

EL MINIBALONCESTO EN LOS CENTROS DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS (10 A 12 AÑOS) DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI

MINI BASKETBALL AT THE INITIATION AND SPORTS TRAINING CENTERS FOR CHILDREN (10 TO 12 YEARS OLD) IN THE CITY OF SANTIAGO DE CALI

Vera Rivera, José Luis ¹; Lara Orjuela Enrique ²; Escobar weslch, Alexander ³

¹⁻² Docentes Instituto de Educación y Pedagogía Área Educación Física y Deporte . Universidad del Valle , Colombia

³ Estudiante de X semestre de Licenciatura en Educación Física y Deporte quien presenta este artículo de investigación como producto de su trabajo de grado.

vera.jose@correounivalle.edu.co

RESUMEN

El baloncesto cada día va evolucionando en todos los aspectos, desde la preparación física hasta los aspectos técnicos y tácticos, lo cual ha permitido que aumente la calidad en su ejecución y haya mejor nivel en todas sus categorías, pero hay elementos de la metodología que en ocasiones se pasan por alto, especialmente en algunos centros iniciación y formación en los que se trabaja con niños y niñas entre los 10 y 12 años de edad.

El objetivo principal del presente artículo es demostrar que por medio de la aplicación del método global, a través del desarrollo de las sesiones de entrenamiento los individuos pueden adquirir los conocimientos básicos y necesarios para su categoría sobre los componentes físicos, técnicos, tácticos y competitivos del minibaloncesto, cuyo efecto se ha de evidenciar o se verá reflejado en el tiempo de duración de la investigación cuando las niñas y niños ejecuten de manera armónica las acciones propias del deporte.

Para el desarrollo de la investigación se recopilaron datos obtenidos a partir de mediciones antropométricas, pruebas físicas y pruebas técnicas durante el periodo comprendido entre el mes de enero y el mes de noviembre del año 2019, sobre una muestra heterogénea de 40 individuos (13 niñas y 27 niños) quienes como beneficiarios participan en los centros de formación deportiva ubicados en los barrios Asturias y Nueva Floresta pertenecientes a la comuna 12 ubicada al nororiente de la ciudad de Santiago de Cali.

Los hallazgos encontrados en este estudio pueden generar un gran aporte para el enriquecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje del minibaloncesto, en este caso para el nivel de iniciación (10-12 años), el cual se puede aplicar en todos los centros de formación al momento de selección deportiva en esta disciplina.

abstract

basketball every day evolves in all aspects, from physical preparation to technical and tactical aspects, which has allowed the quality of its the main objective of this article is to demonstrate that through the application of the global method, through the development of training sessions, individuals can acquire the basic and necessary knowledge for their category about the physical, technical, tactical and competitive components of the mini-basketball, the effect of which must be evidenced or will be reflected in the duration of the investigation when actions of the sport in a harmonious way en the girls and boys carry out the actions of the sport in a harmonious way.

for the development of the research, data obtained from anthropometric measurements, physical tests and technical tests were collected during the period between january and november 2019, on a heterogeneous sample of 40 individuals (13 girls and boys). 27 children) who as beneficiaries participate in sports training centers located in the Asturias and Nueva Floresta neighborhoods belonging to commune 12 located northeast of the city of Santiago de Cali.

the findings found in this study can generate a great contribution for the enrichment in the teaching and learning processes of mini basketball, in this case for the initiation level (10-12 years), which can be applied in all training centers at the time of sports selection in this discipline.

Keywords: Global, Basketball, Initiation, Analysis, Training

INTRODUCCIÓN

el entrenamiento deportivo es percibido de manera global como un proceso de enseñanza aprendizaje, que va de la mano de la pedagogía pero que no se puede apartar del desarrollo del niño en el ámbito físico, cognitivo y socio afectivo (Mesquita,

1997; Giménez & Sáenz-López, 2000, citados por Cañadas, M., Ibáñez, S. J., García, J., Parejo, I. & Feu, S. 2010) Es por ello que este aspecto adquiere especial relevancia en etapas de iniciación en las que la formación de los jugadores debe ir orientada a largo plazo y hacia un desarrollo integral de los mismos.

La problemática actual en la metodología utilizada en los Centros de iniciación y formación deportiva en la comuna 12 en los barrios Asturias y Nueva Floresta especialmente es que las estrategias establecidas para enseñar no se están teniendo en cuenta como llegan los niños en su parte motora y en el conocimiento que tienen como tal el mini baloncesto, se crea una necesidad de tener unos parámetros para saber cómo es su nivel de conocimiento del baloncesto.

