

EL DEPORTE EDUCATIVO Y LA SOCIOMOTRICIDAD DESDE EL ENFOQUE DEL MÉTODO GLOBAL REFERENTE ALTERNATIVO PARA LA CONFORMACIÓN DE UN PROCESO NOVEDOSO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

JOSÉ LUIS VERA RIVERA

Profesor Universidad de Pamplona
Grupo de investigación Actividad Física, Recreación y Deportes Universidad de Pamplona
Doctor Ciencias de la Cultura Física "ISCF" Manuel fajardo Cuba
Vera10jose@hotmail.com

JOSÉ ORLANDO HERNÁNDEZ

Profesor Universidad de Pamplona
Grupo de investigación Actividad física, Recreación y Deportes, Universidad de Pamplona
Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Orlandocc11@hotmail.com

DIANA ANDREA VERA RIVERA

Entrenadora de patinaje
Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Dinaver18@hotmail.com

RESUMEN

Son varias las tendencias contemporáneas de la clase de educación física recreación y deportes; en la literatura especializada generalmente se escribe mucho sobre el deporte, la recreación, la expresión corporal el ritmo, movimiento, la actividad física sistemática, la cultura física terapéutica, la administración de empresas deportivas, entre otras, que dan una gran riqueza de contenidos para guiar una clase de educación física mas integral y menos analítica tradicionalista de carácter militar.

El deporte sin duda alguna es una de las unidades más utilizadas en los programas de educación física, inclusive en los países de alto desarrollo deportiva se utiliza como mecanismo de iniciación y fundamentación de los niños que asisten a las escuelas, es más, a los niños que se consideran que tienen talento deportivo los llevan a escuelas específicas donde son formados como deportistas de alto rendimiento, en donde la clase de educación física pasa hacer una sesión bien controlada y estructurada de entrenamiento deportivo.

En el presente trabajo se da a conocer la formulación de la siguiente investigación, que tiene como propósito la utilización de la planificación pedagógica y de las adaptaciones didácticas de cómo abordar la enseñanza de los deportes desde el punto de vista educativo tratando de incentivar la motivación, la integración y el trabajo en equipo de los escolares buscando, de esta forma, un alternativa para guiar la enseñanza – aprendizaje del deporte en la clase de educación física con un enfoque más participativo y integral, en donde el talento deportivo no sea lo más importante sino la consecución de objetivos a través del trabajo en equipo.

Palabras claves: Deporte educativo, didáctica, educación física, socio motricidad.

.....
*Artículo recibido 14 de septiembre del 2012
y aceptado para su publicación el 18 de
octubre del 2012.*

*Se considera un artículo T 2 de Revisión
preliminar .*

THE EDUCATIONAL SPORT AND THE SOCIOMOTRICIDAD FROM THE APPROACH OF THE GLOBAL METHOD ALTERNATIVE MODAL FOR THE CONFORMATION OF A NEW PROCESS OF EDUCATION - LEARNING

ABSTRACT

There are different the contemporary trends of the class of physical education recreation and sports, in the specialized literature generally one writes very much on the sport, the recreation, the movement the pace, movement, the physical systematic activity, the physical therapeutic culture, the administration of sports companies between others that give a great wealth of contents to guide a class of physical education integral and less analytical traditionalist of military character.

The sport undoubtedly someone is one of the units most used in the programs of physical education inclusive in the countries of the high development sports is in use as mechanism of initiation and foundation of the children who are present at the schools is to the children who are considered to be that they have sports talent they take them to specific schools where they are formed as sportsmen of high performance where the class of physical education happens to do a session well controlled and structured of sports training.

In the present work there is announced the formulation of the following investigation that takes as an intention the utilization of the pedagogic planning and of the didactic adjustments of how to approach the education of the sports from the educational point of view trying to stimulate the motivation, the integration and the teamwork of the students seeking of this form for an to guide the education - learning of the sport in the class of physical education with a more participative and integral approach where the sports talent is not the most important thing if not the attainment of aims across the teamwork.

