

**HOMOFOBIA, PREJUICIOS Y VÍNCULOS CON EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN:
REVISIÓN DOCUMENTAL**

**HOMOPHOBIA, PREJUDICE AND LINKS WITH SPORT AND EDUCATION: A
DOCUMENTARY REVIEW**

Becerra Patiño, Boryi Alexander, Jhon Alexis García Moncada; ² Wilmer Camilo Sánchez Panche;
²Bryan Camilo Orjuela Osorio²

¹ Docente Investigador Licenciatura en Deporte, Facultad de Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

²Estudiante Licenciatura en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional

babecerrap@pedagogica.edu.co

RESUMEN

El propósito de esta revisión fue identificar y sintetizar la literatura más importante sobre la relación que tiene la homofobia con el deporte, la educación, la discriminación y/o exclusión y la salud mental y/o corporal. Para ello, se usó la metodología PRISMA permitiendo de esta manera, la identificación, selección, evaluación y síntesis de los documentos encontrados en las bases de datos para el idioma inglés: Science Direct, Taylor & Francis Online, Web of Science y PubMed y en español se indagó en Scielo y Dialnet. Para la realización de la búsqueda de documentos se emplearon los términos Tesauro de la Unesco para español y MeSH para el inglés correspondientemente. De esta forma, la revisión final se elaboró con base en 73 documentos quienes cumplieron con los criterios de inclusión por temporalidad, eliminación por duplicidad y estrecha relación con la temática objeto de estudio. A partir de esto, se reafirma como la homofobia y el deporte guardan estrecha relación en la mayoría de los estudios analizados, y de esta identificación se derivan abordajes conceptuales a través de las categorías de estudio relacionadas con la educación. Esta revisión documental deja abierta la invitación a realizar muchas más investigaciones relacionadas con esta problemática de una manera más cercana a la comunidad LGBTIQ+, dado que, es necesario enfatizar procesos de sensibilización de toda la macroestructura deportiva, sobre temas relacionados con la orientación sexual, buscando con ello, sembrar actitudes inclusivas desde el deporte, la educación deportiva y la relación social que en él se establece.

Palabras clave: homofobia, deporte, educación, discriminación.

ABSTRACT

The purpose of this review was to identify and synthesize the most important literature on the relationship between homophobia and sport, education, discrimination and/or exclusion and mental and/or physical health. For this purpose, the PRISMA methodology was used to identify, select, evaluate and synthesize the documents found in the following databases for English: Science Direct, Taylor & Francis Online, Web of Science and PubMed, and in Spanish, Scielo and Dialnet. The Unesco Thesaurus for Spanish and MeSH for English were used to search for documents. Thus, the final review was based on 73 documents that met the criteria of inclusion due to temporality, elimination due to duplication and close relation with the subject matter under study. From this, it is reaffirmed how homophobia and sport are closely related in most of the studies analyzed, and from this identification conceptual approaches are derived through the study categories related to education. This documentary review leaves open the invitation to carry out many more investigations related to this problem in a closer way to the LGBTIQ+ community, given that it is necessary to emphasize processes of sensitization of the entire sports macro-structure, on issues related to sexual orientation, thus seeking to sow inclusive attitudes from sport, sports education and the social relationship that is established in it.

Key words: homophobia, sport, education, discrimination.

INTRODUCCIÓN

El término homofobia surge en la década de los 70 (Denison, Faulkner, Jeanes & Toole, 2021) y se utiliza comúnmente para definir el miedo u odio irracional hacia las personas homosexuales, enfatizando las actitudes negativas y los prejuicios hacia la homosexualidad y los homosexuales (Hayde & Delamater, 2006). Así mismo, han aparecido términos relacionados como la LGBTIfobia, que es definida como la discriminación de la orientación sexual real o percibida por un individuo con la intención de denigrar y devaluar a la persona (Baiocco, Pistella, Salvati, Ioverno & Lucidi, 2018). Ciertamente, estos términos surgen y siguen estando presentes en la actualidad debido a que la orientación sexual se mantiene como un acto discriminatorio, en el que los prejuicios emergen

en el entorno deportivo, promulgando una segregación. En suma, este proceso discriminatorio continúa hoy siendo un “tabú” del que no se habla en diferentes contextos de una sociedad heteronormativa, especialmente, cuando se estudia en el ámbito deportivo (Valadez, Uribe & Choncha-Viera, 2020). Sin embargo, quienes sufren estas consecuencias son el colectivo de minorías sexuales donde casi el 40% de ellos han experimentado discriminación o acoso (European Union Agency for Fundamental Rights).

Al hablar de la homofobia en el deporte, es necesario referir que el deporte como fenómeno social ha crecido en una dominación masculina, haciendo de este un colectivo de minorías y de pocas posibilidades (Moscoso & Piedra, 2019). Este androcentrismo históricamente necesita cumplir con ciertos requisitos relacionados a la

heterosexualidad, un elevado desarrollo físico y poca afectividad, una categorización soslayada como masculinidad hegemónica (Rojas, 2010; Becerra Patiño, 2021). Esta visión androcentrista, se ha perpetuado como un proceso de hegemonía en un terreno denominado deporte, gracias a que en principio el cultivo del buen vivir a través de la educación de la mente y el cuerpo, reglamentaron la realización de todas las actividades autónomas realizadas a partir de una práctica reglada en el surgimiento del deporte moderno (Maguire, 2003). Todas esas concepciones derivadas del deporte y acepciones del ser humano fueron limitadas únicamente a la indisociable naturaleza de lo masculino, como una forma de perpetuar la manifestación de un cuerpo en movimiento, convirtiéndose en sus labores como un campo netamente androcéntrico (Mosquera & Puig, 2009; Muñoz, Rivero & Fondón, 2013; Martínez, Lasarte, Aristizabal & Vizcarra, 2021). En efecto, el deporte en diferentes países del mundo, por no decir todos, históricamente desde su contexto se ha visualizado como un espacio de dominación masculina en donde solo se permitía la participación hegemónica de los hombres heterosexuales, intensificando por muchos años la discriminación contra las personas de la comunidad LGTBI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersexuales) al igual que hacía las mujeres, impidiendo también su participación (Rovira-Font & Vilanova-Soler, 2022).

