del balonmano y enfocadas al fortalecimiento de las problemáticas de convivencia y comunicación encontradas, posteriormente se dio paso a la aplicación y análisis de la información recolectada a través de los instrumentos de recolección determinados (entrevista semi-estructurada, encuesta, diario de campo) en donde es posible resaltar el aumento de participación de los estudiantes ante las actividades que se proponían durante las clases y la disminución del vocabulario soez que poseían los estudiantes a la hora de comunicarse entre ellos.

**Palabras clave:** Deporte escolar; Ruralidad; Modelo de responsabilidad personal y social; Balonmano

**ABSTRACT**

This article will expose the application of the model of personal and social responsibility (MRPS), in the Rural Educational Institution San Jorge located in the vicinity of the municipality of Zipaquirá, which aimed to evaluate the incidence of said educational model created since school sport within a rural educational context together with an unconventional sport. During the development of the project, four research phases were available: the preparatory phase, field work, the analytical phase and the informative phase.

(Rodríguez., Gil., García. 1996) Each of these phases in turn has stages in which the research was distributed step by step, through which at first it was possible to recognize and analyze the problems present in the aforementioned educational context, thus determining activities supported by handball learning and focused on strengthening the problems of coexistence and communication found, later it gave way to the application and analysis of the information collected through the collection instruments determined (semi-structured interview, survey, field diary) where it is possible to highlight the increased participation of students in the activities that were proposed during classes and the decrease in the profane vocabulary that students had when communicating between they.

**Key words:** School sport; Rurality; Model of personal and social responsibility; Handball.

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se implementó el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge ubicada en el municipio de Zipaquirá. Determinando los estudiantes del grado 9° como muestra teniendo en cuenta dos factores, en primer lugar, porque existen pocos referentes bibliográficos respecto a su implementación y su incidencia en colegios del sector rural y segundo, la accesibilidad a este por parte de la universidad, con el objetivo de fortalecer los procesos de convivencia en dicha institución. El Balonmano fue la disciplina deportiva seleccionada por los investigadores ya que se plantea como un medio pedagógico que ayuda a la formación personal, social y motriz de niños y adolescentes que cursan su etapa escolar.

Se planteó la utilización de una metodología de investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico, el cual permitió observar mediante la aplicación de herramientas de recolección de datos como, la entrevista, la encuesta y los diarios de campo, evaluando si se logró fortalecer los procesos de convivencia escolar mediante la implementación del MRPS por medio de la enseñanza del Balonmano.

Según las fases de la investigación, se inició por la utilización de la entrevista semiestructurada aplicada a la docente de educación física de la institución, la cual aportó a través de su

experiencia la información necesaria para la contextualización de los fenómenos que afectan la convivencia dentro de la institución y la selección de la muestra para la investigación. Dando paso a la aplicación de la encuesta con los estudiantes del 9° en dos momentos, la aplicación inicial determinada a establecer la percepción de los estudiantes acerca de los valores implícitos en las prácticas deportivas y una aplicación final para conocer las variaciones que se presentaron en dicha percepción luego de la implementación de las sesiones del proyecto.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y continuando con las herramientas de recolección, se recurrió al uso del diario de campo, el cual tuvo la tarea de documentar y categorizar los sucesos que se presentaron durante la implementación de las 16 sesiones planteadas por los investigadores. En el transcurso del texto el lector se encontrará con la metodología, los resultados, una breve discusión, las conclusiones acerca de la implementación del MRPS con los estudiantes de la IEMR San Jorge, por último, se encontrarán las referencias utilizadas a lo largo del texto.

## MÉTODOLÓGIA

### FASE 1: PREPARATORIA

Esta fase de la investigación consta de dos etapas, la primera se determina como la etapa reflexiva, que permite a los investigadores desde su experiencia y un rastreo bibliográfico,

reconocer contexto educativo y las relaciones de convivencia en escolares del sector rural, buscando establecer el marco conceptual. Éste último, facilitó el análisis de los primeros datos arrojados por la observación no participante realizada a la clase de educación física de la IEMR San Jorge. La etapa reflexiva tiene como propósito el realizar la contextualización de las problemáticas que se presentan en dicha institución, a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada a la docente de educación física de la IEMR San Jorge, determinando la población y muestra para la investigación, siendo este la base para el desarrollo de la misma.