Key words: Educational Sport, Didactics, physical Education, partner motricidad.

1. INTRODUCCIÓN

La educación física, la recreación y los deportes constituyen un área importantísima de las ciencias humanas, sociales y de la salud.

La cual se encuentra en la estructura curricular de los programas académicos para la educación en todo el mundo, esto confirma gran parte de la investigación educativa y dentro de este gran campo en el sistema educativo mundial, en donde cobra mucha importancia el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual debe guiarse a través de un programa que debe fundamentarse en los adelantos de la ciencia, la tecnología y los resultados de investigaciones sobre todo las de carácter pedagógico y curricular (Cajjal, 1979).

El sistema educativo vigente como el currículum de la educación física son productos de una tradición psicopedagógica. El Ministerio de Educación Nacional ha publicado varios libros muy interesantes que se convierten en la guía metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los siguiente párrafos vamos a referirnos a la serie de lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, recogidos en un documento que fue elaborado con la participación de académicos del área de educación física de diferentes universidades del país, en donde encontramos una interesante historia de cómo se ha llevado el proceso de enseñanza de la educación física en el país. En los

inicios se plantea la utilización de tendencias de filosofía de preparación física militar y la influencia de las escuelas tradicionalistas como la alemana, la sueca, la inglesa y la francesa, que en su momento realizaron grandes aportes al área. "En su historia como asignatura escolar ha recibido influencias de concepciones y prácticas pedagógicas, militares, religiosas, médico biológicas, psicológicas, deportivas, artísticas, recreativas y, en consecuencia, su enseñanza se ha desarrollado con diferentes modelos pedagógicos que expresan teorías y formas de organización a través de las cuales se han conformado los hábitos, prácticas conceptos y representaciones que ha tenido y tiene hoy la sociedad colombiana sobre el particular". (Lagardera, 1989).

Es importante destacar que la educación física en Colombia ha pasado por un proceso en donde la guerra muchas veces ha frenado su evolución científica y académica.

"Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática" (Delgado, 1991).

"La educación física en más de un siglo de presencia en la escuela y la sociedad colombiana, ha construido imaginarios, prácticas, conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y

aprendizaje que hoy se transforman en un contexto de globalización, diversidad, desarrollo tecnológico y tradición; diversidad del conocimiento y de nuevas sensibilidades; búsqueda de libertad individual y cultura democrática que influyen la perspectiva curricular hacia la atención de nuevas competencias humanas y apertura a una nueva visión del ser humano y de nación" (Camacho, 1992).

En la actualidad la educación física se fundamenta en la búsqueda de un mayor trabajo investigativo, cuya producción debe aportar al desarrollo científico y tecnológico de donde se deben generar nuevas ideas que permitan prácticas corporales, métodos de preparación y enseñanza, sistemas de prevención, producción de instrumentación y aparatos, complementos nutricionales, tipos de vestuario, sustancias de embellecimiento, prevención o curación, técnicas y tecnologías de recuperación o rehabilitación. La humanidad ha desarrollado amplios conocimientos sobre el cuerpo y sus posibilidades de crecimiento y desarrollo, manejo de la salud, relaciones entre cuerpo y mente. Así, el desarrollo del conocimiento, genera una nueva situación histórica, a la cual debe responder la educación física. Es una realidad que exige nuevas competencias para ser construidas desde la institución escolar, en la cual esta área cumple una importante acción a través del desarrollo de los procesos de movimiento corporal (Chinchilla, 1996).

A partir de la revitalización de las olimpiadas de la era moderna, el deporte ha tenido una poderosa difusión e influencia en la educación física.

"El deporte en los programas escolares despierta un elevado interés y motivación en los estudiantes por su práctica y constituye un medio pedagógico de elevados valores educativos" (López, y Vega, 1996).

La denominación de educativo dado al deporte está asociada con las características de este tipo de práctica deportiva, donde destaca el elemento pedagógico en contraposición a lo que se conoce como deporte espectáculo, en el cual prima una exigencia al alto rendimiento.