Actualmente, todavía siguen existiendo barreras en cuanto a la participación deportiva, en especial, de jóvenes pertenecientes a minorías sexuales impidiéndoles fortalecer su desarrollo psicosocial (Doull, Watson, Smith, Homma & Saewyc, 2018) y psicosexual, etapa donde se efectúa el proceso madurativo de esta última, identificando su orientación sexual (Gorguet & Illiana, 2008). Este hecho genera que dicha población en especial la LGTBIQ tenga entre dos y tres veces más probabilidad de sufrir ansiedad y depresión y casi el 14% intentará autolesionarse o suicidarse (Turk, 2018). De esta manera, históricamente han impedido y, por ende, limitado la participación de deportistas LGTBI con proyección pública, los cuales, podrían ser referentes para los jóvenes, mostrando la buena relación entre la práctica deportiva (Chang, Hsu & Wang, 2016), la educación en la escuela (Ramírez-Díaz, Cabeza-Ruiz, 2020) y la diversidad sexual (Piedra, 2016). Sin embargo, es preciso aclarar que la causa de esto no se desprende de la orientación homosexual, sino de las conductas homofóbicas de las que es objeto esta población (Salazar, Manzo Lozano, Sánchez Espinosa, 2021) y de los imaginarios que aún siguen latentes en una sociedad donde el deporte juega un papel centralista. Así mismo, trayendo la problemática al ámbito educativo, en muchas ocasiones los estudiantes - deportistas no perciben que sus profesores de Educación Física en el colegio estuvieran adecuando su práctica docente a esta problemática de la homofobia (Piedra, Rodríguez,

Ries & Ramírez, 2013). Es por eso por lo que se detecta la necesidad de formar y sensibilizar al futuro profesorado en este tema, así como dotarlo de herramientas de actuaciones adecuadas, bajo procesos de sensibilización. En este sentido, las universidades juegan un papel fundamental como generadores de cambio para el futuro profesorado o futuros licenciados en deporte sobre dicho tema. Concientización, que, por desgracia, como lo da a conocer Donoso, Reina & Álvarez-Sotomayor (2020)., en ocasiones puede chocar con la oposición de determinados sectores del deporte y la actividad física. Dentro de la escuela, la educación física y el deporte son áreas que deben edificarse sobre el estudio de la diversidad sexual, buscando sensibilizar sobre las oportunidades relacionadas con el libre desarrollo de la sexualidad (Ayvazo & Sutherland, 2009) de sus estudiantes, ya que es donde encontramos el clima más hostil a la homosexualidad, siendo la escuela un nicho de segregación a gran escala (McCaughy, Dillon, Jones & Smigell, 2005). Esto ocurre, a causa de la histórica realidad social androcéntrica en el deporte.

Cabe señalar que se ha producido un cambio social fruto de la lucha por la igualdad de mujeres y homosexuales, sin embargo, el deporte y la Educación Física siguen siendo uno de los pilares de la dominación masculina que eleva un mensaje social de hostilidad hacia las minorías sexuales (Pronger, 2000; Salazar & Manzo, 2016; Silva, Jaeger & Valdivia-Moral, 2018). Es por eso por

lo que, las visiones estereotipadas de la homofobia y la heterosexualidad, así como de la masculinidad y feminidad están más acentuadas en este contexto: el deportivo (Ayvazo & Sutherland, 2009). En consecuencia, el deporte se ha configurado y se visualiza como un terreno para eludir la feminización del hombre (Anderson, 2014) y la masculinidad de la mujer, induciendo a las personas del colectivo LGTBQ+ a permanecer invisibilizadas y silenciadas (Devís et al., 2017; Krane & Barber, 2003; Norman, 2013), convirtiéndose en una estrategia de supervivencia y no en una opción de vida para deportistas élites o profesionales (Sagarzazu & Lallana, 2013), al menos hasta que su carrera acabe (Elling, De Knop & Knoppers, 2003). Es por lo anterior, que el objetivo de la presente revisión fue identificar y sintetizar la literatura más importante sobre la relación que tiene la homofobia con el deporte, la educación, la discriminación y/o exclusión y la salud mental y/o corporal.

MÉTODO

Dentro de la búsqueda documental que desarrolló en el presente artículo se utilizó la metodología PRISMA (Moher et al., 2015) (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses) permitiendo de esta manera, la identificación, selección, evaluación y síntesis de los diferentes estudios que se tuvieron en cuenta para dicha revisión documental. Así, el propósito de esta búsqueda es contar con un panorama

amplio sobre la literatura que abarca el tema de homofobia en el deporte desde un ámbito educativo, buscando con ello, identificar los procesos alrededor de la homofobia en el deporte, así como los países que más atención están centrando en esta temática, los autores que han abordado su estudio y el análisis de las estrategias empleadas para buscar combatir el tema objeto de estudio en el ámbito del deporte. De esta manera, para llevar a cabo una correcta revisión se realizó la búsqueda de esta literatura en diferentes bases de datos para el idioma inglés: Science Direct, Taylor & Francis Online, Web of Science y PubMed y en español se indago en Scielo y Dialnet. Para la realización de la búsqueda de documentos se emplearon los términos Tesouro de la Unesco para el idioma español a partir de los siguientes conceptos: a) homofobia, b) deporte, c) educación, d) discriminación cultural e) grupo minoritario y los términos MesH para el inglés correspondientemente empleados fueron: a) homophobia, b) Sport, c) education, d) homosexuality, e) Social Discrimination. De esta