La segunda etapa se denomina diseño y planificación de actividades con base en el MRPS, y el balónmano como medio para desarrollar las temáticas de cada nivel; se planteó la utilización de quince sesiones prácticas en la IEMR San Jorge, para generar una contextualización de las problemáticas presentes en la institución. Sin dejar de lado el hecho de que las actividades sean acordes con las características del modelo, para su posterior aplicación en la fase siguiente.

### **FASE 2: TRABAJO DE CAMPO**

Esta segunda fase posee también dos etapas. La primera etapa es la aplicación de instrumentos de recolección de datos, Se diseñó, validó y aplicó una entrevista semi-estructurada a la docente a cargo del área de educación física de la IEMR San Jorge con miras a contextualizar las problemáticas a nivel de convivencia presentes en la institución. Para el acercamiento con los estudiantes se tuvo como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales docente-estudiante, las cuales son un principio para el cumplimiento de los objetivos de cada nivel del MRPS. Para el seguimiento de los estudiantes se aplicaron dos encuestas, la primera en busca de la percepción de los estudiantes en cuanto a los valores, a través de preguntas diseñadas para evaluar la respuesta que tenía cada estudiante ante situaciones determinadas; la segunda

encaminada a evaluar el cambio y las diferencias que tenían los estudiantes ante las mismas preguntas luego de la aplicación del modelo.

En la segunda fase denominada recogida de información se organizó la información arrojada por la entrevista aplicada a la docente para la contextualización de las problemáticas que se presentan en la Institución, la encuesta dio cuenta de percepción en valores de los estudiantes antes y después de la implementación de las actividades del proyecto; por último, el diario de campo cumplió la función de seguimiento y registro de los sucesos relevantes de cada sesión de clase. Para su posterior análisis en la siguiente fase.

### **FASE 3: ANALÍTICA**

Esta fase se enfocó en la agrupación de los datos recolectados, permitiendo su análisis e interpretación; generando conclusiones a partir de los datos obtenidos de la entrevista semi-estructurada, realizada a la docente a cargo del área de educación física y categorizando sus respuestas para evidenciar las problemáticas presentes en la institución. La encuesta se analizará mediante la tabulación de las respuestas a través del programa google docs. el cual mostró de manera gráfica variación en las respuestas de la primer y segunda encuesta, acerca de la percepción de los estudiantes acerca de los valores, permitiendo de esta manera, evaluar los efectos que tuvo la implementación del modelo a través de las sesiones realizadas.

La bitácora de análisis fue el instrumento con el cual se analizó la información recolectada en el diario de campo en el que los investigadores consignaron los sucesos más relevantes que se presentaron durante las clases. Permitiendo a través de la misma la categorización de la información descrita dentro del mismo. Este proceso de análisis gracias al enfoque cualitativo fue posible realizarlo durante y después de las intervenciones. Luego de analizar cada una de las herramientas planteadas para la recolección de

datos, se dio paso a la reflexión final del grupo de trabajo, con el fin de generar conclusiones a partir del total de datos arrojados por los 3 instrumentos, dando paso a la siguiente y última fase.

**FASE 4: INFORMATIVA**

Para la realización de esta última etapa, los investigadores dieron paso a la presentación de los resultados obtenidos, dando cuenta de la información recolectada durante cada fase del proyecto y de lo que se logró evidenciar a partir de la implementación del MRPS y la enseñanza del balonmano como medio para fortalecer los procesos de convivencia en los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge. Rodríguez G, et al (1996) menciona que: Este proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con todos los demás. (p. 76) En esta fase los investigadores dan cuenta del análisis de la implementación de las actividades planteadas con base en el MRPS y la incidencia que tuvo dicha aplicación en los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge acerca de la percepción en valores. Generando conclusiones a partir de los datos recolectados y las variaciones que se presentaron durante la aplicación de cada fase del proyecto.