"La perfecta ejecución de un movimiento se logra con repetición y automatización. Para el rendimiento en el deporte, la automatización es necesaria. ¿Es verdaderamente educativa la automatización? Esta "puede ser negativa en la medida en que le quita tiempo de disfrute de la verdadera práctica del juego y en la medida en que limite su expresión personal, necesidad ecológica y antitecnista" (Cajigal, 1996).

"La técnica debe estar al servicio del hombre para que sea pedagógica, análogamente el deporte tiene que estar al servicio del hombre y no el hombre al servicio del deporte" (Rodríguez, 1995).

- Hombre al servicio del deporte (resultados, marcas, triunfos, etc.)
- Deporte al servicio del hombre (hábitos, aprendizajes utilizables para la vida)"

Desde la segunda mitad del siglo XIX, hasta la década de los 50, el deporte moderno se caracterizó por la organización de federaciones y clubes, por la reglamentación y por la defensa de ciertos valores como el juego limpio, el afán de superación, el respeto al adversario, la entrega, la exigencia, etc.

Pero a partir de los Juegos de Roma en 1960 surge un fenómeno hasta ese entonces desconocido que se ha dado en llamar gigantismo en el deporte.

En contraposición al deporte espectáculo surge un nuevo camino del deporte. Es el deporte – ocio, "deporte para todos", deporte espontáneo, deporte recreación.

Entre los dos extremos representados por la competición de alto rendimiento y el deporte de esparcimiento, se encuentra el deporte educativo.

Esta forma de practicar el deporte plantea la búsqueda de unos fines más educativos y pedagógicos aplicados al deporte como iniciación deportiva. El deporte así concebido encuentra su máxima expresión en la educación física escolar dentro de los programas como en las actividades extra docentes y extraescolares. En el deporte educativo "... No es el movimiento (generalmente en forma de técnica deportiva) el que ocupa el lugar central, sino la persona que se mueve, que actúa, que realiza una actividad física" (Parlebas, 1981).

Interesa menos el deporte y más el deportista. Así entendido, "el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano..." (Parlebas, 1988).

Posiblemente el carácter tradicionalmente competitivo del deporte escolar genere más dificultades para integrarse en este último modelo. Ello dependerá esencialmente de la voluntad pedagógica de la institución y del grado de concienciación que se tenga a este respecto..." (López y Vega, 2000).

El profesor de educación física, más interesado en la formación de sus alumnos, concibe este proceso guiado por principios psicopedagógicos y está más preocupado en estimular al niño y proporcionarle unas bases de acción motriz que le permitan el acceso para posteriores aprendizajes. En la educación física, por encima de la búsqueda del rendimiento, se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva.

La Sociomotricidad constituye una de las tendencias contemporáneas de la educación física y los deportes (Parlebas, 1989), principal promotor de esta nueva tendencia quien afirma que la sociomotricidad permite utilizar los deportes de una forma didáctica y pedagógica, lo que facilitara su rol educativo de formación y no de rendimiento (Hernández, 1994).

En la educación física, la sociomotricidad se constituye en un medio para que el profesor pueda orientar la formación de sus estudiantes a través del método global, cuyo pilar fundamental es el juego en donde cobran mucha relevancia los elementos didácticos a utilizar, esto permitirá que los estudiantes puedan expresar una integración global como unidad a partir de las relaciones que establecen con su propio cuerpo, con los objetos y con otras personas.

El docente debe encontrar en la sociomotricidad un lenguaje corporal, un medio de comunicación, que a través de la acción motriz se puede disponer para que el estudiante resuelva problemas de carácter cognitivo, motriz y al mismo tiempo adquiera habilidades, destrezas, capacidades y a través de la toma de decisiones demuestre ser un estudiante más pensante y menos reproductivo.