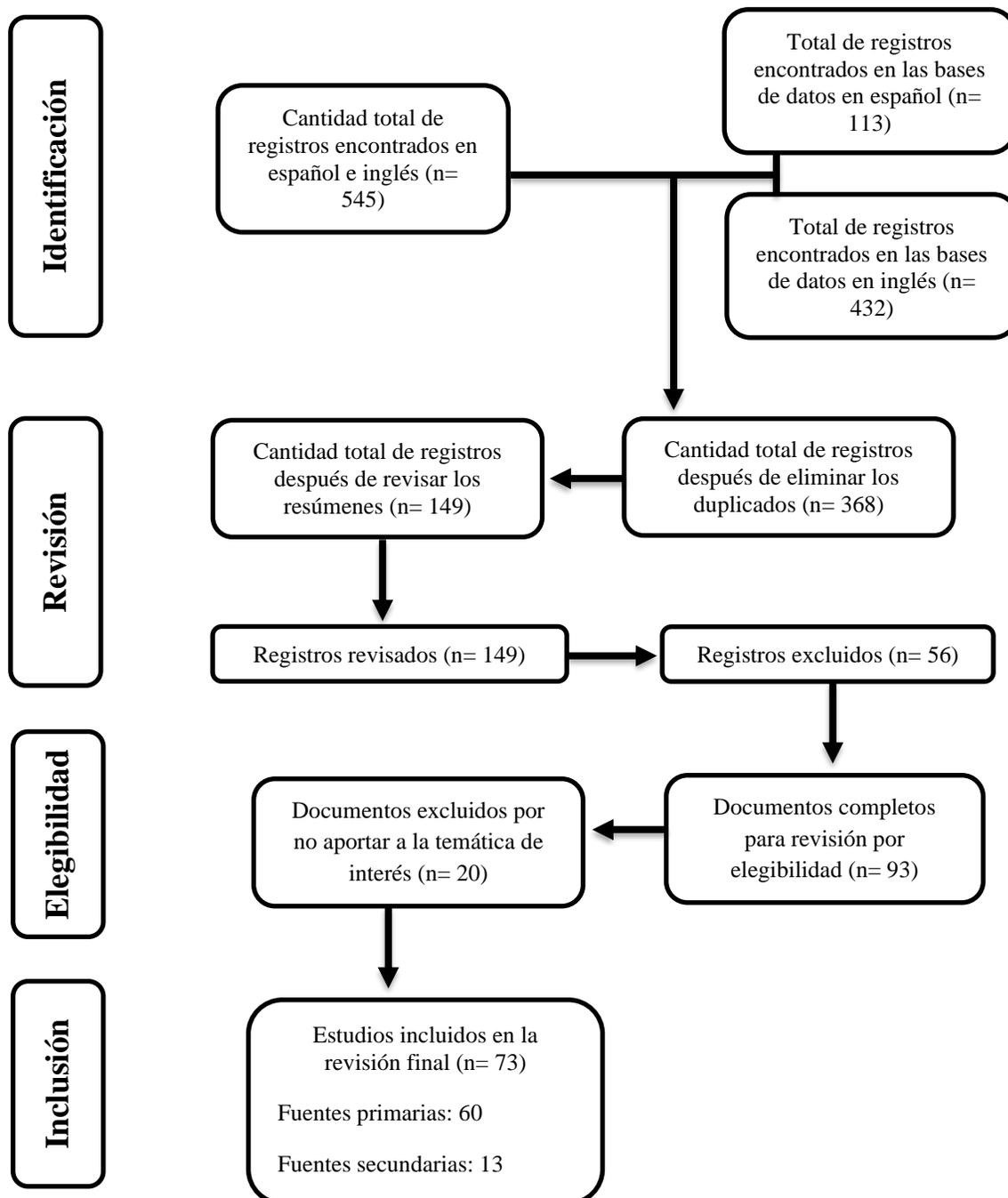
forma, la revisión final se elaboró con base en 73 documentos quienes cumplieron con los criterios de inclusión por idioma, temporalidad, duplicidad y relación con la temática objeto de estudio. Esta búsqueda se sistematizó entre septiembre de 2021 y junio de 2022 permitiendo reconocer los documentos objeto de estudio obtenidos se dividieron de la siguiente forma: fuentes primarias (artículos científicos: 60) y fuentes secundarias (libros: 13). A partir de esto, se descartaron escritos de acuerdo con el proceso de exclusión, pues no cumplían con los parámetros establecidos como, el idioma inglés, español y portugués, el año en el que fue publicado, entre el año 2000 hasta el 2022, que no existieran ninguna relación con el deporte o la homofobia y/o que aquellos documentos que no se tenía su versión completa (ver tabla 1). Con base en lo mencionado anteriormente se describe el flujograma (ver figura 1) que evidencia el proceso metodológico de la presente revisión documental, teniendo como referencia la metodología PRISMA.

Tabla 1. Categorías de análisis y criterios de inclusión-exclusión para la revisión documental.

| Categorías de análisis (Operadores Booleanos “And” & “Or” | | Criterios | |
|---|------------|--|---|
| Español | Inglés | Inclusión | Exclusión |
| Homofobia | Homophobia | Idioma (Español, Inglés, Portugues) | No tener versión completa |
| Deporte | Sport | Temporalidad (2000-2022) | Duplicidad |
| Educación | Education | Relación con la temática objeto de estudio | Tesis de pregrado, maestría y doctorado |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--|--------------|
| Discriminación cultural | Homosexuality | Investigación de revisión y/o aplicación | Metaanálisis |
| Grupo minoritario | Social Discrimination | Fuentes primarias (artículos) y secundarias (libros) | |

Figura 1. Diagrama de flujo.



Deporte

En la actualidad existe poca información o pocos documentos que hablen sobre la homosexualidad y la homofobia en el deporte (Pronger, 2000; Vidiella, 2007; Morris & Van Raalte, 2016). Así mismo, en deportes considerados, por la sociedad, exclusivos para hombres es donde existe mayor discriminación, aunque por parte de los deportistas más jóvenes existen una mejor aceptación (Valadez et al., 2020).

Pero, aun así, se logra evidenciar que existe un gran estigma social al que están expuestos los deportistas al momento de vivir libremente su orientación sexual (Hargie, Mitchell & Somerville, 2017), sin embargo, se piensa que en el deporte femenino, en especial el fútbol, la homosexualidad es más aceptada y podría servir de ejemplo para los demás deportes considerados para hombre, dado que, comparten una mayor aceptación de su cuerpo lejos de la hegemónica visión tradicional feminista (Donoso, et al., 2020).

A partir de todo esto comentado y algunos estudios de percepción subjetiva y/o investigación cualitativa realizados dejan un llamado de atención a los consultores, entrenadores, psicólogos y administradores (Fynes & Fisher, 2016) de las escuelas de formación deportiva, debido a que se cree en la educación y la formación como herramienta para que exista una mejor percepción de los

homosexuales en el contexto sociodeportivo (Alessandro, Vallenilla & Rosolina, 2020).

En varios países, tales como España, aunque cuentan con un gran avance en temas de diversidad, sigue siendo un contexto carente de leyes que apoyen a deportistas LGTB y estos a su vez, se sienten apesados al no poder competir manifestando su orientación sexual por miedo a represalias (Piedra, García-Pérez & Channon). A pesar de que ciertas investigaciones arrojen datos sobre una percepción positiva de la comunidad sobre la homosexualidad (Alessandro et al., 2020) y que los participantes se encuentran “*abiertos*” con sus colegas o alumnos homosexuales, en este caso mujeres, han optado por asociarse para practicar de manera individual algún deporte considerado para hombres (Stigger & Da Silveria, 2010), e incluso se sienten más seguras y disfrutan más de la práctica deportiva como experiencia kinestética y social cuando ésta se realiza en escenarios fuera de las estructuras del deporte organizado por un orden masculino heterosexual hegemónico (Soltero, 2006).

De esta manera, esto abre la posibilidad para visibilizar la necesidad de realizar cambios estructurales en función de crear una mejor aceptación por parte de los deportistas en procesos de formación, hasta los profesionales e incluso trabajar con la afición porque desde allí se produce la mayor agresión a las personas LGTB. En este sentido, el escenario del deporte como macroestructura se funge como una abertura a

nuevas realidades para la toma de conciencia social, en esencia, un proceso reflexivo que confluya en la no agresión a la comunidad LGTB para minimizar el impacto que causa la segregación sobre los riesgos de salud mental y disminución de la práctica de actividad física (Greenspan, Griffith & Murtagh, 2017; Greenspan, Griffith, Hayes & Murtagh, 2019a; Greenspan, Whitcomb & Griffith, 2019b). Esto es en esencia, un proceso de reconstrucción social, producto de consideraciones propias al ser humano del nuevo siglo, buscando con ello, dirimir ese androcentrismo y visiones banales del “*hombre tradicional*” que ha sido alimentado por los medios de comunicación (Mujica & Concha López, 2020). En suma, esto requiere extender el estudio del deporte desde las bases conceptuales del saber, es decir, una integración cada vez más cercana de la sociología y la antropología para entablar diálogos constructivos por, para, desde y hacia el deporte y la educación física, para una sociedad que debe expandir su horizonte y con él, extender su visión más allá de los reduccionismos imperativos y calificativos que no permiten sensibilizarnos como sociedad. En conclusión, es la academia quien debe tomar partido, y allí, los licenciados en deporte, en educación física y todos los profesionales del área de las ciencias del deporte, pedagogos del saber deportivo-formativo, deben buscar desentrañar esos arraigos culturales y sembrar las nuevas formas de entendimiento de un ser humano racional, emocional, pero, ante todo, social.

