

**EL ULTIMATE COMO DEPORTE ALTERNATIVO ESCOLAR: UNA PROPUESTA
PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE DE LA ÉTICA DEL CUIDADO**

**THE ULTIMATE AS ALTERNATIVE SCHOOL SPORT: A PEDAGOGICAL
PROPOSAL FROM THE APPROACH TO ETHICS OF CARE**

AUTOR (A)

Escobar-Soto Wendy Nataly¹

¹ Estudiante, Licenciatura en Deporte. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

CORREO ELECTRÓNICO DE LA AUTORA

natalyes237@gmail.com¹

RESUMEN

Las prácticas deportivas han sido reconocidas mundialmente como un medio efectivo para el desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos, puesto que en su esencia este es reconocido como uno de los epicentros de reivindicación de los derechos humanos, el libre desarrollo del ser y la dignidad humana. Sin embargo, actualmente dicha esencia se ha visto desdibujada por el enfoque biológico dado en ciertas ocasiones a lo que se denomina como deporte educativo, por ello, es necesario orientar esta pedagogía al diálogo constante en donde los estudiantes sean partícipes de la construcción de sus cuerpos deportivos y los cuerpos de los demás desde un enfoque multinivel y bajo la guía de una corriente que sea incluyente en la escuela, como lo es la ética del cuidado y su premisa del cuidado del otro y de sí mismo. Para ello, se plantea la creación de una propuesta pedagógica orientada desde la ética del cuidado y que a través del deporte guíe asertivamente los procesos sociales de los estudiantes, asumiendo el ultimate como la posibilidad de fortalecer los

procesos de formación deportiva a través de su “espíritu de juego” el cual acoge plenamente los valores del deporte como expresión de libertad, dignidad y reconocimiento humano.

Palabras clave: prácticas deportivas escolares, deporte escolar, ética del cuidado, ultimate.

ABSTRACT

Sports practices have been recognized worldwide as an effective means for the development of the human being in all its fields, since in its essence it is recognized as one of the epicenters of vindication of human rights, the free development of being and dignity human. However, currently this essence has been blurred by the biological focus given on certain occasions to what is called as educational sport, therefore, it is necessary to guide this pedagogy to constant dialogue where students are participants in the construction of their bodies sports and the bodies of others from a multi-level approach and under the guidance of a current that is inclusive in school, such as the ethics of care and its premise of caring for others and for oneself. For this, the creation of a pedagogical proposal oriented from the ethics of care and that through sport assertively guides the social processes of students, assuming the ultimate as the possibility of strengthening sports training processes through its “ game spirit ”which fully embraces the values of sport as an expression of freedom, dignity and human recognition.

Key words: School sport practices, school sport, care ethics, ultimate.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas deportivas han sido mundialmente reconocidas como un medio efectivo para el desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos, puesto que en su esencia este es reconocido como uno de los epicentros de reivindicación de los derechos humanos, el libre desarrollo del ser y la dignidad humana. Desde una perspectiva pedagógica la educación deportiva pudo en un momento de su historia tergiversar su esencia e incurrir en el denominado “currículo oculto” al centrarse en una enseñanza para la ejecución de movimientos cuyo fin exclusivo fuese el mejoramiento de las cualidades físicas, lo cual se sale completamente de las necesidades actuales y en específico de las necesidades de la escuela y de sus estudiantes.

La educación deportiva de carácter dialógico tal y como lo plantea Julián de Zubiria (1) propicia momentos de constante diálogo y construcción entre sus actores, y así como se sugiere que se oriente la enseñanza del deporte en la escuela; por ello es también importante sumar a este diálogo constante el abordaje de corrientes orientadas a la verdadera

inclusión del otro y propicien escenarios no sólo de equidad social sino también de igualdad en general, ante esto se suma a esta propuesta el planteamiento frente a la ética del cuidado de Carol Gilligan (1982) y Nel Noddings (1992) donde es primordial partir de la premisa del respeto hacia los demás lo cual trasmite como “el deseo de no lastimar a otros, el respeto a los demás y hacia uno mismo”, además, por supuesto, de pretender por educar a partir de la reivindicación y el empoderamiento de los individuos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea una propuesta pedagógica para la escuela a través del pensamiento de Gilligan (1982) y Noddings (1992) sobre el cuidado del otro y de sí mismo, esto utilizando el deporte educativo como medio de enseñanza; ahora, el cuestionamiento principal una vez teniendo clara la orientación teórica de dicha propuesta fue ¿qué deporte emplear como medio conductor de esta ética del cuidado en la escuela? Pues bien, después de varias reflexiones y lecturas de autores, se hizo este planteamiento a través del deporte del Ultimate Frisbee, un deporte de conjunto cuyo primer juego se llevó a cabo en 1967

entre estudiantes de una universidad estadounidense y cuya premisa denominada como “el espíritu de juego” se basa en ello precisamente, en el juego limpio y el reconocimiento del otro por lo cual lo convierte en una práctica idónea para los escolares.