**RESULTADOS**

A continuación, la Tabla 1 permitirá observar la entrevista semiestructurada realizada a la docente de educación física de la IEMR San Jorge, evidenciando las preguntas realizadas a la docente, sus respuestas más relevantes para la investigación. Por último, el análisis que se realizó a cada respuesta

**Tabla 1**

**ENTREVISTA DOCENTE ENCARGADA E.F.**

SUJETO	PREGUNTA/RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
INVESTIGADOR:	Profe buenas tardes, la presente es una entrevista semiestructurada, la cual nos sirve como elemento de recolección de la información y consta de 6 preguntas las cuales se plantean para la contextualización de las problemáticas que se pueden presentar en su sitio de trabajo. Para iniciar la entrevista profe, comenzamos por saber ¿cómo considera que es el diálogo entre los estudiantes durante su espacio académico?	
DOCENTE:	Buenas tardes, mi nombre es ....., en el instituto municipal rural San Jorge, los estudiantes en los espacios que están libres o en los espacios de compartir entre ellos, su vocabulario es	Para los investigador es, esta respuesta logra identificar que la docente encargada reconoce y detalla cada situación de alteración

bastante fuerte y de la soez entre ellos, convivencia en ocasiones, se y se percata golpean y se de ello, maltratan siendo así continuamente un punto de como un gesto partida para de saludo o de la molestar, pero caracterizaci siempre ón necesaria indisponen a sus para llevar a demás cabo la compañeros... implementa ción del proyecto de investigació n.

falencias. También se presencia que no solo se presentan estas situaciones dentro del aula, sino que también se vivencian en los espacios de descanso y salida de la institución.

INVESTIGA DOR: Ok profe, teniendo en cuenta esto que nos cuentas y contemplando las situaciones mencionadas, llegamos a querer saber ¿qué casos de agresión se han presentado en el transcurso de su clase?

La docente encargada, es consciente de cada una de las fallas en la convivencia que presenta la institución y también no duda en reconocer estas

*Tabla 1, Análisis cualitativo a las respuestas más relevantes de la entrevista a la docente.*

Los datos que se muestran a continuación comprenden las respuestas más relevantes de los estudiantes que componen el grado noveno de la IEMR San Jorge, los cuales fueron encuestados para dar su percepción ante valores categorizados como lo son el respeto, la tolerancia y el diálogo.

**Tabla 2**

**Categoría de Respeto**

1. RESPETO ¿En el colegio acepto los otros compañeros, aunque sus ideas no coincidan con las mías?

ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 1, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:

Análisis general: Con respecto a la categoría respeto y en marco de la primera pregunta, referente a los niveles de aceptación de los estudiantes frente a las ideas de sus compañeros, en donde se encontró que los estudiantes se organizaban en grupos los cuales poseían una condición de liderazgo frente a los demás compañeros, siendo ellos los únicos con el derecho de proponer o permitir las dinámicas de la clase; desde las primeras clases del nivel 1, respeto por los derechos y opiniones de los demás, en donde se presentó un cambio evidenciado en las dinámicas de clase en donde la mayoría de estudiantes eran partícipes de la construcción de los ejercicios realizados durante las sesiones, exponiendo uno a uno sus ideas respecto a dichos ejercicios. Logrando así que los estudiantes de poca participación entraran en esas dinámicas de inclusión y mejora de las actividades.

Tabla 2, Análisis cualitativo a las respuestas más relevantes de la encuesta en la categoría respeto.