Es así, como se abren las puertas a nuevos grupos de investigación que desarrollen nuevas líneas de generación y aplicación del conocimiento, con el fin de hacer crecer la posibilidad de la expansión en este tema a partir de la ciencia deportiva (Salazar et al., 2021).

Educación

En primera instancia, cabe señalar la relación existente entre el conocimiento biológico de la homo y transexualidad, así, el estudio de Maureira (2021) concluye que tanto la homosexualidad como la transexualidad, se encuentran relacionadas por procesos de carácter biológico, más específicamente genético, donde a partir de los procesos hormonales y ambientales se desencadenan los cambios estructurales y funcionales en las distintas regiones cerebrales. De esta manera, es importante re-pensar como la homosexualidad y la transexualidad trasciende en el plano biológico, para situarse en una esfera social más compleja que permite integrarse dentro de una comunidad. En ese sentido, en una muestra de estudiantes chilenos se tomó como referencia a la clase de Educación Física para abordar la incidencia es esos conocimientos biológicos en la homofobia y transfobia, llegando a concluirse que no existen conocimientos claros acerca de la homosexualidad, al mismo tiempo que se evidencia una actitud negativa dirigida hacia las personas homo y transexuales (Maureira et al., 2022). En esta misma línea varios estudios han mostrado que el comportamiento heterosexista y

homofóbico es notorio en las clases de educación física y lo más preocupante es que los profesores son conscientes de estos comportamientos (Piedra, Ramírez-Macías, Ries, Rodríguez & Phipps, 2015). Muchos de los estudios confirman que el estudiante constantemente percibe este tipo de comportamientos en sus espacios académicos (Piedra et al., 2013). Por esta razón, si se busca realizar una concientización en los jóvenes se debe iniciar con los docentes, ya que, muchos de ellos desconocen la diversidad sexual (Ramírez-Díaz & Cabeza-Ruiz, 2020) y las distintas perspectivas de género, así como las nuevas masculinidades.

En otro sentido, se encontró que existe una actitud positiva por parte de los jóvenes frente a la diversidad sexual con mejores resultados en las chicas que en los chicos (Ramírez-Díaz & Cabeza-Ruiz, 2020). Igualmente, se pudo observar que en el deporte existe cierta normalización de gays y lesbianas, aún más por parte de las mujeres. De esta manera, aquellos estereotipos sobre la homosexualidad que se crean en este ámbito se extienden a la sociedad, en donde los estudios expresan que el rechazo es latente y sutil manifestado en las tres formas de homofobia: afectiva, cognitiva y conductual (Piedra, 2015) llegando, todo esto, con facilidad a la escuela.

Por eso, al analizar las relaciones sociales de los deportistas heterosexuales hacia sus compañeros, ésta depende mucho de la relación sexo-género

del estudiante a tratar, por esta razón, la relación de los deportistas masculinos y femeninos hacia los Gays es más negativa en comparación con sus actitudes hacia las lesbianas (Chang et al., 2016). De esta forma, se encuentra que en algunos deportes como el atletismo universitario no se acepta la homosexualidad a pesar de que la sociedad ha tenido un avance en cuanto a la aceptación de estos (Bass, Hardin & Taylor, 2015).

Por otra parte, muchas investigaciones arrojaron ciertos resultados mostrando que los hombres homosexuales reportaron acoso escolar y acoso homofóbico, tomando la decisión de abandonar los deportes que practicaban debido al temor de ser intimidados (Baiocco, Pistella, Salvati, Ioverno & Lucidi, 2018b). Sin embargo, al pasar de los años algunos hallazgos indican que los temores asociados a la manifestación de la homosexualidad-transsexualidad de los atletas universitarios no mantienen esa segregación, ya que sus compañeros heterosexuales informaron bajos niveles de preocupación por jugar en su equipo con atletas LGBTQ (Pariera, Brody & Scott, 2019).

Si bien, se evidencio en el estudio de la literatura que existen algunos consensos, también se prolifera la preocupación que existe en los atletas-estudiantes por recibir más apoyo del campus donde estudian y de los departamentos deportivos (Pfeiffer & Misawa, 2018) e igualmente hacen el llamado a futuras investigaciones para que

examinen temas más detallados a través de entrevistas con los atletas LGTB (Halbrook, Watson & Voelker, 2018) y de esta manera, dar visibilidad a la discriminación que a nivel deportivo, de ocio o rendimiento. Todo ello, porque al ser excluidos estos colectivos LGBTIQ se alejan de practicar, llegando a abandonar las entidades deportivas o clubes donde han permanecido mucho tiempo (Gonzales, 2022).

De esta manera, se puede concluir que, un mínimo número de la población no se amoldan a ciertos patrones sociales asignados tanto a los hombres como a las mujeres, es por esto, que sufren discriminación y hasta cualquier tipo de agresión (Piedra, Ramírez & Latorre, 2014). Y, aunque cada vez más la normativa comprende los derechos que como ciudadanos tiene el colectivo LGTB, dichas reformas legislativas en la sociedad de hoy en materia de igualdad son aún escasas (Piedra et al., 2013). Por esto, es necesario que se promueva contextos deportivos de ámbito escolar más seguros para cualquier persona que se identifique como minoría sexual (Baiocco, et al., 2018a).

Homofobia

Es sorprendente, que los deportistas de mayor edad son aquellos que tienen una discriminación u homofobia más baja que los deportistas jóvenes quienes en el fútbol son más discriminativos (Soares, Belacorca, Cunha & Souza, 2014), empero, aun así, estos ejemplos a seguir no se

interesan por transmitir aquellos valores de respeto hacia los demás.

Con la claridad de que la gran parte de las personas conocen sobre el tema de homosexualidad y la homofobia, esta comunidad LGBTI sigue teniendo problemas de acoso escolar por su orientación sexual (Adrián, Rodríguez, Álvarez & García, 2021). Según Piedra (2015), las personas utilizan un lenguaje no apropiado o realizan bromas como un medio para así señalar y burlar a las personas Gays y Lesbianas en los diferentes espacios deportivos.

A partir de esto, Baiocco et al. (2018a) nombran tres factores que transmiten las personas hacia la comunidad LGBTI, los cuales son; 1) rechazo abierto sobre las personas de la comunidad; 2) negación de visibilidad a la hora de la declaración de orientación sexual y 3) rendimiento de género relacionado con los estereotipos de género sobre el desempeño o las habilidades de cada persona.