En estas edades vamos a encontrar diversas dificultades relacionadas a los gestos y movimientos propios del baloncesto, como los más comunes y más constantes tenemos la dificultad que tienen para controlar el balón con desplazamiento y sin desplazamiento, muchos no logran mantener el balón cerca al cuerpo o utilizan mucha fuerza al rebotarlo provocando la pérdida del mismo, el dar más de un paso antes de soltar el balón, también les es difícil proteger el balón a la hora del ataque, y lo que más les cuesta es poder mantener la vista al frente al tiempo que van driblando, también tienen la dificultad de poder realizar ejercicios con cierto grado de complejidad como por ejemplo hacer desplazamientos entre obstáculos o pasando por encima de estos; en la parte de la ejecución de pases existen varias dificultades, siendo las más comunes el no dar el pase oportuno, permitir que el pase sea interceptado, otra problemática es lograr que el niño coordine pases a la distancia y altura necesarias al momento del juego, siendo un problema la falta de fuerza en sus brazos para lograr un pase limpio y preciso; vemos que cuesta mucho trabajo en los niños poder coordinar sus desplazamientos con el ritmo del juego, algunos se cansan muy rápido u otros no corren ni se esfuerzan lo suficiente, es necesario que los niños entiendan la mecánica del juego, la importancia de jugar

en equipo, también se hace una necesidad de que aprendan el ir y volver, el de retomar sus posiciones oportunamente, es perentorio que los niños entiendan el objetivo principal del juego de anotar y de no permitir la anotación; la falta de saltabilidad es otra falencia a estas edades, por lo que se debe hacer énfasis en ejercicios de fuerza en extremidades inferiores, claro sin descuidar la fuerza de los brazos que también es muy importante.

Por otro parte están las falencias que hay en los entrenadores porque como se dice “no todos nacimos aprendidos” estos profesionales caen en errores como subvalorar o sobrevalorar en ocasiones a sus jugadores jóvenes, la falta de adquirir los conocimientos necesarios para abordar temáticas de orientación y enseñanza de este deporte hace que no haya una metodología de enseñanza adecuada; otra dificultad en los entrenadores u orientadores es la falta de formación académica y científica ya que muchos optan por lo empírico, lo cual no es lo más adecuado, estos en ocasiones utilizan sesiones que se vuelven muy rutinarias lo que hace que decaiga el interés en las niñas y niños y no es lo que se busca, al contrario queremos que ellos se sientan a gusto y mantengan el entusiasmo todo el tiempo. La falta de enseñanza analítica que requieren los deportes de conjunto en este caso el baloncesto es una dificultad que se presenta día a día, hay un problema que es muy evidente en ocasiones y es la falta de conocimiento profundo y especializado de la clasificación técnica y táctica del minibaloncesto y no solo en esta categoría también se presenta hasta las categorías de fundamentación y perfeccionamiento

deportivo, lo cual le da más importancia al objetivo de este proyecto. Es claro que esta etapa es muy importante pues es un inicio para afrontar mejor lo que les depara en adelante. En el mini baloncesto se adquiere un aprendizaje integral para toda la vida aportando a la socialización el trabajo en equipo, la integralidad de valores se aprende a socializar, desarrolla el seguir normas y principios pedagógicos de trabajo y entrenamiento, a respetar las autoridades, se aprende a ganar y perder, a desarrollar seguridad, carácter y personalidad. Por otro lado, este proyecto también sirve no solamente formar jugadores sino también formar niños con expectativas o como lo menciona el Doctor Italiano *Maurizio Mondoni* quien dice “Los niños prefieren ser incentivados más que instruidos” No es necesario proponer a los niños ejercicios y juegos de repetición sin pensar, debemos formar chicos creativos, imaginativos, que cometan errores, que reflexionen sobre las cosas que deben hacer, que tomen decisiones y que sean emprendedores.

Algunos antecedentes que aportan a esta investigación son los siguientes:

Orozco, (2012) En el trabajo presentado por esta distinguida profesora y entrenadora se describe en su marco teórico una amplia referencia de conceptos y definiciones de diferentes autores relacionados con los principios básicos de las formas de enseñanza – aprendizaje de este deporte. Se tuvieron en cuenta los pasos importantes de la investigación pedagógica utilizando el método cuasi-experimental con la aplicación de pre-test, experimento pedagógico y pos

test respectivamente. De igual manera se recoge opiniones de profesores y entrenadores de baloncesto de la ciudad de Cali y otras regiones cercanas tomadas en una encuesta aplicada de diferentes aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje del baloncesto. El modelo presentado y los resultados obtenidos elaborados y aplicados sobre los métodos científicos, elevaron en el grupo experimental el nivel de probabilidad y la confiabilidad del proceso de enseñanza – aprendizaje del baloncesto y se estableció un nuevo modelo que puede ser utilizado para el correcto aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto.