La sociomotricidad tiene su esencia en la enseñanza de los juegos deportivos; a partir de que los deportes son uno de los medios más utilizados en la educación física y son parte esencial de su estructura curricular, tradicionalmente se enseña mediante la especificidad de cada disciplina deportiva, la idea principal de esta investigación es la de utilizar el deporte de modo especial realizando una integración física educativa y motriz de sus contenidos, en donde cobran importancia temas importantes como la cooperación, oposición, el gran cúmulo de habilidades técnicas y tácticas así como la toma de decisiones.

Uno de los grandes problemas reales que ocurren actualmente en el sistema de educación nacional, en el área de educación física, es la poca importancia que se le da al desarrollo de la misma sobre todo a nivel de la educación física de base; es tan grave la situación que no existe un profesor de educación física en la básica primaria, esto a ayudada a que cada día nuestros jóvenes sean más descoordinados, sedentarios y propensos a las enfermedades contemporáneas como la obesidad, el estrés, la diabetes, hipertensión entre otras.

A un así, en la educación básica y en la educación media sí existe la figura del profesor de educación física pero la intensidad horaria semanal no es acorde a los principios más fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje como puede ser el sistematización y progresividad para la adquisición de hábitos motores básicos y específicos.

Otro de los aspectos a señalar es que la mayoría de los profesores de educación física del departamento Norte de Santander son personas de la tercera edad que están a punto de una jubilación; son profesores formados en el método tradicional en donde la preparación física y el resultado deportivo era lo más importante. Es por ello que en la actualidad la clase de educación física es un conjunto de métodos de carácter analítico, reproductivo, y aislado, en donde unos pocos con cualidades para la práctica deportiva sobresalen y una gran mayoría, sin cualidades para la realización del ejercicio físico, tengan apatía y hasta miedo a la práctica de actividad física compleja restringida y en ocasión hasta perjudicial para el estudiante causando problemas de desmotivación y frustración.

En charlas con diferentes profesores de educación física, con los formadores de formadores, y también con colegas universitarios, llegamos a la conclusión que se están cometiendo los siguientes errores que justifican la aplicación de la siguiente investigación y resumidamente son los siguientes:

Se evidencia que la educación física escolar tradicional, por lo general, es aquella que incluye las prácticas corporales sin reflexión, “tenemos problemas para comprometernos con tareas un poco más científicas, más profesionales, que sería la reflexión...” (López, 1997).

Se minimiza la capacitación para optimizar las acciones. La investigación, como aquel ente rector que fundamenta y especializa los saberes, decae en la tradición que es susceptible del tradicionalismo, y así como lo afirma Cajigal (1981) que no obedezcan solo a un objetivo establecido por un plan de estudios sino “modelos educativos que responden más a estereotipos de inercia escolar que a verdaderas necesidades sociales e indivi-

duales”. En torno a ello, decir que contribuyen a dar identidad, mejorar aspectos significativos de la personalidad y dar valor y significación al cuerpo.

Otros aspectos más específicos:

- Improvisación y falta de preparación de la clase.
- Falta de actualización por parte de los docentes.
- La monotonía en el desarrollo de la clase.
- Falta de una adecuada sistematización y planificación contemporánea de los contenidos.
- Errores motrices, posturales, falta de fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y técnica en la ejecución de habilidades técnicas fundamentales y específicas.
- No controlan los procedimientos y métodos utilizados en las diferentes clases de educación física y aplicación de evaluación muy subjetiva.
- Se desconoce contenidos importantes a la hora de aplicar la carga de entrenamiento, tanto en el deporte escolar como en la clase de educación física; se desconoce los aspectos metodológicos de las direcciones del entrenamiento deportivo.
- Las clases de educación física son muy analíticas y desmotivadoras con la utilización de muchos ejercicios repetitivos de la preparación física militar y pocos ejercicios relacionados con las tendencias contemporáneas.
- La intensidad horaria semanal (4 horas) de la clase de educación física no se relaciona ni con los principios de enseñanza y mucho menos como los procedimientos de la iniciación deportiva.
- Utilización de test de poca validez y confiabilidad, lo cual nos indica que la evaluación de la educación física no es objetiva.