Tabla 3

**Categoría de Tolerancia**

12. TOLERANCIA ¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 12, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: Para la primer aplicación de la encuesta se evidencio que habían estudiantes los cuales ante situaciones que los afectaran ya sea con o sin intención por parte de algún compañero, acudían a tener actitudes vengativas o mal intencionadas, para esto ante la planificación de las sesiones planteadas por los investigadores en relación al nivel 1 del MRPS, respeto por los derechos y opiniones de los demás en donde una de sus características es el autocontrol y la resolución de problemas, se buscó fomentar las conductas de autocontrol y mitigar las actitudes de agresión presentes dentro de la sesión. Logrando reducir de manera considerable las acciones mal intencionadas dentro de las prácticas deportivas, fomentando así el buen trato entre compañeros

Tabla 3, Análisis cualitativo a las respuestas más relevantes de la encuesta en la categoría tolerancia.

Tabla 4

**Categoría de Dialogo**

18. DIÁLOGO ¿En el colegio escuchó tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 18, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta se encuentra que los estudiantes poseen una percepción dividida entre los que poseen la capacidad de escucha ante sus compañeros para la resolución de las problemáticas de la clase y los que por el contrario anteponen sus ideas sobre las de otros para solución análisis de los problemas de la clase. Con respecto a las actividades planteadas se ubicaron espacios donde los problemas que se presentaban en el transcurso de las sesiones se realizaban grupos de diálogo en donde se buscara una solución razonable a dichos problemas. En la segunda aplicación de la encuesta se muestra un cambio significativo en las respuestas en donde los estudiantes expresaron que luego de la implementación de las actividades se dio una aceptación mayor a las resoluciones a nivel grupal para las problemáticas que se pudiesen presentar durante las sesiones.

Tabla 4, Análisis cualitativo a las respuestas más relevantes de la encuesta en la categoría respeto.

Dichos datos fueron comparados para obtener un antes y un después de la aplicación del MRPS y mostrando la incidencia que tuvo en dicha población.

Tabla 5

**Análisis diario de campo**

Interpretación de los diarios de campo

NIVEL	DESCRIPCIÓN DE LOS INVESTIGADORES	INTERPRETACIÓN
Observación no participante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A la llegada de los investigadores a la institución, la profesora encargada del área de educación física, nos da un tour por las instalaciones de la sede El Puyón donde se encuentra una parte de los grados de bachillerato (octavo a once)</li> <li>- Seguido a esto se realiza la presentación con el rector y contextualización de los objetivos e intencionalidades del proyecto, para finalizar se realizó un observación no participante al espacio de descanso de los estudiantes, observando una práctica de microfútbol en donde lo estudiantes no controlaban el uso de la fuerza y el vocabulario soez entre ellos, se observa en este espacio que las practicas que predominan son el de micro futbol y el de voleibol adaptada a un espacio reducido ya que la malla de voleibol no está ubicada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gracias a la entrevista estructurada aplicada a la docente de educación física, encaminada a la contextualización de las problemáticas que afectan la convivencia escolar en la IEMR San Jorge se logró selección una muestra por conveniencia ya que el curso 9° según la entrevista de la profesora era de los cursos que presentaban mayor número de problemáticas dentro de los estudiantes lo cual afecta de manera directa la enseñanza de algún deporte con dicho curso.</li> <li>- Añadiendo a esto gracias a la observación no participante fue posible evidenciar la cantidad de vocabulario soez de los estudiantes del curso noveno para dirigirse a sus compañeros dentro y fuera de las prácticas deportivas, además del uso de la fuerza desmedida durante la práctica de una disciplina como lo es el microfútbol.</li> </ul>

Tabla 5, análisis cualitativo de la información recolectada en los diarios.

La información de los diarios de campo fue recolectada clase por clase de forma manual por uno de los investigadores, el cual tenía el rol de observador, posteriormente se realizó un análisis de cada una de las situaciones teniendo en cuenta los 5 niveles de que posee el MRPS, por los cuales cada estudiante lleva una mejora progresiva en su desarrollo de valores personales y grupales que le permiten una mejor interacción con sus compañeros y preparándolos para cualquier tipo de ambientes.