Calero, (2016) “Diseñó una propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje del minibaloncesto a través de juegos coordinativos (La técnica) en niños y niñas de 11-12 años”

Este trabajo tiene como finalidad explorar la propuesta metodológica de aplicar el método global de enseñanza como macro herramienta durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo de baloncesto en niñas y niños, y a su vez dejar una propuesta de enseñanza aprendizaje del mini baloncesto, a través de juegos coordinativos, haciendo énfasis en dos métodos, el primero analítico en donde el alumno es consciente de los diferentes elementos técnicos y el segundo a través de los juegos método global, en donde el alumno puede adquirir, mejorar, estabilizar, y automatizar de forma inconsciente los gestos técnicos. Contiene el problema de investigación en donde se aborda la problemática de empezar a dirigir los procesos formativos en edades tempranas, en donde no está definida una metodología clara basada en los contenidos a la hora de enseñar en etapas formativas. Se hace una

revisión de los antecedentes de los diferentes estudios basados en propuestas y metodologías en deportes de conjunto. Se explican los métodos de enseñanza, la descripción, la historia y la filosofía del mini baloncesto. Se crean protocolos de observación para la evaluación técnica que para este caso se hace con 8 contenidos técnicos, en un primer momento y en un segundo momento obteniendo los resultados y analizándolos, se plantean unos ejercicios y juegos para la enseñanza de la técnica. Ya posteriormente esta la planificación de la intervención al grupo de niños en edades de 11 y 12 años, por meses, semanas, días, intensidad horaria y duración de la sesión, para cada contenido técnico y por último está el análisis de los datos recogidos de las dos tomas del primer momento y segundo momento. Este trabajo da algunas pautas a la hora de desarrollar el trabajo metodológico con los niños de 10 a 12 años, permite ver posibilidades en cómo abordar mejor las evaluaciones técnicas.

Mancilla, (2014) desarrollo de las capacidades físicas y técnicas en la categoría infantil

La planificación y estructuración deportiva comprende los aspectos que se tienen para obtener y lograr resultados eficaces, abarcando la organización, estructuración y periodización de un programa, en este caso, deportivo. Sin embargo, es claro en cuanto al entrenamiento, que la planificación se inclina hacia aquellos conceptos y metodologías de enseñanza que serán aplicadas, por otro lado, la estructuración y periodización se inclina hacia la distribución en el tiempo de la aplicación de lo ya planeado, por medio y a través de ciclos o períodos los cuales se dividen en macrociclos, mesociclos y microciclos.

Dentro del baloncesto, la solución del juego a partir de procesos cognitivos o el control motor de la tarea, la dificultad se encuentra directamente relacionada con el tipo y la cantidad de estímulos que sean necesarios dominar para manejarlo, éste se encuentra entre los deportes perceptivos Kanapp (1963) aquí la actividad en el entorno es variable y los cambios constantes, y según Poulton (1957) atendiendo al tipo de regulación define estas tareas como de carácter abierto, porque para su realización es necesario un “feedback” o “retroalimentación”. (Del campo 2001)

Este deporte implica la movilización de un objeto, en caso de estar en posesión de él, y una lucha por un espacio que es necesario ocupar o evitar ser ocupado, todo aquello en colaboración u oposición con unos compañeros y oponentes que continuamente modifican su situación en el terreno de juego, lo que implica un gran número de estímulos a los que hay que atender, a esto se le une la rapidez con la que es necesario tomar una decisión, lo cual lo convierte en un deporte de gran complejidad perceptiva.

hay que mencionar la Iniciación deportiva como el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el cual se aprenden y se desarrollan las técnicas y tácticas básicas del deporte, yendo vinculado a este aprendizaje el desarrollo de las capacidades perceptivas condicionales y sociales de los jugadores en estas edades. No importa la competición, pero si las actividades jugadas y adaptadas a los jugadores

el minibasket; es una modalidad del baloncesto creado en el año 1950 por el profesor Jay Archer, quien fue hijo de inmigrantes nacido en Pensilvania en el año 1912, crea el minibaloncesto el cual inicialmente se llamó Biddy Básquet, este profesor observó las dificultades de los niños

menores de 12 años para practicar el baloncesto tradicional, por tal motivo decide crear un juego innovador que llamó biddy basquet o juego para pollitos, esto lo hizo en honor a su hija, el de inmediato redujo las dimensiones de los tableros, la altura del aro y principalmente el peso del balón. En esta modalidad no hay zona de tres puntos, pero el juego es a imagen y semejanza del baloncesto de mayores, estas variaciones facilitaron el juego de los menores de edad y les dio la posibilidad de que más adelante incursionaran en el juego del baloncesto normal, en la actualidad el minibaloncesto es practicado en muchos países por niños y niñas en edad escolar (escuela primaria). El minibaloncesto ayuda a la motivación de los niños a la práctica deportiva y a la vez ayuda al desarrollo de sus capacidades físicas y volitivas. La práctica de este deporte permite que las niñas y niños compartan la emoción del juego y hace que hallan más lazos de amistad, es importante su práctica porque permite crear los principios morales ayudando a que sean personas de bien. (<http://gilcarvell1951.blogspot.com/2008/07/historia-del-minibaloncesto.html>)