2. DESARROLLO METODOLÓGICO

Para a dar a conocer la propuesta de enseñanza – aprendizaje del deporte educativo a través del método global vamos a tener presente las siguientes tres fases:

Primera fase el estudio teórico:

Se realizó un estudio teórico de la educación física, la recreación y los deportes desde diferentes enfoques y puntos de vistas donde se estudiaron autores como Vásquez, Hernández Moreno, Hipólito Camacho, Carlos Bolívar, Alejandro López, César Vega, entre otros, los cuales aportan desde sus teorías aspectos importantes a la realización de este trabajo.

Sobre todo en la conceptualización y utilización del método global como una alternativa novedosa para la enseñanza de la educación física y los deportes.

“El método global permite la conservación del interés de los niños hacia la concreta acción del juego, lo cual siempre es comprensivo y tiene un resultado ilustrativo...” (Pieron, 1989).

Este método es muy aplicable con los niños en el deporte educativo, a los cuales durante la enseñanza de los movimientos no se les puede exigir precisión en cada gesto que ejecuten del movimiento general, "con este método el niño adquiere la idea del movimiento completo..." (Seybold, 1974).

El método de juego es el pilar fundamental de este enfoque. El método de juego, dependiendo de la edad en que se está trabajando, puede ser el método didáctico de enseñanza y de entrenamiento (Famose, 1992).

Como método de enseñanza y entrenamiento, podemos decir que el método de juego permite el modelaje parcial de las acciones de las competencias en donde hay un cambio continuo de las tareas y los objetivos, en el Juego se presenta una manifestación compleja de las cualidades y acciones motrices. Se debe observar también la iniciativa propia y el entendimiento mutuo entre los compañeros de juego.

En esta fase también cobra importancia la evaluación de las acciones motrices, las cuales se deben realizar a través de modelos de evaluación en donde se tenga en cuenta el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la motivación en donde los aspectos cualitativos sean tan importantes como los cuantitativos; hay que ser muy selectivos y específicos en la aplicación de los test a utilizar.

Segunda fase de intervención

Para resumir esta fase, tendremos en cuenta los pasos fundamentales de la planificación de la educación física y los deportes utilizando un modelo en donde interconectemos la psicomotricidad y la socio motricidad a través de capacidades coordinativas, condicionales, técnicas y tácticas.

El enfoque de enseñanza- aprendizaje novedoso se resume a continuación:

PROGRAMA ENSEÑANZA DEL DEPORTE EDUCATIVO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS

CONTENIDOS:

Cooperación –Oposición.

Complejidad, adaptabilidad e incertidumbre.

Naturaleza problemática y contextual.

Pensamiento táctico u operativo- lógico. Y toma de decisiones.

Gran cúmulo de habilidades motrices deportivas (técnicas y tácticas).

Capacidades Condicionales y coordinativas

Organización

Los contenidos se transmiten a través de juegos simplificados, pre-deportivos, competitivos adaptados a la sesión de clase pudiendo ser una o varias clases para cada temática o agrupar las temáticas en una sola clase; para ello, cada profesor debe de utilizar su modelo de clase.

La organización se da a través del método global, lo cual indica que la clase de deporte educativo debe ser la suma de la aplicación de juegos debidamente estructurados y controlados, los cuales deben unirse a diferentes actividades de la clase. A continuación se plantean algunos ejemplos que permiten orientar la temática propuesta.

Juegos temáticos 1 Cooperación-oposición

Descripción metodológica:

Dos equipos de igual número de participantes

Realizando aeróbicos y diferentes ejercicios rítmicos que ayuden al calentamiento, también integrando con ejercicios de flexibilidad y rondas; para ello apoyarse siempre en la música y el baile moderno.

A la orden del profesor los equipos salen de la zona en donde están realizando esta actividad y pasan a realizar pre-deportivos de fútsala, baloncesto, balonmano, voleibol; el profesor, siempre bajo indicaciones, es el que dice qué actividad realizar en donde se coopera trabajo entre compañeros y se oponga trabajo del contrincante.