Igualmente, la idea de Valadez & Concha-Viera (2020), menciona que los deportes considerados para “*hombres*” tiene la mayor discriminación, en donde Orriols & Torreababella (2019) apoyan esta idea mencionando que el fútbol y el baloncesto se destacan por ser deportes donde la homofobia es alta, siendo la población masculina la más afectada por la transgresión.

Finalmente, esto nos deja una reflexión sentida, haciendo a su vez, un llamado a fomentar una

actitud investigativa, que entienda las dinámicas heteronormativas que se deben dar al interior de todo proceso deportivo y educativo, principalmente, porque se necesita una mayor visibilidad de la comunidad LGBTI en el fútbol (Moioli, Machado, Callegari, Frances & Rui, 2014) y en el deporte en general (O'Brien, Shovelton & Latner, 2013).

Discriminación y/o Exclusión

Es conocido que, en la actualidad aún es muy evidente la existencia de minorías sexuales (Kroshus & Davoren, 2016), pero también de minorías étnicas, minorías sociales y población discapacitada, las cuales, se enfrentan diariamente a situaciones de exclusión para su participación en el deporte. Sin embargo, esta problemática no es algo propio del mundo deportivo, sino que trasciende y en realidad su proveniencia radica en el claro reflejo de lo que ocurre en la sociedad (Moscoso y Piedra, 2019).

En efecto, enfocados en la discriminación hacia las minorías sexuales en el ámbito deportivo, se considera que socialmente sigue existiendo deportes considerados “*masculinos y femeninos*”, por lo tanto, la mujer que practica un deporte visto como masculino, se tiende a etiquetar como “homosexual; marimacho, etc”. Lo mismo ocurre con los hombres que practican un deporte considerado femenino. No obstante, lo que trasgrede en esta sociedad es que muchas de estas consideraciones irracionales se han normalizado,

en especial, por las jugadoras dentro de su ámbito deportivo, donde ellas reconocen que, en ciertos deportes, su práctica para los hombres continúa siendo un tema tabú (Pérez, Giménez & Álvarez de Sotomayor, 2019).

Visto que, todavía se presentan estas problemáticas muchas investigaciones han tomado esto como material académico, encontrando manifestaciones por parte de los atletas LGBT sobre su percepción del contexto deportivo, el cual, lo ven como altamente discriminatorio (Rollé, Cazzini, Santoniccolo y Trombetta, 2021). Por otra parte, se ha evidenciado la continuidad de los estereotipos de género existentes en el ámbito deportivo a pesar de las conquistas sociales conseguidas en los últimos años (Pérez, et al., 2019).

De forma semejante, existen cuatro dimensiones (actitudes cognitivas hacia la diversidad, actitudes hacia estereotipos de género, actitudes hacia la transgresión y, actitudes afectivas hacia la diversidad), que permiten analizar la realidad de varios hombres en el ámbito deportivo donde la violencia y el rechazo al colectivo LGBT quedan evidenciados y reafirman lo encontrado en diferentes estudios realizados anteriormente (Harry, 2001; O'Brien et al., 2013; Oswalt y Vargas, 2013). Igualmente, se evidencia que el deporte sigue siendo un contexto social que se aferra a los estereotipos ligados a la identidad de género y a la sexualidad (Ayvazo y Sutherland, 2009; Dowling, 2013). En síntesis, podemos

enfaticar en lo necesario de realizar más intervenciones para sensibilizar al contexto deportivo, sobre todo, en temas relacionados con homosexualidad y la inclusión (Rollé, et al., 2021). Del mismo modo, estas actualizaciones sobre discriminación sexual siguen dejando un extenso debate sobre temas a resolver. Con ello, se le debe otorgar a la escuela y al deporte, la responsabilidad de favorecer ámbitos sociales más propensos al dialogo, los cuales, deberán asumir el compromiso de realizar análisis autocríticos y de voluntad política (Toro, 2012).

Estudios relacionados con la salud mental y/o corporal

Para esta comunidad la salud mental es un factor determinante en sus vidas, como mencionan Valadez & Concha-Viera (2020), donde en una de sus investigaciones se encontró que la comunidad LGBTI tiene una alta probabilidad de manifestar problemas de salud mental debido a las experiencias hostiles y homofóbicas en las que se encuentran, derivadas del contexto deportivo. Esta comunidad no solo está expuesta a problemas de salud mental, son al mismo tiempo un grupo poblacional propenso al uso inadecuado de sustancias, en especial atletas universitarios, donde no manejarían una identidad atlética adecuada dentro del contexto deportivo y social homofóbico (Veliz, Espstein-Ngo, Zdroik, Boyd & McCabe, 2016). Teniendo esta problemática, se genera una intolerancia sobre la identidad de género, la orientación sexual y la violación de los

derechos humanos. Todos estos temas que las áreas de la salud y las ciencias de la educación deben abordar, para lograr contrarrestar consecuencias nocivas tales como; 1) deserción escolar; 2) perdida de vínculos familiares y sociales y 3) comportamientos suicidas, las cuales son muy comunes evidenciarlos en las personas pertenecientes a la comunidad LGBTI (Pacheco da Silva, Ribeiro, Rosas y Santos, 2021).

Por otro lado, la participación de hombres homosexuales se puede dar a la relación de poder expresar su masculinidad y, así, mantener esa imagen corporal ideal (Zamboni, Crawford & Carrico, 2008), manteniendo una rutina deportiva adecuada a cada persona. Según Herrick & Duncan (2018), las personas de esta comunidad mantienen una aumentada carga de actividad física que los motiva a llegar a ese estereotipo de cuerpo ideal, sin embargo, de igual manera se encuentran con la afectación de que la orientación sexual afecta a la hora de las manifestar sus cualidades físico-deportivas. En definitiva, es la investigación, la educación, la praxis y el acto pedagógico deportivo, los principales escenarios de cambio, que deben ser guiados por profesionales idóneos, capacitados, conscientes, reflexivos, propositivos e inclusivos, buscando con ello, dirimir esas futuras brechas generacionales de aquellas minorías. Todo ello, porque la salud, la integridad y el bienestar del ser humano-deportista, debe ser una prioridad de orden económico, político, social y educativo.

Discusión

El presente estudio buscó identificar y sintetizar la literatura más importante sobre la relación que tiene la homofobia con el deporte, la educación, la discriminación y/o exclusión y la salud mental y/o corporal, encontrándose que el deporte se ha constituido como un medio propenso para la discriminación, todo ello, responde a los estereotipos masculinizados por la misma actividad deportiva (Greenspan et al., 2019a; 2019b; Halbrook et al., 2018; Hayde & Delamater, 2006; Hargie et al., 2017).

En virtud de ello, la mayoría de las investigaciones analizadas en el presente estudio de revisión documental resaltan la importancia de propender por procesos educativos desde la base, buscando con ello, dirimir todos los actos de exclusión, discriminación y/o violencia que pueden producirse por los estereotipos de aceptación implantados en la sociedad, más específicamente, en la cultura deportiva.