Otro concepto a tener en cuenta es la Metodología del minibasket: La metodología utilizada en el minibasket es muy diferente a la de la enseñanza del baloncesto, aunque la base y esencia del juego sea la misma. Y es que al trabajar con niños/as, la idea de diversión y juego para la consecución de los aprendizajes es la característica más clara y evidente. Debemos tener en cuenta como principios metodológicos el utilizar métodos activos enseñando los elementos técnicos y las reglas básicas cuando entiendan para qué pueden utilizarlos, los niños/as construyan sus aprendizajes siendo el entrenador/a su guía, utilizar estrategias globales significativas y motivantes, plantear el deporte desde los principios tácticos hacia la técnica, a información que se dé debe

permitir que el jugador/a experimente, etc. Conde (2010).

Respecto a los estilos de enseñanza, pueden utilizarse distintos criterios, como, por ejemplo, la actitud que adopta el profesor, la mayor o menor autonomía del estudiante, la organización de la clase, la técnica de motivación, el objetivo pretendido, etc. Una de las clasificaciones más antiguas y acertadas es la de Mosston (1982) (Hernandez (2009)

El entrenamiento infantil hace referencia a un proceso biológico-pedagógico de larga duración, proveniente de la educación física, el cual lleva a cabo en forma regular, adecuada, planificada y en íntima relación con el nivel de crecimiento y desarrollo de los niños, orientado a las necesidades biológicas y psicológicas de los mismos; tiene como objetivo principal formar en los niños una amplia y óptima educación motriz, estimular las capacidades físicas para su futuro desarrollo y orientar sus cualidades afectivo-volitivas de manera a crear una predisposición o actitud positiva para la práctica del deporte. Cordovez, (2010) (“La Educación Física: potencialidades para motivar la práctica del baloncesto en estudiantes de educación básica” Delgado 2014.

El método global permite incluir todos los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se ve reflejada rápidamente en la competición. En la conducta motriz el método global permite obtener resultados más eficaces utilizando un corto periodo de tiempo.

De igual manera Gómez (2014) Nos da entender que Hoy en día la metodología contextualizada o (global) se puede definir

como una forma comprensiva, coherente y de sentido común, en el que el jugador en vez de mirar, trata de observar y demostrar la dificultad que se presenta en el terreno de juego. Además, requiere la humildad el compromiso y la pasión de cada jugador que lo práctica diariamente.

MÉTODO

El método a utilizar en esta investigación es el método de investigación cualitativo ya que se apela a datos confiables que se recogerán en tiempo real dándole consistencia a la información obtenida al final. Además, se utilizarán los procedimientos cualitativos como la Observación cualitativa al momento De ver como desempeñan cada prueba las niñas del estudio, así mismo se manejarán documentos o formatos cualitativos que permitirán dar información válida para la investigación. Respecto a los estilos de enseñanza, pueden utilizarse distintos criterios, como, por ejemplo, la actitud que adopta el profesor, la mayor o menor autonomía del estudiante, la organización de la clase, la técnica de motivación, el objetivo pretendido, etc. Una de las clasificaciones más antiguas y acertadas es la de Mosston (1982) (“Los Métodos de enseñanza en la Educación Física” Nieto (2009)

Para las sesiones de entrenamiento se utilizaron dos estrategias didácticas, la instructiva en actividades donde la jugadora o jugador debe hacer expresamente lo que el entrenador le explica y la participativa en ejercicios en los que se da pie a la libre participación y creatividad que tengan los niños y niñas, favoreciendo su autonomía y desarrollando su propio aprendizaje y el de los demás. Las sesiones se realizaron dos veces por semana con una duración de 1 hora y media cada una, cada sesión se

dividió en cuatro principales momentos y con un total 15 submomentos. Buscando Lograr que, por medio de la aplicación de este método, los beneficiarios adquieran un amplio conocimiento sobre el repertorio técnico, táctico y físico que les permita asimilar y ejecutar acciones propias de este deporte de manera amplia y que se reflejen de manera armónica, fluida y libre en el desarrollo del proceso del entrenamiento deportivo en el juego como tal. La aplicación de contenidos debidamente dosificados busca el cumplimiento de las siguientes metas:

- Consolidación estrategia metodológica, drible, cambios de dirección (diagonal-frontal, por la espalda), pase del balón con una mano (desde el hombro)

- Pases con dos manos y tiro al aro en movimiento (doble ritmo)

- Paradas en 1 y 2 tiempos, tiro al aro
 - Cambios de la dirección (diagonal frontal, entre las piernas, por la espalda y reversible)

- Pantallas

- Drible, pase, tiro al aro de posición.