La duración del juego depende siempre del propósito del mismo; si es para el calentamiento un máximo de 20 minutos, si es para el desarrollo de la lección depende de la motivación y de las variantes a utilizar, puede ir entre los 10 y 40 minutos, y si es como sedante, 10 minutos.

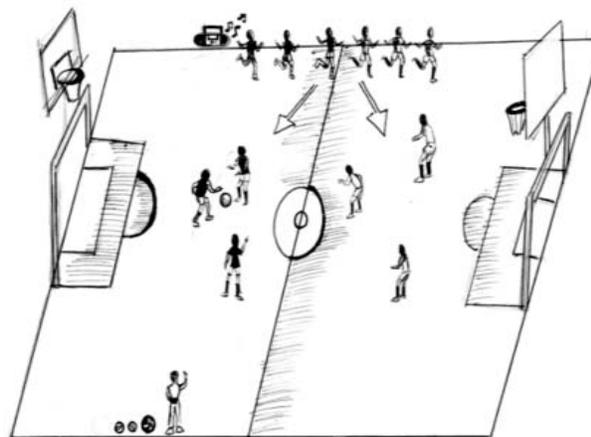


Figura 1. Juegos de cooperación – oposición

Juego 2. Complejidad, adaptabilidad e incertidumbre.

La complejidad es la realización de varios ejercicios que conlleven la automatización de varias acciones motrices complejas. Se pueden utilizar diferentes actividades, lo importante es que sean juegos que propicien el trabajo en equipo.

Dos grupos de igual número de participantes en la cancha multifuncional utilizando patines realizan diferentes tipos de juegos pre-deportivos, utilizando material didáctico como bastones, aros, conos, pelotas, los juegos más representativos de la clase de educación física tales como el voleibol, fútsala, baloncesto, balonmano etc.

En el caso de que los estudiantes no tengan patines utilizar alternativas como costales, cauchos para amarrar, cuerdas, en fin diferente material que permita la complejidad en la realización de los juegos.

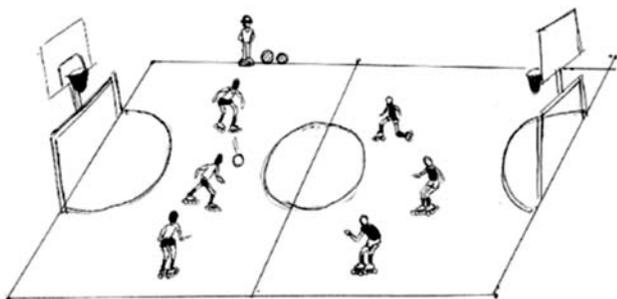


Figura 2. Juegos de complejidad en patines u otra alternativa didáctica.

Juego 3: Naturaleza problemática y contextual.

Esta temática se resume en entender de forma inteligente las reglas y los propósitos del juego a través de pre-deportivos y formas jugadas.

Realizar juegos pre-deportivos alternos en donde resolvamos problemas contextuales y motrices a través de juegos populares y novedosos como :

Canastas móviles (utilizar diferentes tipos de material didáctico y deportivo), canchitas móviles, pelotas a las esquinas, defensa de los conos, encadenados, etc.,

diferentes variantes y alternativas que utilice el profesor siempre integrando los juegos populares más importantes de la clase de educación física.

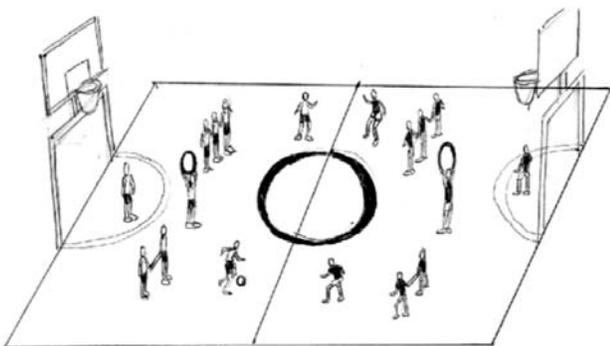


Figura 3. Juego de canchitas móviles

Juego 4. Pensamiento táctico u operativo- lógico. Y toma de decisiones.