De igual forma, en los diversos hallazgos encontrados prevalece como la homofobia guarda una estrecha relación con la educación y el deporte, en suma, están relacionados con la salud mental y/o corporal del ser humano-deportista, un ser social que construye realidades y se deconstruye a partir de la interacción con los demás, consigo mismo, con su contexto y su entorno personal y social.

Finalmente, como tema central de discusión, se evidencia como la homofobia se ha presentado en el contexto educativo (colegios, universidades, etc) y en el deporte en todos y cada uno de sus procesos, es decir, que estamos ante una problemática sociocultural que debe pensar, analizarse, estudiarse y reflexionarse a la luz de la comprensión por el otro, la igualdad, equidad, así, como todos los valores que puede llegar a promover el deporte y la educación. Por todo lo mencionado anteriormente, como tema central de discusión se establecen nuevas categorías de análisis para futuras investigaciones, buscando seguir comprendiendo como la homofobia puede erradicarse a través de procesos de sensibilización. Estas líneas de investigación futura podrían ser:

- ✚ Conocimientos biológicos de la homosexualidad y transexualidad e imaginarios sociales de los individuos.
- ✚ Homofobia y procesos deportivos, desde la iniciación deportiva hasta el deporte de alto rendimiento, a través de estudios de caso.
- ✚ Actividad Física y el cuidado del cuerpo, una forma de contrarrestar la homofobia.
- ✚ Deportes alternativos y sensibilización de la práctica deportiva inclusiva para erradicar la homofobia.

Conclusiones

La mayoría de los hallazgos encontrados revela que la homofobia se encuentra presente en todo proceso deportivo y educativo, lo que preocupa y a su vez, extiende el llamado a proliferar iniciativas pedagógicas encaminadas a la sensibilización de la orientación sexual y con ello, el entendimiento del ser humano deportista como un proceso de cambio constante en sus maneras de ser, pensar, sentir y vivir.

El deporte se establece como un medio reduccionista, asociado a la masculinidad y el androcentrismo, sin embargo, existe un escenario de cambio que debe y necesita ser explorado en función de las distintas aceptaciones que se dan, tanto el colectivo juvenil, como en el deporte femenino.

Con relación a los procesos que se llevan al interior de la escuela, se debe procurar por estudiar la homosexualidad, no sólo como una construcción social, sino como una forma de entender las transformaciones del ser humano, esto obliga a que el cuerpo docente encargado de direccionar cada una de las dinámicas en la escuela se involucre más en el estudio riguroso del cuerpo en movimiento, y, con base en eso, poder descentralizar las clases de educación física desde los deportes convencionales para buscar alternativas de integración de seres humanos que necesitan aprender a convivir en comunidad.

La homofobia genera rechazo y es gran causante del abandono deportivo por exclusión, generando problemas de salud mental y/o corporal. Esto es producto de los procesos afectivos, cognitivos y conductuales. En suma, la segregación también es causante de un nivel elevado de deserción escolar, pérdida de vínculos familiares y sociales y de comportamientos suicidas.

Finalmente, son diversos los matices que tiene la homofobia en su relación con el deporte y la educación, allí, se abren nuevos escenarios de intervención donde los pedagogos del acto pedagógico deportivo deben proliferar nuevas formas de relacionarse a través del movimiento, el juego y el cuerpo, es decir, en esencia se trata de buscar sensibilizar a través del estudio del deporte como campo social de conocimiento.

Agradecimientos

Un especial agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional por alimentar e irradiar un pensamiento crítico y socialmente libre, y, en especial, un reconocimiento a la licenciatura en Deporte, principalmente, al espacio académico “Producción Técnica de textos” por permitir repensar el deporte a partir de la escritura.

REFERENCIAS

Adrián, A., Rodríguez, R., Álvarez, M., J. & García, A. (2021). La homofobia y su influencia negativa en la salud mental. *Revista Científica Higía De La Salud*, 5(2).

- Alessandro, D., Vallenilla M. & Rosolina D. (2020). Percepción de la homosexualidad en el deporte venezolano. *Revista actividad física y ciencias*.
- Anderson, E. (2014). *Century Jocks: sporting men and contemporary heterosexuality*. London: Palgrave Macmillan.
- Ayvazo, S. & Sutherland, S. (2009) Uncovering the Secrets: Homophobia in Physical Education. *Action in Teacher Education*, 31(3), 56-69, doi: 10.1080/01626620.2009.10463528.
- Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S. & Lucidi, F. (2018a). Sports as a risk environment: Homophobia and bullying in a sample of gay and heterosexual men. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 2(4), 385-411. <https://doi.org/10.1080/19359705.2018.1489325>
- Baiocco, R., Pistella, J., Salvati, M., Ioverno, S., & Lucidi, F. (2018b). Sexual prejudice in sport scale: A new measure. *Journal of homosexuality*, 66(4), 489-512. <https://doi.org/10.1080/00918369.2018.1547560>
- Bass, J.R, Hardin, R. & Taylor, E.A (2015). The glass closet: Perceptions of homosexuality intercollegiate sport. *Journal of Applied Sport Management*, 7(4). <https://doi.org/10.18666/JASM-2015-V7-14-5298>
- Becerra Patiño, B. (2021). *Hacia una aproximación en la comprensión del fútbol femenino: un proceso de R-evolución*. Vigo: McSports. Recuperado de <https://cutt.ly/uC88Wkj>
- Chang, T-S., Hsu, W-T. & Wang, T-W. (2016). Social relationship attitudes of student.athletes toward heterosexual, gay and lesbian peers in Taiwan. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 1-11. doi: 10.9734/BJESBS/2016/26239
- Denison, E., Faulkner, N., Jeanes, R. & Toole, D. (2021). Relationships between attitudes and norms with homophobic language use in male team sports. *J Sci Med Sport*, 24(5), 499-504. doi: 10.1016/j.jsams.2020.10.018
- Devís, J., Pereira, S., Valencia, A., Fuentes, J., López-Cañada, E. & Pérez-Samaniego, V. (2017). Harassment Patterns and Risk Profile in Spanish Trans Persons. *Journal of Homosexuality*, 64(2), 239-255. doi: 10.1080/00918369.2016.1179027.
- Donoso, B., Reina, A. & Álvarez-Sotomayor, A. (2020). La sexualidad en entredicho: nuevas negociaciones del significado de ser mujer en el deporte de alto rendimiento. *Movimento: Revista da Escola de Educação Física*, 26. doi: 10.22456/1982-8918.96527
- Doull, M., Watson, R. J., Smith, A., Homma, Y. & Saewyc, E. (2018). Are we leveling the playing field? Trends and disparities in sports participation among sexual minority youth in Canadá. *Journal of Sport and Health Science*, 7(2), 218-226. doi: 10.1016/j.jshs.2016.10.006.
- Dowling, F. (2013). *Teacher educators' gendered workplace tales*. En Pfister, G. & Sisjord, M. K. (Eds.), *Gender and Sport. Changes and Challenges*. Münster: Waxmann.
- Elling, A., De Knop, P. & Knoppers, A. (2003). Gay/ lesbian sport clubs and events: places of homo-social bonding and cultural resistance? *International Review for the Sociology of Sport*, 4(38), 441-456. <https://doi.org/10.1177/101269020338400>
- European Union Agency for fundamental rights (2020). *Informe sobre los derechos fundamentales 2020*. Recuperado de <https://cutt.ly/AX061Vb>
- Fynes, J. M. & Fisher, L. A. (2016). Is authenticity and integrity possible for sexual minority athletes? Lesbian student-athlete experiences of U.S NCAA division I sport. *Journals Human Kinetics*, 24(1), 60-69. doi: <https://doi.org/10.1123/wspaj.2014-0055>
- González, J. (2022). Educación física y deporte trans-formado. *Praxis, educación y pedagogía*, 4, 79-97.
- Gorguet, P. & Iliana C., (2010). *Comportamiento sexual humano*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Greenspan, S. B., Griffith, C. & Murtagh, E. F. (2017). LGBTQ youths' school athletic experiences: A 40-year content analysis in nine Flagship journals. *Journal of LGBT*