El presente documento desarrolla los diversos antecedentes del deporte desde una perspectiva pedagógica en la escuela hasta la formulación inicial de la estructuración de una propuesta pedagógica basada en el deporte, en conjunto con la ética del cuidado desde la perspectiva de Gilligan (1982) y Noddings (1992), con el propósito de fomentar valores sociales en los escolares a través de una implementación (en un futuro) de dicha propuesta.

MATERIALES Y MÉTODOS

Al presentarse este documento como una revisión literaria para la posterior formulación de la propuesta e indagación de fundamentación teórica, se establece inicialmente un rastreo bibliográfico a partir de las siguientes palabras clave: Ultimate; deporte escolar, prácticas deportivas escolares y ética del

cuidado, esto principalmente a través del buscador Google Scholar y de las bases de datos Science Direct y Scopus; a partir de estos se extrajeron artículos en su mayoría investigaciones originales, revisiones literarias y algunos estudios comparativos, los cuales desarrollaron investigación de carácter cualitativo, cuantitativo y mixto; los artículos fueron descartados inicialmente por título y posteriormente por abstract para posteriormente ser seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión (Tabla N°1).

Adicionalmente a la búsqueda anterior, se tuvo en cuenta la información proporcionada por algunas páginas web oficiales relacionadas con las palabras clave, cuyos aportes documentales fueron de gran importancia para el desarrollo del presente documento.

Tabla 1. Metodología de búsqueda bibliográfica para el desarrollo de la propuesta de deporte escolar en la escuela

Buscador / Bases de datos	Google Scholar Science Direct Scopus
Palabras claves	Ultimate, deporte escolar, prácticas

	deportivas escolares y ética del cuidado
Criterios de inclusión	<p>*Población inmersa en el ámbito escolar como estudiantes.</p> <p>*Artículos en idiomas inglés y español.</p> <p>*Documentos que desarrollen investigación de carácter cuantitativo, cualitativo y mixto.</p> <p>*Artículos de libre acceso.</p>
Criterios de exclusión	<p>*Documentos que registren opiniones de expertos y resúmenes de congresos y/u otro tipo de encuentros.</p>

criterios de inclusión y exclusión tal y como se muestra en la Figura N° 1.

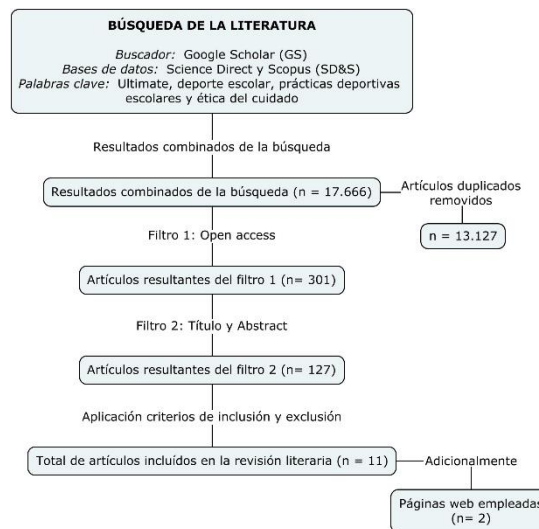


Figura 1. Diagrama de flujo- Rastreo bibliográfico. Elaboración Propia.

Una vez seleccionadas las fuentes bibliográficas, se establecen tres categorías de revisión de los artículos, estas tres categorías serán el fundamento teórico de la propuesta pedagógica y se desarrollan a continuación:

RESULTADOS

La búsqueda documental arrojó un total de 16.600 resultados en el buscador Google Scholar y 1.066 en las bases de datos. Los artículos resultantes fueron filtrados inicialmente por acceso, adicionalmente se removieron los documentos duplicados y posteriormente se filtraron por título y abstract para finalmente pasar por los

1. El deporte como parte del proceso formativo en la escuela

Las prácticas deportivas en general han estado inmersas en el ámbito educativo/ escolar desde mucho tiempo atrás, puesto que al adoptar una perspectiva pedagógica y al ser visto como una práctica tanto humana como educativa, debería ser uno

de los epicentros donde mayor se exprese el libre desarrollo del ser, la dignidad humana y la reivindicación de los derechos humanos tal y como lo expresan los principios fundamentales de la Carta Olímpica (2) o también como lo estipulan organismos internacionales como Naciones Unidas, entre otros (3).