**DISCUSIÓN**

El presente artículo muestra los resultados de la incidencia que tuvo la aplicación de MRPS en una población de características rurales. Para un primer acercamiento y mediante los resultados recogidos en la entrevista semiestructurada practicada a la docente de educación física, la cual fue base para la realización de una caracterización de las problemáticas presentes en la institución teniendo en cuenta que la docente imparte su clase a la totalidad de los grupos de bachillerato, decantando el grado noveno como el grupo con más problemáticas a nivel convivencial presentando altos índices de violencia verbal,

física y psicológica. Durante dicha entrevista se discute acerca de la metodología que la profesora imparte durante sus clases, que tipo de disciplinas deportivas se practican durante las clases y como es la actitud de los estudiantes ante dicha clase. Este método permitió en gran medida el planteamiento de los objetivos a los cuales debía apuntar fortalecer la aplicación de este modelo. Desde el punto de vista de los autores la aplicación de esta entrevista fue el punto de inicio para inmersión a un contexto distinto y definido como lo es la educación rural, desmintiendo en cierta medida paradigmas como el atraso educativo y de infraestructura, que los autores poseían antes de este primer acercamiento.

Para el acercamiento con los estudiantes se utilizaron dos herramientas de recolección de datos como se muestra anteriormente la encuesta y los diarios de campo, la encuesta tomada del proyecto de investigación de Murcia, Y., González, I. (2012) la cual tuvo la intencionalidad de medir la percepción de los estudiantes frente a la convivencia dentro de su grupo y como reaccionaría él o ella ante distintos escenarios, ejemplo una agresión durante una clase, dicha encuesta tuvo dos momentos de aplicación antes y después de aplicadas las sesiones planteadas por los investigadores. En un primer momento se los resultados mostraron que los mismos estudiantes reaccionaba de mala manera ante los tres ítems que presentaba la encuesta (dialogo, tolerancia y respeto) para la encuesta de salida como se muestra en la graficas los cambios fueron positivos dentro del grupo de estudiantes ya que paulatinamente la utilización del vocabulario soez y la fuerza mal intencionada se vieron disminuidas notoriamente dentro y fuera de la clase de educación física ya que lo que se buscaba el modelo es la formación en valores por medio del deporte con miras a todos los aspectos con los

que interactúa el estudiante como el ambiente escolar, familiar y social.

En paralelo con esta herramienta se utilizó el diario de campo el cual documentaba la perspectiva del investigador en un rol de observador, teniendo en cuenta que la percepción que posee el docente dentro de la clase está centrada a los estudiantes y resulta complejo tener en cuenta todos los detalles que suceden dentro de la clase. Dicha herramienta permite al investigador retroceder en los hechos presentes durante las clases y evaluar los pequeños cambios que se dieron en el grupo de estudiantes durante el proceso de implementación del proyecto.

Proyectos de investigación como este buscan ampliar los métodos utilizados por los docentes de educación física, teniendo en cuenta que el estudiante y las forma de enseñar cambian con el paso del tiempo, por lo cual se debe poseer un bagaje de métodos y metodologías las cuales faciliten el aprendizaje y motiven al estudiante a participar en las clases, ya que desafortunadamente como docentes nos hemos acostumbrado a la utilización de deportes convencionales como el futbol, baloncesto, voleibol entre otros, que poco a poco desgastan el interés del estudiante. Por lo tanto, este tipo de proyectos que buscan la utilización deportes no convencionales como el balonmano; ofrecen nuevas experiencias a los estudiantes.

## CONCLUSIONES

A través de la utilización de los elementos de recolección de la información como lo fueron la entrevista semiestructurada, los diarios de campo y la observación no participante, se logró realizar un diagnóstico de las disrupciones en las clases de escolares entre edades de 14 a 17 años pertenecientes al 9° de bachillerato, quienes manifestaron mayores índices de las situaciones de dificultad en clase

como violencia, tanto física, verbal y psicológica e indisciplina.