- Issues in Counselling*, 11(3), 190-200.
<https://doi.org/10.1080/15538605.2017.1346492>
- Greenspan, S. B., Griffith, C., Hayes, C. R. & Murtagh, E. F. (2019a). LGBTQ+ and ally youths' school athletics perspectives: A mixed-method analysis. *Journal of LGBT Youth*, 16(4), 403-434.
<https://doi.org/10.1080/19361653.2019.1595988>
- Greenspan, S. B., Whitcomb, S. & Griffith, C. (2019b). Promoting affirming school athletics for LGBTQ youth through professional development. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 29(1), 68-88.
<https://doi.org/10.1080/10474412.2018.1482217>
- Halbrook, M. K., Watson, J. C. & Voelker, D. K. (2018) High School coaches' experiences with openly lesbian, gay and bisexual athletes. *Journal of Homosexuality*, 66(6), 838-856. doi: 10.1080/00918369.2017.1423222.
- Hayde, J.S. & Delamater, J.D. (2006). *Understanding human sexuality* (9th ed.). Boston (USA): McGraw Hill.
- Hargie, O. DW., Mitchell, D. H., & Somerville, I. JA. (2017). 'People have a knack of making you feel excluded if they catch on to your difference': Transgender experiences of exclusion in sport. *International Review for The Sociology of Sport*, 52(2), 223-239.
<https://doi.org/10.1177/1012690215583283>
- Harry, J. (2001). *Sports ideology, attitudes toward women, and antihomosexual attitudes*. En A. Yiannakis y M. Melnik (Eds.), *Contemporary Issues in Sociology of Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Herrick, S.S.C. & Duncan, L.R. (2018). A systematic scoping review of engagement in physical activity among LGBTQ+ adults. *Journal of physical activity and health*. 15(3), 226-232. doi: 10.1123/jpah.2017-0292.
- Krane, V. & Barber, H. (2003). Lesbian experiences in sport: a social identity perspective. *Quest*, 55, 328-346.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2003.10491808>
- Kroshus, E. & Davoren, A. K. (2016). Mental health and substance use off sexual minority college athletes. *J Am Coll Health*, 64(5), 371-9. doi: 10.1080/07448481.2016.1158179.
- Magrath, R. (2019). "Progress...Slowly, but surely": The sports media workplace, gay sports journalists, and LGBT media representation in sport. *Juenalism Studies*, 21(2), 254-270.
<https://doi.org/10.1080/1461670X.2019.1639537>
- Maguire, J. (2003). Globalización y creación del deporte moderno. *Lecturas: Educación Física y deportes*, 67.
- Martínez, J., Lasarte, G., Aristizabal, P. & Vizcarra M. (2021). Experiencias de mujeres deportistas de alto nivel ante a la realidad androcéntrica del deporte. *Agora*, 23, 383-404. doi:
<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.383-404>
- Maureira, F. (2021). Conocimientos biológicos de la homosexualidad y transexualidad en estudiantes de Educación Física de Chile (Biological knowledge of homosexuality and transsexuality in Physical Education students in Chile). *Retos*, 42, 805-812.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88708>
- Maureira, F., Escobar, N., Flores, E., Hadweh Briceño, M., González, P., Castillo, F., Peña, S. & Páez, J. (2022). Incidencia de los conocimientos biológicos de la homosexualidad y transexualidad sobre la homofobia y transfobia en estudiantes de educación física de Chile (Incidence of the biological knowledge of homosexuality and transsexuality on homophobia and tran. *Retos*, 43, 1016-1024.
<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90463>
- McCaughy, N., Dillon, S.R., Jones, E. & Smigell, S. (2005). Sexuality sensitive schooling. *Quest*, 57(4), 426-443.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2005.10491865>
- Moher, D., Shamsere, L., Clarke, M., Gherzi, D., Liberati, A. & Petticrew, M (2015). Preferred reporting items forsystematic review and meta-analysis protocols (PRIS-MA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1), 1. doi:10.1186/2046-4053-4-1
- Moioli, A., Machado, A., Callegari, M., Frances, D. & Rui, A. (2014). Soccer and