La enseñanza y la práctica deportiva se hacen transversales a la garantía de los derechos fundamentales precisamente porque en su fundamento yacen varios derechos universales como el derecho al ocio, a la salud o a la inclusión social.

Sin embargo, en las últimas décadas han surgido “pedagogías alternativas” que han llevado la visión del cuerpo deportivo más allá de aquel conglomerado de técnicas, abarcando este proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva constructivista donde otras dimensiones del ser humano salen a relucir como lo son la dimensión cognitiva, social, emocional e incluso se evidencia la importancia de la interculturalidad dada a través de la práctica deportiva y en especial de la competición (4), llevando la educación deportiva a un nivel interestructurante bajo el paradigma de la pedagogía dialógica tal

y como lo plantea Zubiria, donde los cuerpos de los estudiantes se hacen partícipes de su propio desarrollo explorando su infinidad de posibilidades a través de la exploración también de la creatividad bajo la guianza de los educadores físicos, educadores deportivos, entre otros, permitiendo continuamente espacios de diálogo y retroalimentación entre sus actores (1).

En la escuela, la educación deportiva y las políticas escolares deportivas han trabajado principalmente en tres ejes de formación entorno a: las relaciones sociales, el desempeño académico y/o cognitivo de los estudiantes y la salud (el cual también podría ser denominado hábitos de vida saludables) (4, 5, 6), los cuales serán abordados brevemente a continuación.

En cuanto a la esfera social, los estudiantes que realizan algún tipo de práctica deportiva (en especial aquellas relacionadas con los deportes de conjunto) reportan tener mayor sensación de seguridad en su escuela en cuanto a la interacción con sus compañeros y docentes, además de un aumento en las percepciones de apoyo por parte de sus

familiares y en general de su comunidad reflejado igualmente en niveles más bajos de depresión (5), adicionalmente, el rol social de los estudiantes se ve potencializado al relacionarse con otros pares de diferentes culturas, por ello, Puente-Maxera et. al 2020 plantean un enriquecimiento de este rol a partir de la interrelación con otros estudiantes culturalmente diversos y dicha competencia a través del juego o del deporte promueve valores tan importantes para la sociedad actual como la amistad, la sensibilidad hacia el otro y la comprensión de las diferencias (4).

Frente al desempeño cognitivo y/o académico de los estudiantes, autores como Van Boekel et. al, 2016 hablan de una relación positiva entre la participación deportiva escolar de los estudiantes y su desempeño académico en la escuela, ya que estos generalmente obtienen habilidades favorables en cuanto a distribución y optimización del tiempo o mayores niveles de concentración en las clases lo cual se ve traducido en promedios de calificaciones más altos en comparación con estudiantes que no realizan ningún tipo de práctica deportiva

escolar (5); ahora, esta experiencia no es la única a nivel mundial, hay cientos de estudios que reportan una mejora en las capacidades cognitivas como producto de la práctica deportiva (por mecanismos neurofisiológicos principalmente, los cuáles no serán abordados en este texto), así como hay cientos de estudios que plantean una correlación favorable entre la práctica deportiva y una mejor calidad de vida.

Los hábitos de vida saludables y la calidad de vida en general se ven muy favorecidos por la práctica regular de actividad física, ejercicio físico o deporte y hay múltiples estudios frente a ello, sin embargo, los niños y adolescentes son una población primordial dentro de las políticas gubernamentales enfocadas a la prevención y promoción de la salud, y la escuela, el principal objetivo de dichas políticas al ser el sitio donde mayor tiempo pasa esta población, he allí la importancia de una construcción e implementación adecuada de políticas deportivas escolares que permitan asociaciones teóricas y prácticas claras entre la participación deportiva, el deporte percibido, la

competencia académica y la pertenencia escolar (7).