- Posiciones defensivas y pasos especiales de desplazamiento.

- Posiciones defensivas y pasos especiales de desplazamiento.

- Evaluaciones técnicas

- Tiro al aro, drible del balón.

Para la recolección de la información de

las características antropométricas se seleccionaron los siguientes datos: edad,

peso (Kg), Estatura de pie y estatura sentado(cm), envergadura, (Cm- Longitud de los brazos estirados hacia los lados en forma paralela al suelo), circunferencias de bíceps braquial , bíceps femoral , abdominal (Cm) .

para la toma de datos de las circunferencias se utilizó la cinta métrica, para la medida del peso la báscula, para el dato de nombre, edad, # de identificación se consultó en las fichas de la caracterización socio demográfica de los participantes que se diligenciaron al inicio del programa.

Prueba drible con velocidad y cambios de la dirección en 20 mts con obstáculos cada 3 mts (diagonal frontal y por detrás de la espalda) objetivo: evaluar la correcta ejecución técnica de los cambios de dirección por medio de obstáculos.
materiales: balón conos

descripción de la prueba: el niño(a) se ubica en la línea final (lado derecho), a la señal debe realizar drible de velocidad hasta el cono #1, cambia de dirección diagonal-frontal; continua el drible hasta el siguiente cono a 3 mts y realiza el mismo cambio de dirección repite el movimiento en el cono #3, el cono # 4 lo rodea y en el siguiente cono realiza cambio de dirección por detrás de la espalda para finalizar con drible de velocidad.

Recomendaciones: si se pierde el dominio del balón en algún momento, se continuará desde el lugar en el que se perdió el control del balón para finalizar la prueba.

Prueba del gesto técnico pase con una y dos manos por encima de la cabeza detenido y en movimiento

Objetivo: Realizar la correcta ejecución técnica del pase encima de la cabeza y desde el hombro.

Materiales: balón, conos, cronometro.

Descripción de la prueba:El niño(a) se ubican en parejas uno frente al otro separados a una distancia de 5m. El objetivo es realizar pase por encima de la cabeza durante 30". Variante: Cuartetos (pases en movimiento); pase y me desplazo al lado contrario para recibir adoptando la mismo intervalo de tiempo y ejecución de pases.

Recomendaciones: Correcta ejecución técnica de los pases en movimiento y de posición. Si al niño (a), se les cae el balón la prueba continua desde el número de pases ejecutados en el intervalo de tiempo asignado.

Calificación: Se evalúa la correcta ejecución técnica de los pases de posición y en movimiento y se le da una escala de valoración y se determina la cantidad de pases que realiza en tres intentos y se toma como referencia el mejor de estos determinado en 30" (# pases).

Tiro al aro después de drible: En parejas con balón. Un niño se ubica en la línea final y realiza pase a su compañero que se encuentra en la línea de tiro libre, a su vez este sale y hace oposición limitada para que su compañero lance de corta distancia.

Recomendaciones: Dominio del elemento técnico tiro al aro en movimiento y tiro al aro de corta distancia. Importancia de la correcta ejecución técnica. La cantidad de canastas se determina por la cantidad de intentos realizados.

Calificación: Se determina la correcta ejecución del elemento técnico y número de canastas anotadas es una referencia para la

calificación. Se realizan tres intentos y se toma el mejor de ellos.

Explicación formato sesión de entrenamiento

En este se registra el trabajo diario con los niños y niñas, esta sesión esta dividida en 4 momentos y 15 submomentos, cada uno de estos tiene un tiempo dispuesto; además aparte de el compuesto tecnico y físico esta tiene un compuesto social y de comportamiento, haciendo un aporte a la parte integral de los jugadores. Cada día en cada sesión se tendra claro un objetivo específico.

momentos de la sesión

En el primer momento:

- 1 Submomento: Recibimiento de los niños, se interactúa con padres de familia y acudientes.
- 2 Submomento: Saludo a las niñas y niños.
- 3 Submomento: Cuidado del medio ambiente. Se les da pautas para el cuidado del medio ambiente ya que el programa no se limita al deporte solamente, sino que también se les orienta y explica el cuidado de la naturaleza y que todos hacemos parte de ella.
- 4 Submomento: Charla inicial: aquí es importante orientar a las niñas y niños que es lo que se va a realizar en la sesión y cuál es nuestro objetivo del día.