- homosexuality: The conflicts that lie within the affective game or the coach-adolescent athlete relationship. *Motriz: revista de educación física*, 20(4). <https://doi.org/10.1590/S1980-65742014000400001>
- Morris, J. F. & Van Raalte, J. L. (2016). Transgender and gender nonconforming athletes: Creating safe spaces for all. *Journal of Sport Psychology in Action*, 7(2), 121-132. <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1184732>
- Moscoso, D. & Piedra, J. (2019). El colectivo LGTBI en el deporte como objeto de investigación. Estado de la cuestión. *Revista Española de Sociología*, 501-516.
- Mosquera, M. J. & Puig, N. (2009). *Género y edad en el deporte*. In M. García-Ferrando, N. Puig, & F. Lagardera (eds). Sociología del deporte. Barcelona: Alianza.
- Mujica Johnson, F. & Concha López, R. (2020). Desigualdad de género en la prensa deportiva de El Mercurio. *La trama de la comunicación*, 24(1), 71-84. Recuperado de <https://cutt.ly/YX2oGjF>
- Muñoz, B., Rivero, B. & Fondón, A. (2013). Feminidad hegemónica y limitación a la práctica deportiva. *Feminismos*, 21, 37-50. doi: <http://dx.doi.org/10.14198/fem.2013.21.03>
- Norman, L. (2013). The concepts underpinning everyday gendered homophobia based upon the experiences of lesbian coaches. *Sport in Society*, 16(10), 1326-1345. <https://doi.org/10.1080/17430437.2013.821255>
- Oswalt, S. B. & Vargas, T. M. (2013). How safe is the playing field? Collegiate coaches' attitudes towards gay, lesbian, and bisexual individuals. *Sport in Society*, 16(1), 120-132. <https://doi.org/10.1080/17430437.2012.690407>
- O'Brien, K. S., Shovelton, H. & Latner, J.D. (2013). Homophobia in physical education and sport: The role of physical/sporting identity and attributes, authoritarian aggression, and social dominance orientation. *International Journal of Psychology*, 48(5), 891-899. doi: 10.1080/00207594.2012.713107.
- Pacheco Da Silva, J., Ribeiro Cardoso, R., Rosas Cardoso, A. & Santos Gonzales, R. (2021). Sexual diversity: a perspective on the impact of stigma and discrimination on adolescence. *Ciênc. Saúde Colet.* 26(07), 2643-2652. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021267.08332021>
- Pariera, K., Brody, E. & Scott, D. T. (2019). Now that they're out: Experiences of college athletics teams with openly LGBTQ players. *Journal of Homosexuality*, 68(5), 733-751. <https://doi.org/10.1080/00918369.2019.1661727>
- Pérez, B. D., Giménez, A. R. & Álcarez de Sotomayor Posadillo, A. (2019). Homosexualidad y deporte femenino colectivo de alta competición: resultados preliminares desde un enfoque cualitativo. *Creando redes doctorales*, 479-489.
- Pfeiffer, M. E. & Misawa, M. (2018). The conceptualization of resources for lesbian student-athletes to promote inclusive environments in division I institutions. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 12(2), 155-177. <https://doi.org/10.1080/19357397.2018.1483867>
- Piedra, J. (2015). Gays y lesbianas en el deporte: Discursos de jóvenes universitarios Españoles en torno a su aceptación. *Revista da scola de educacao física*, 21(24), 1067-1081.
- Piedra, J. (2016). Escala de actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte (EDSD): desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 299-307. Recuperado de: <https://cutt.ly/xX2wIvQ>
- Piedra, J., García-Pérez, R. & Channon, A. G. (2017). Between homophobia and inclusivity: Tolerance towards sexual diversity in sport. *Journal sexuality and culture*, 21(3).
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G. & Latorre, Águeda. (2014). Visibilizando lo invisible: creencias del profesorado de educación física sobre homofobia y masculinidades (Making visible the invisible: physical education teachers' beliefs about homophobia and

- masculinities). *Retos*, 25, 36–42. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34472>
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G., Ries, F., Rodríguez-Sánchez, A. R. & Phipps, C. (2015). Homofobia y heterosexismo: percepciones de los profesores de educación física españoles. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1), 325-338. Disponible en <https://cutt.ly/MC4rkku>
- Pronger, B. (2000): “*Homosexuality and sport. Who’s winning?*”, en Jim McKay, Michael A. Messner, y Don Sabo, editors: *Masculinities, Gender Relations, and Sport*, SAGE, London (222-244).
- Ramírez-Díaz, A. & Cabeza-Ruiz, R. (2020). Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte en estudiantes de educación secundaria (Secondary Education Students’ Attitudes toward Sexual Diversity in Sport). *Retos*, 38, 654–660. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77934>
- Rojas, J. (2010). La construcción de las noticias deportivas desde una mirada androcéntrica. De la invisibilidad a los estereotipos de la mujer deportista. *Revista de comunicación vital académica*, 113, 122-136. doi: <http://dx.doi.org/10.15178/va.2010.113.122-136>
- Rollé, L., Cazzini, E., Santoniccolo, F. & Trombetta, T. (2021). Homonegativity and sport: A systematic review of the literature. *Journal of gay and lesbian social services*, 34(1), 86-11. <https://doi.org/10.1080/10538720.2021.1927927>
- Rovira-Font, M. & Vilanova-Soler, A. (2022). LGTBQIA+, Mental Health and the Sporting Context: A Systematic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 147, 1-16. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/1\).147.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/1).147.01)
- Sagarzazu, I. & Lallana, I. (2012). *Estrategias del comité olímpico internacional para la igualdad de género en el deporte y la imagen mediática de las deportistas*. En Libro de Actas del I Congreso Internacional de Comunicación y Género. (pp. 2048-2068). Sevilla: Facultad de Comunicación. Universidad de Sevilla.
- Salazar, C. & Manzo, G. (2016). *La voz del cuerpo, prejuicios de la vista y práctica deportiva*. En Larios, J. & De la Mora, J., en *Diversidad sexual y universidad*, 27-52. Universidad de Colima, México.
- Salazar C., C. M., Manzo Lozano, E. G. & Sánchez Espinosa, P. (2021). Deporte y homosexualidad: Revisión literaria en bases de datos científicas iberoamericanas con servicio de open access. *Educación Física y Ciencia*, 23(3), e181. <https://doi.org/10.24215/23142561e181>
- Silva, P., Jaeger, A. & Valdivia-Moral, P. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre Comportamientos Homofóbicos y Heterosexistas en Educación Física, 27(2), 39-46. *Revista de Psicología del Deporte*. <https://revistes.uab.cat/rpd/article/view/v27-n2-silva-jaeger-valdivia-et-al>
- Soares, A., Belacorca, A., Cunha, I. & Souza, T. (2014). Preconceito contra homossexuais no contexto do futebol. *Psicologia y sociedade*, 26(3).
- Soltero, F. A. (2006) El deporte organizado como contexto social constructor y reproductor de una masculinidad limitante. *Revista de Educación de Puerto Rico*, 38(1), 205-217.
- Stigger, M., & Da Silveira, R. (2010). Ocio y homosexualidad: un estudio etnográfico sobre el asociativismo deportivo de mujeres, en el contexto de un deporte dicho masculino. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 9(26), 133-155. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000200007>
- Toro, A., J. (2012). El estado actual de la investigación sobre discriminación sexual. *Terapia psicológica*, 30(2), 71-76.
- Turk, M. (2018). A Case Study: Inclusion of Student-Athletes Who Identify as Sexual Minority at an NCAA Division I Institution.
- Valadez, A. & Concha-Viera, A. (2019). *Homosexualidad, tema tabú en el deporte: revisión sistemática*. En libro *Psicología del deporte y ciencias aplicadas*. Monterrey: Fondo editorial de Nuevo León.
- Vidiella, J. (2007): “El deporte y la actividad física como mediadores de modelos corporales: género y sexualidad en el aprendizaje de las masculinidades”,

Educación Física y Ciencia, 9, 1-20.
Disponible en
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942651004>

Veliz, P., Esptein-Ngo, Q., Zdroik, J., Boyd, C. J. & McCabe, S. E. (2016). Substance use among sexual minority collegiate athletes: A national study. *Substance use and misuse*, 51(4), 517-532. doi: 10.3109/10826084.2015.1126741.

Zamboni, B., Crawford, I. & Carrico, A. (2008). Predictor of sports motivation among gay and bisexual men. *Journal of homosexuality*, 54(4), 449-468. doi: 10.1080/00918360801991539.