2. La ética del cuidado

La ética del cuidado se denomina la capacidad del ser humano para vivir en armonía consigo mismo, con el otro y con los otros. La persona desde que nace tiene la necesidad de ser cuidado por alguien externo a él, de este modo es como vamos construyendo una serie de valores y responsabilidades que desarrollaremos a lo largo de la vida y en todo momento en donde nos encontremos, somos seres sintientes y emocionales, independientemente de si nos encontramos solos o en compañía.

A lo largo de la historia se ha visto como las personas necesitan ser cuidadas en diferentes momentos de la vida como el crecimiento, en enfermedad, angustia, gozo, entre otras cosas, pero a pesar de ello, la mujer siempre ha sido un tema de discusión en muchos ámbitos y escenarios de la historia tal y como lo plantean las autoras Gilligan (1982) y Noddings (1992); si bien es cierto que en nuestra sociedad actual el papel de la mujer ha tomado mayor relevancia, se puede

desconocer que aún existen problemáticas tanto de inequidad como de desigualdad en nuestra sociedad. Todos los seres humanos somos vulnerables, por lo tanto, resulta pertinente replantearse si es necesario seguir dividiendo lo masculino de lo femenino ya que la ciudadanía no puede desentenderse del trabajo del cuidado, ya que todo esto implica una serie de valores y responsabilidades vitales en la vida del ser humano (8).

Para Gilligan (1982), la ética del cuidado no es una ética femenina, sino feminista, y el feminismo guiado por la ética del cuidado puede considerarse como la liberación más radical de la historia de la humanidad porque se desprende del modelo jerárquico, el feminismo no es un asunto de mujeres o una competencia entre hombre y mujeres, simplemente es el movimiento que liberará a la democracia del patriarcado (9).

Ahora bien, la escuela no debe limitarse a que la preparación de las personas sea guiada por la diferenciación de roles y géneros, por masculinidades y feminidades, sino que debe atender lo que realmente necesita ser educada, al respecto, que todas las personas participen

en beneficio de un bien común, que puedan desenvolverse entre lo privado y lo público, lo privado y lo personal. De manera que lo fortalecido en la escuela trascienda a nivel social, en términos de acciones de cuidado consigo mismo, con el otro y los otros. En esta línea, los aportes de Noddings (1992) definen los siguientes postulados como elementos estratégicos para un ideal ético:

Modelado: siendo el primer elemento de lo moral, es el que permite mostrar lo que significa cuidar, suponiendo para los demás un ejemplo de cómo recibir y ofrecer el cuidado.

Diálogo: el diálogo muestra la propia fenomenología del cuidado, es decir, quien cuida presta atención a la persona que es cuidada y en ese sentido, el diálogo tiene inicialmente una relación de confianza y comprensión.

Práctica: para desarrollar la capacidad de cuidar y ser sensibles frente a las necesidades de los demás, hemos de ocuparnos en actividades que requieran del cuidado y atención a otras personas, así, la práctica del cuidado se aprende participando en actividades para el servicio de los demás.

Confirmación: trata de responder a los actos éticos o no tanto, para ilustrar al alumnado una mejor imagen de sí mismo. Se trata de atribuir la mejor motivación para su comportamiento, necesitando que los educadores transmitan esa información de manera respetuosa y de una forma sensible para el estudiante.

De esta forma, la ética del cuidado es considerada como la construcción de una cultura orientada y guiada por los derechos humanos, donde la escuela es el principal promotor de dicha construcción desde sus lineamientos y proyecto educativos institucionales, proporcionando a toda la comunidad educativa un espacio en donde se permita el desarrollo de estas prácticas y posibilite una educación más sensible frente a las diferencias que tenemos todos como seres humanos (10)

Con lo anterior, es posible relacionar las perspectivas de ética del cuidado entre Gilligan (1982) y Noddings (1992), ya que no se alejan entre sí desde sus respectivos postulados, por el contrario promueven una educación más sensible que resignifique el concepto de cuidado, la integración de todos los actores que

contribuyan al crecimiento de la sociedad sin desmeritar el aporte o el pensamiento de uno u otro, resaltando el papel de la mujer en la sociedad y permitiendo que tanto ellas como los hombres se formen en pro de la humanidad, del cuidado de sí mismo, del otro y de los otros.

3. El ultimate como deporte alternativo escolar

En la escuela es normal encontrar a los estudiantes practicando deportes tales como baloncesto, fútbol y voleibol no solo en las clases de educación física o deporte, sino también en otros espacios como el descanso; si bien es cierto que estos deportes son denominados muchas veces como tradicionales o convencionales, en la actualidad, existen una serie de deportes denominados “no convencionales” los cuales pueden desarrollarse en la escuela, fomentando lazos de amistad con los compañeros, respeto, responsabilidad y otros valores adicionales. Entre estos se destaca el ultimate frisbee, un deporte cuyo auge nacional e internacional en los últimos años sale a relucir dentro de los educadores deportivos en la escuela.