Equipos de igual número de participantes juegan acciones simplificadas en los deportes objeto de estudio, en donde se desarrollen jugadas de laboratorio y asignación de tareas y funciones tácticas dentro del juego. Para el ejemplo, cada jugador coloca un cono dentro del terreno de juego el cual debe proteger en la cancha multifuncional. Jugamos cualquiera de los juegos deportivos como baloncesto, fútsala, voleibol, balon-

mano, entre otros; la idea es proteger el cono y atacar a los del equipo contrario.

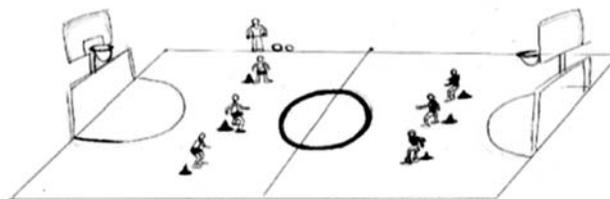


Figura 4. Juego cuido mi cono en diferentes juegos deportivos.

Juego 5: Gran cúmulo de habilidades motrices deportivas (técnicas y tácticas).

Los deportes se caracterizan por tener fundamentos técnicos que los unen y otros de carácter específicos; la idea acá es el desarrollo de juegos en donde aprendamos a realizar diferentes fundamentos técnicos a través de formas jugadas, como por ejemplo debemos utilizar juegos como baloncesto mano, fútbol baloncesto, fútbol tenis, voleibol fútbol y todo tipo de juegos de lanzamiento a canasta y a portería.

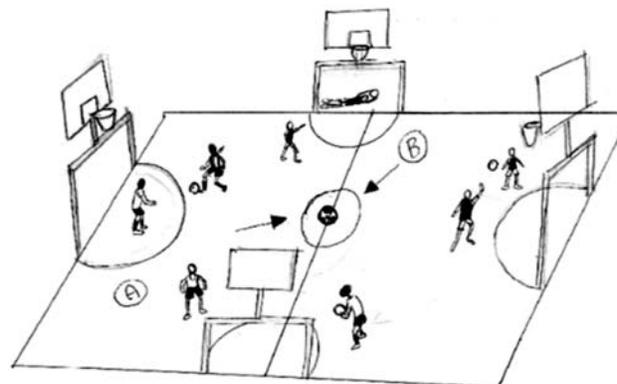


Figura 5. Juegos de lanzamientos.

Juego 6: Capacidades condicionales y coordinativas.

La esencia de estos juegos es el desarrollo de la capacidad física, por ello es de infinita importancia utilizar sistemas de carga en donde se relacione adecuadamente el tiempo de trabajo con la recuperación activa.

Ejemplo:



Figura 6. Juegos para el desarrollo de las capacidades condicionales.

Evaluación

Para la evaluación se tendrán en cuenta dos partes importantes que son las siguientes:

Cualitativa

Se valora de acuerdo a los instrumentos validados planteados por (López, A y Maura, 2001, 2002, 2003).

Cuantitativa

Test específicos y motrices como modelos de evaluación colectiva de la acción motriz.