Segundo momento (fase inicial, calentamiento e interacción activa del grupo):

- 1 submomento: Juego; este juego sirve para activación, pero también se le da una orientación psicosocial en la que las niñas y niños pueden expresarse y participar libremente siempre manteniendo el respeto hacia los demás.
- 2 submomento: habilidades motrices y coordinativas: aquí se realizan ejercicios de coordinación y de desplazamiento complementando el calentamiento, estos ejercicios se enfocan al trabajo técnico que se realice en la fase central de la sesión.
- 3 submomento: Hidratación, se les explica a los niños que una hidratación optima es fundamental para el correcto funcionamiento de nuestro organismo

Tercer momento: este es la fase central y se divide en dos submomentos así:

- 1 submomento: Ejercicios introductorios, estos van a ser ejercicios que van a facilitar el desarrollo y la ejecución de los ejercicios avanzados, normalmente son ejercicios de trabajo individual, utilizando la estrategia pedagógica de lo fácil a lo complejo, facilitando así el aprendizaje y la correcta ejecución de los diferentes gestos técnicos.
- 2 submomento: Ejercicios Avanzados, aquí en este espacio de tiempo se desarrollarán ejercicios de más complejidad y de más

participación grupal, es decir ya la ejecución se realiza con una compañera o compañero, en esta parte de la sesión se hace una retroalimentación de lo visto hasta el momento.

- 3 submomento: Juego correctivo, aquí ya hay una participación a nivel de todo el grupo de jugadoras y jugadores, se realiza un juego en donde deben aplicar y ejecutar el gesto movimiento visto en la fase central de la sesión, el entrenador realiza las correcciones pertinentes alentando a cada uno de las niñas y niños a que lo está haciendo bien pero que lo puede mejorar si es el caso.
- 4 submomento: Hidratación, se les recuerda en cada sesión la importancia de hidratar durante el transcurso del entrenamiento, dependiendo el clima se les permite hidratar a libre demanda advirtiendo que no se afecte el desarrollo de la sesión.
- 5 submomento: Estiramiento, este se hace dirigido y demostrativo, dependiendo el avance del grupo se les permite que cada uno ejecute un ejercicio y lo explique a sus compañeros, haciendo así una sesión participativa

Cuarto momento: este es el momento final y se divide en 3 submomentos:

- 1 submomento: recoger implementación y cuidado del medio Ambiente, se les pide y se les recomienda el cuidado de la

implementación y a la vez se les vuelve a hablar del cuidado del medio ambiente, no dejar basura en la cancha ni en las zonas verdes aledañas a esta.

- 2 submomento: Charla final, aquí se les habla acerca de lo que se realizó en la sesión de entrenamiento, se les pregunta a las niñas y niños que les pareció las actividades realizadas, también se les permite la opinión de cómo se sintieron y en que creen que mejoraron o en que piensan que deben mejorar.
- 3 submomento: Despedida, dando por terminada la sesión del día

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO			
MES:	septiembre	COMUNA/CRREGID:	12
MONITOR:	ALEXANDER ESCOBAR	ESCENARIO DEPORTIVO:	
FECHA:	octubre 7 de 2019	HORA:	4:00 A 5:30 PM
EJE TEMÁTICO:	TRASCENDIENDO		
OBJETIVO: realizar gesta de aniversario			
NUMERO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	
1	RECIBIMIENTO DE LOS NIÑOS	5	
	SALUDO		
	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
	CHARLA INICIAL		
2	EL JUEGO		
	HABILIDADES MOTRICES Y COORDINATIVAS:		
	HIDRATACIÓN		
3	EJERCICIO INTRODUCTORIO:		
	EJERCICIO AVANZADA:		
	JUEGO CORRECTIVO:		
	HIDRATACION ESTIRAMIENTO FINAL		
4	RECOPILAR IMPLEMENTACIÓN/CUIDADO DEL MEDIO		
	CHARLA FINAL		
	DESPEDIDA		
OBSERVACIONES:			

Grafica 1 formato sesión de entrenamiento

RESULTADOS

A continuación se muestran en tablas y graficas los resultados las cuales nos indican como hubo jugadores que tuvieron un avance significativo en su nivel técnico, algunos en todos los gestos y otros no, pero si al ir a los porcentajes vemos que son altos para las niñas y niños que se les evidencio un mejoramiento en su nivel por decirlo así, es entendible que algunos no mejoraron como se esperaba pero hubo factores que influyeron en los resultados, como su inasistencia, a veces la falta de atención o porque no decir sus falencias físico motrices pues no podemos pretender que todos tengan las mismas capacidades físicas y la misma sapiencia para el aprendizaje de gestos y desplazamientos propios de esta disciplina.