Para la federación mundial de ultimate frisbee (WFDF), el ultimate se desarrolla sobre el espíritu de juego, la responsabilidad sobre el juego limpio y justo sobre cada jugador participante del encuentro, sea compañero de equipo o perteneciente al equipo contrario (11).

Una de las ventajas de este deporte es la inclusión en cuanto a la práctica, ya que no hay restricciones para su participación por ende cualquiera puede practicarlo, haciendo de este un deporte ideal para ámbitos escolares, además, no necesita de gran indumentario para desarrollarse, lo cual lo hace de fácil acceso para todas las personas y además permite el desarrollo de habilidades sociales, atléticas, físicas y mentales que ayudaran al niño o a la niña a mejorar no solo en la clase de deporte en la escuela si no que le permitirá desarrollar otro tipo de habilidades en su vida cotidiana.

El ultimate desarrolla la responsabilidad propia para decidir cuándo se realizó una acción indebida en el juego, la escucha y el diálogo permanente para la construcción de acciones ofensivas y defensivas, así como el liderazgo y el respeto, aquí radica su espíritu de juego (12).

Es por esto que el ultimate frisbee es un deporte que permite a los estudiantes de distintas escuelas desarrollar habilidades y mejorar la comunicación y otros aspectos que no son netamente exclusivos de la escuela, como las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva, favoreciendo el componente actitudinal del niño o niña y permitiendo que pueda disfrutar una actividad deportiva que no lo excluye por algún motivo y que por el contrario le permite disfrutar de un deporte no convencional en un medio social amplio y en constante construcción (13).

DISCUSIÓN

Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado de Carol Gilligan y Nel Noddings.

Con base en los conceptos anteriormente mencionados, surge la idea de crear una propuesta pedagógica de Ultimate con enfoque de la ética del cuidado propuesto por Gilligan (1982) y Noddings (1992), basada en las experiencias personales obtenidas durante el proceso de aprendizaje en la universidad, lo cual me invitó como autora a repensar y plantear

nuevas formas y dinámicas de ejecutar las clases de deporte en el colegio, orientándolas no solo al aprendizaje de una técnica en un distinto deporte sino llevándola más allá de lo simple.

Para Vázquez y López (2011), introducir en el currículo escolar todo lo relacionado con lo moral, la vulnerabilidad, lo emocional y el cuidado es (de cierta manera) entrometerse en el mismo currículo, ya que ello no está directamente relacionado con los contenidos y valores que la sociedad concibió para los varones particularmente, y aunque actualmente estemos en una sociedad que ha avanzado mucho en los temas de igualdad y equidad en la mujer, aún resulta idílico pensar en una escuela que enseñe valores y todo lo relacionado con el cuidado, lo doméstico y lo femenino simultáneamente para los niños y las niñas.

El currículo, está pensado y diseñado desde dicotomías androcéntricas, orientadas al desempeño de lo laboral y lo público que en su origen se consideró necesarios para los varones y al que posteriormente las mujeres se incorporarían. Todo esto con el fin de formar personas preparadas para su futuro

desempeño como ciudadanos y ciudadanas que deben contribuir económicamente a través del trabajo remunerado, a su autonomía para participar en el ámbito de lo público e incluso utilizar la violencia si se ven amenazados en su entorno (8).

Es por ello que se decide pensar en crear una propuesta enfocada en el cuidado propio y sobre todo en el otro y los otros; la construcción de la misma no fue fácil, puesto que no en todas las instituciones educativas están dispuestas a arriesgarse con nuevas formas de pensar y ejecutar sus clases, sea por un tema tradicional u otras apreciaciones, la propuesta está diseñada inicialmente con diez sesiones prácticas, orientadas bajo los principios del espíritu de juego y los planteamientos que dan las autoras desde la ética del cuidado, todo esto bajo la estructura de los postulados propuestos por Noddings (1992), de esta manera, los primeros tres postulados tendrán dos sesiones y el último, cuatro sesiones.