Información técnica: Se utiliza diferente material didáctico y deportivo de los juegos deportivos. En esta primera parte del artículo se presenta resumidamente como se va abordar la investigación en futuras publicaciones y se darán a conocer los resultados obtenidos y la discusión de los mismos.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (1996) Diseño Curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material impreso.
- Cagigal, J. M. Obras Selectas. (Volumen I). Cádiz: COE, 1996.
- Cagigal, J.M. Ocio y deporte en nuestro tiempo. Cátedras universitarias de tema deportivo cultural, 1981, nº 2, p. 83-129.
- Cajigal, J. M. Cultura Intelectual y cultura física. Buenos Aires. Kapeluz. 1979.
- Camacho C, H: Alternativa Curricular para Educación Física en Secundaria, Universidad Surcolombiana, Neiva, 1992.
- CHINCHILLA G. Víctor J: Educación Física como proceso cultural y social. Ponencia VI Congreso Colombiano de Educación Física, 16 y 17. Barcelona, INEFC.
- Del Villar, F (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de EF a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.
- DELGADO, M.A. (1991b). Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. Granada: Universidad de Granada. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Gran Canaria. Gymnos. Madrid.
- Díaz, A. (1988). Teoría y Práctica del Diseño Curricular. Edit. Morata. S.A. Madrid. España,
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Paidotribo.
- Hernández, J. (1994). Fundamentos del deporte. Barcelona, editorial Paidotribo.
- Hernández, R y cols (2006) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Lagardera, F. (1989) "Educación física sistémica: una pedagogía renovadora", en APUNTS, nº
- Lagardera, F. (1990-a) Una interpretación de la cultura deportiva en torno a los orígenes.
- Lagardera, F. (1990-b) "La educación física en la enseñanza secundaria obligatoria", en
- Lagardera, F. (1992) "Sobre aquello que puede educar la educación física", en revista.
- Lagardera, F. (1993-a) "Bases epistemológicas de la educación física escolar", en I Simposium.
- López A. y Vega, C. (2000) "Tendencias contemporáneas de la clase de educación física". Cuadernos IMCED. Serie Pedagógica. No. 26. Morelia, Michoacan, México.
- López A. y Vega, C. (2000) "Tendencias contemporáneas de la clase de educación física". Cuadernos IMCED. Serie Pedagógica. No. 26. Morelia, Michoacan, México.
- López, A y Maura – Niveles de Satisfacción por la clase de educación física. <http://www.efdeportes.com/>- Revista digital – Buenos Aires – año 6 – N 32 – marzo 2001.
- López, A y Maura, V - ¿Es la Educación Física, ciencia? - <http://www.efdeportes.com/>- revista digital – Buenos Aires – año 9 –N62 –julio del 2003.
- López, A y Maura, V- La calidad de la clase de educación física una guía de observación cualitativa para su evaluación. <http://www.efdeportes.com/>-Revista Digital –Buenos Aires – año 8- N48-mayo de 2002.
- López, A y Maura, V- la técnica de IADOV una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos para las clases de educación física. <http://www.efdeportes.com/>- Revista digital – Buenos Aires año 8- N47- abril de 2002.
- López, A y Moreno J.A. (2002) "Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física" Revista APUNTS, Nº 69 Barcelona.
- López, A y Vega, C (1996) La clase de educación física. Actualidad y Perspectivas. México: EDILAND.
- LÓPEZ, A. y VEGA, C. (1996): "La clase de Educación Física. Actualidad París, INSEP.
- Matos, C y Cols (1998). Manual básico del investigador. Universidad Pedagógica de Guantánamo. La Habana, Cuba.
- Moreno, A y Cols. (1999). Serie Aprender a Investigar. Módulo 3 y 4, Recolección y Análisis de la Información, realizada por el ICFES. {Versión Electrónica}.
- Padrón, J. (2002). Consejos para un tesista. Reproducido por: <http://www.ideassapiens.com.feb>.
- PARLEBAS (1989). Perspectivas para una educación física moderna. Unisport. Málaga.
- Parlebás, P. (1981). Praxiología en los juegos deportivos. Paris. Editorial INSEM.
- Parlebas, P. (1988) Elementos para una sociología del deporte. Málaga, Unisport.
- Parlebas, P. (1981) Contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice. Perspectives". EDILAND. México.

Pieron, M. (1989). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Gymnos. Madrid.

Ruiz, A y López, A (1986) Metodología de la Educación Física. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Saenz -López, P. (1997). Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor.

Sánchez Bañuelos, F. (1986). Didáctica de la educación física y el deporte.

SEYBOLD, A. (1974). Principios Pedagógicos en la Educación Física. Kapelusz. Wanceulen. Sevilla.