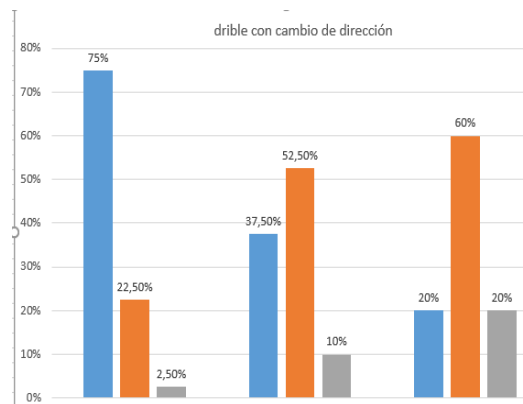
Para el proceso de evaluación se tuvieron en cuenta los siguientes ítems de calificación pedagógicos

PM=POR MEJORAR

B=BIEN

MB=MUY BIEN

En la siguiente grafica vemos los resultados obtenidos en la evaluación inicial, intermedia y final del gesto drible con desplazamiento y cambios de dirección



Grafica 2 porcentajes en los tres controles de evaluación con las respectivas valoraciones PM, B y MB, gesto drible con cambio de dirección

valor	E. inicial	E. intermedia	E. final
PM	(30) 75%	(15)37 %	(8) 20%
B	(9) 22,5 %	(21) 52,50 %	(24) 60%
MB	(1) 2,5%	(4) 10%	(8) 20%

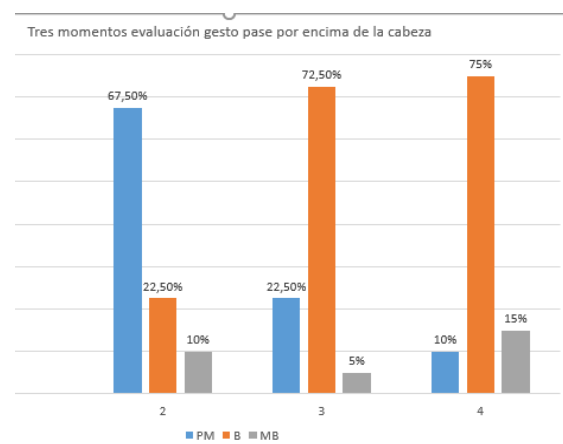
Tabla 1 resultados de los tres controles de evaluación, con valoraciones PM, B, y MB, gesto drible con cambio de dirección

Para el proceso de control de evaluaciones se determinaron los ítems PM (por mejorar), B (bien) y MB (muy bien) cada niño y niña fue valorado bajo éstos para la obtención de los datos; en la prueba de drible con cambio de dirección en sus valoraciones iniciales se observa un PM(por mejorar) de 75%, un B (Bien) de 22,5 % representado por 9 individuos, y un MB de 2.5%, representado por 1 sujeto. Estos ítems de calificación se presentaron ya que la mayoría los niños y niñas era la primera vez que manipulaban un balón de basket, otros tenían bajo contacto con ese implemento y el caso específico del único niño que sacó MB...por tener conocimiento previo o dominio de balón.

En la Evaluación intermedia se observa un descenso en la valoración PM (por mejorar) llegando a un 37% representado en 15

individuos, luego está la valoración B(bien) la cual presenta un 52,5 % representado en 21 individuos siendo esto más de la mitad del total de los individuos que participan del proceso; y finalmente tenemos un 10% de individuos que llegan a la valoración más alta de MB. En los resultados anteriores vemos un descenso en la valoración PM(por mejorar) esto se da porque aún hay niños que tienen falencias en la parte física y motriz, muchos de estos chicos no asisten con la regularidad de otros: en la valoración B(bueno) vemos que hay un aumento progresivo, ya estos niños llevan un proceso de adaptabilidad en lo técnico y en la parte psicomotriz, las sesiones de ejercicios introductorios y específicos permiten que se den los resultados y pasen de PM(por mejorar) a la valoración B(bien), estos individuos ya tienen un mejor desplazamiento con el balón y mayor control del mismo, luego aparece un 10% de individuos que llegan con una valoración de MB(muy bien) representados en cuatro, estos han sido más cumplidos con la asistencia y con aplicar todo lo enseñado en cada sesión, tienen un muy buen desplazamiento con control total del balón, realizando cambios de dirección, todo esto lo demuestran durante la sesiones y durante juegos programados. En la control de evaluación final de este gesto se muestra que la valoración PM(por mejorar) es de un 20 % representada en 8 individuos, después esta la valoración B(bien) con un 60% que equivale a 24 individuos y un 20% de individuos que alcanzaron la valoración MB(muy bien) como se ve en este control final evaluativo desciende de nuevo la valoración PM(por mejorar) siguen estando niños con un bajo nivel de asimilación en el gesto por varias causas como inasistencia, en

ocasiones por distracción y por un bajo nivel en las capacidades físicas, como en velocidad, flexibilidad, además siguen teniendo falencia en la parte técnica básica, continúan sin mantener la mirada al frente, conservar la flexión de miembros inferiores y la correcta posición de la mano al tener contacto con el balón; después se observa la valoración B(bien) con un 60% la cual sube debido al proceso de aprendizaje aplicado donde los individuos asimilan mejor por el tiempo dedicado a la práctica, a su vez hay una mejor adaptabilidad; la valoración MB(muy bien) obtuvo un satisfactorio 20% dos veces más de individuos quienes han ido perfeccionando movimientos propios del gesto de drible, hay mayor capacidad de desplazamiento con el balón, armonía en los movimientos logrando mantener la postura debida de la extremidades inferiores, a su vez control del balón con n correcto contacto con el mismo.