Tras la implementación del modelo de responsabilidad personal y social, dichos índices mostraron una disminución considerable teniendo en cuenta las características del modelo las cuales contribuyen al mejoramiento progresivo de las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Se logra evidenciar cómo el deporte desde la adaptación de los ejercicios y actividades desde el balonmano, pudo contribuir a la formación en valores como respeto, tolerancia y diálogo, yendo de la mano de un modelo de enseñanza-aprendizaje como lo fue en este caso el MRPS con respecto a las características que se determinan para cada nivel dentro del modelo, en pro de la mejora progresiva de los procesos de convivencia en los estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge.

Se observaron factores positivos al finalizar la implementación del proyecto de investigación desde la práctica deportiva, los estudiantes lograron asimilar aspectos técnico-tácticos y reglamentarios pertenecientes a la práctica del Balonmano. Finalizando las intervenciones con la implementación de un torneo en el cual los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivenciar la competencia desde una perspectiva de cooperación, trabajo en equipo lograr aplicar los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores. Donde se logró evidenciar una mejora favorable en las habilidades motrices básicas de los estudiantes como saltar, correr, atrapar y lanzar, necesarias para el desarrollo de la práctica del balonmano.

Desde un marco pedagógico se logró evidenciar una disminución en las interrupciones en las clases,

teniendo en cuenta las primeras sesiones y sus respectivos diarios de campo.

En donde se encontró una alta cantidad de riñas y el uso de un vocabulario inadecuado durante las sesiones. Sumado a esto, ciertos estudiantes al no poder ejecutar las actividades planteadas para clase, tomaban la decisión no continuar participando afectando la ejecución de esta. Al avanzar en los distintos niveles del MRPS utilizando el balonmano como mediador de las dinámicas de las clases, las cuales fueron mejorando positivamente, mediante el planteamiento de reglas durante la planificación de las sesiones, al momento de presenciar el uso de vocabulario inadecuado se daba una penalización al estudiante la cual consistía en desarrollar ejercicios con una carga física mayor (sentadillas, abdominales, trote). Evidenciando una disminución significativa ante el uso del vocabulario inadecuado por parte de los estudiantes del grado 9° dentro de las clases de educación física, dicho cambio también fue evidenciado por los demás docentes de la institución los cuales dieron cuenta de dicha disminución del vocabulario inadecuado en los demás espacios académicos que se imparten en la institución.

Cabe resaltar una disminución en las acciones violentas que se presentaban con una mayor frecuencia durante las primeras sesiones de aplicación, en donde la reacción de los estudiantes ante situaciones o roces inmersos en la practicas deportivas de conjunto, en donde los investigadores por medio de la implementación de penalizaciones ante dichas situaciones, generando una conducta de autocorrección entre los estudiantes los cuales fomentaban la reducción de las riñas mediante la utilización del diálogo asertivo ante las disputas o



inconvenientes que se presentaban durante el desarrollo de las prácticas.

## REFERENCIAS

1. Luna, C. (2017). Estilos de aprendizaje identificados en diseño industrial y su relación con la formación autónoma. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(2).
2. Murcia, Y., González, I. (2012) *Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar. "una experiencia en el IED San Isidro Sur sede A"*. Bogotá, Colombia: Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional.
3. Navarro, R. (2010) *Aprendiendo a jugar, jugando al balonmano: Didáctica de los juegos aplicados al balonmano*. Revista Digital de Educación Física. 1 (2). Recuperado
4. Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España. Aljibe S.L. De <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3175416.pdf>
5. Sánchez-Alcaraz, B. (2013) *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares*. Murcia, España: Tesis doctoral Universidad de Murcia.
6. García, T., Sánchez, D., Sánchez, P., Leo, M., Amado, D (2012) *Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores*. *European Journal of Human Movement*, (28), p. 67-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274224368004>
7. Vera, J., Romero, D. y Ortega, J. (2015). Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la

agresividad en estudiantes del grado  
quinto de básica primaria de la  
Institución Educativa Normal Superior  
del Municipio de Pamplona.  
Universidad de Pamplona. España.  
humano, 7 (1)