De esta manera, la primera sesión se compone de una presentación explicando los motivos que impulsaron a realizar dicha propuesta, posteriormente se plantean los objetivos a desarrollar y a

partir de ello se empieza con la planificación y planimetría de cada sesión a realizar, dividiendo ésta en tres momentos, la primera, un trabajo individual donde los estudiantes desarrollaran actividades enfocándose en el cuidado propio principalmente, un segundo momento donde las actividades se desarrollan de tal forma que deban interactuar con los otros, permitiendo el cuidado por el otro y dejando en un segundo plano el yo, luego, realizar una reflexión en el tercer momento conversando sobre lo ejecutado en la sesión; finalmente, al concluir las sesiones se comparten unas preguntas orientadoras para que los niños y las niñas puedan plasmar lo que entendieron y/o aprendieron en las sesiones y así mismo evaluar qué cosas pueden modificarse para una futura propuesta en cuanto a contenidos y evaluación.

Cada una de ellas pensada y desarrollada para evidenciar y fomentar los valores y el cuidado en cada uno de ellos, juegos orientados al aprendizaje del deporte, otros de forma modificada de acuerdo con el espacio y las condiciones que pueda brindar la institución, todo en pro de que

las prácticas puedan realizarse de una forma armoniosa y agradable para los estudiantes.

CONCLUSIONES

Es importante continuar investigando y proponiendo al deporte como un medio para el fomento de valores, partiendo del reconocimiento de los demás y de sí mismo; siguiendo esta línea, el ultimate se abre paso en la escuela como un deporte facilitador y conciliador para los estudiantes, y la importancia de su investigación radica principalmente en los pocos trabajos existentes a nivel nacional sobre este deporte en la escuela y en otros ámbitos de desarrollo del ser humano además de la escuela. El cual también podría ser orientado desde distintos enfoques diferentes hacia la ética del cuidado y diversas estrategias que se puedan realizar en las instituciones educativas.

Por otro lado, las propuestas pedagógicas deberán tener en cuenta que el ultimate a pesar de ser un deporte no convencional, ha tomado fuerza en el país y sobre todo en el ámbito educativo, es por ello que deben fortalecerse los procesos y los contenidos

en el área del deporte y la educación física para que los resultados que se quieren obtener puedan ser vistos en grandes poblaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Knijnik, J., Spaaij, R., & Jeanes, R. (2019). Reading and writing the game: Creative and dialogic pedagogies in sports education. *Thinking Skills and Creativity*, 32, 42-50.
2. International Olympic Committee. (2019). *Olympic-Charter* [Ebook]. Retrieved 13 May 2020, from https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/EN-Olympic-Charter.pdf#_ga=2.96569175.934284442.1545870644-160296395.1545870644.
3. Isidori, E., & Benetton, M. (2015). Sport as education: Between dignity and human rights. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 686-693.

4. Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., & de Ojeda, D. M. (2020). Games from around the world: Promoting intercultural competence through sport education in secondary school students. *International Journal of Intercultural Relations*, 75, 23-33.
5. Van Boekel, M., Bulut, O., Stanke, L., Zamora, J. R. P., Jang, Y., Kang, Y., & Nickodem, K. (2016). Effects of participation in school sports on academic and social functioning. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 46, 31-40.
6. De Meester, A., Aelterman, N., Cardon, G., De Bourdeaudhuij, I., & Haerens, L. (2014). Extracurricular school-based sports as a motivating vehicle for sports participation in youth: a cross-sectional study. *International journal of behavioral nutrition and physical activity*, 11(1), 48.
7. Jones, G. J., Hyun, M., Edwards, M. B., Casper, J., Bocarro, J. N., & Lynch, J. (2019). Is “school sport” associated with school belongingness? Testing the influence of school sport policy. *Sport Management Review*.
8. Vázquez Verdera, V., & López Francés, I. (2011). La ética del cuidado permite construir un currículo escolar que no ensalza la independencia ni la violencia.
9. Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado*. Fundació Víctor Grífols i Lucas.
10. Verdera, V. V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación XXI*, 13(1).
11. Giraldo Hurtado, J. P., & Ramírez Sánchez, D. F. (2016). El ultimate frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de básica secundaria de la Ied Justo Victor Charry de Bogotá.
12. About Ultimate. (2020). Retrieved 8 May 2020, from <https://www.usultimate.org/about/>
13. Garzón Martínez, S. V., & Hernández Galindo, C. L. (2013). *Propuesta pedagógica para*

reducir las conductas agresivas por medio de Ultimate Frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio

Antonio Nariño *jornada nocturna* (Bachelor's thesis, Universidad Libre).