Gráfica 3 porcentajes de los tres controles de evaluación con las respectivas valoraciones PM, B y MB, pase por encima de la cabeza.

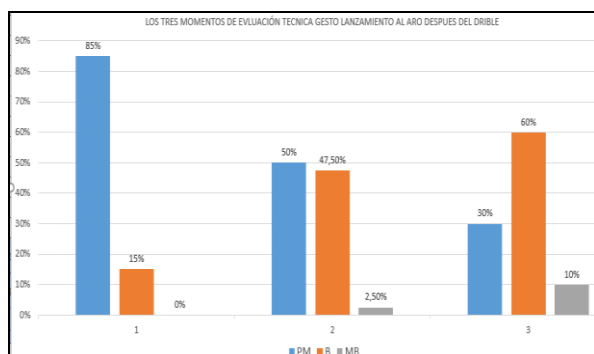
valor	E. inicial	E. intermedia	E. final
PM	(27) 67,5%	(9) 22,5%	(4) 10%
B	(9) 22,5%	(29) 72,5%	(30) 75%
MB	(4) 10%	(2) 5%	(6) 15%

Tabla 2 resultados de los tres controles de evaluación, con valoraciones PM, B, y MB, gesto pase por encima de la cabeza

La grafica 3 la cual se resume en la tabla 2 nos muestra las valoraciones en porcentajes de los alcances de niñas y niños durante el proceso de iniciación y formación con respecto al gesto pase por encima de la cabeza, en esta se observa que en el primer control de evaluación para el gesto pase por encima de la cabeza que hay un 67% osea 27 individuos con una valoración PM(por mejorar), para la valoración B(bien) se presenta un 22,5% que equivale a 9 individuos, la valoración MB(muy bien) presenta un 10 %; tambien como el anterior gesto la valoración PM (por mejorar) se incrementa con un 67,5% por las causas ya mencionadas como la falta de conocimiento del deporte baloncesto, niñ@s con poco desarrollo motor, no adoptan las posturas tecnicas como agarrar correctamente el balón, la flexión de extremidades superiores al momento de impulsar el balón, no hacen una palmiflexión para darle más fuerza al pase, con respecto a los individuos que tuvieron la valoración B(bien) que fue del 22,5% se puede decir que estas niñas y niños son más atentos al momento de las instrucciones, el gesto al tener poca complejidad para ellos les permite desarrollarlo con facilidad con la ayuda de sus capacidades fisico motoras propias, en la valoración MB(muy bien) encontramos un 10% igual a 4 individuos, estos presentan

mayores capacidades de adaptación con el balón, Llegamos al segundo control evaluativo, aquí hay un 22,5% para la valoración PM(por mejorar) se observa tambien un 22,5% osea 9 individuos, luego se ve un 72,5% representada por 29 evaluados, pero la valoración Mb(muy bien) baja a un 5% (2 evaluados); al analizar los resultados de este segundo control se puede decir que ya los individuos tienen un mayor grado de adadtabilidad del juego, hay una mejor familiarización con el propio balón, la mayoría ya tienen mejor agarre con el balón, mantiene la vista al frente, hay flexión de extremidades superiores, llevan el peso del cuerpo a la pierna posterior, toman desiciones más rapido, hay mayor camaraderia entre ell@s, aun asi sigue un porcentaje de 22,5% representado en 9 individuos, estos aun poseen bajo nivel de asimilación del contexto del juego, falta de desarrollo de cualidades fisicas como la fuerza en extremidades superiores, algunos la falta de atención, poco agarre del balón, poca coordinación motora . ya en el control de evaluación final del gesto en mención se observa la valoración PM(por mejorar) con un 10% 4 individuos, con respecto a la valoración B (bien) llega a un 75%(30 evaluados), y la valoración MB (muy bien) culmina con un 15% (6 evaluados). Al analizar los resultados de esta ultima evaluación de este gesto se puede ver como bajó obstensiblemente la valoración PM (por mejorar,aunque son solo son cuatro individuos que no llegan a lo deseado por inasistencia, falta de atención, aun no adoptan la posición básica agarrando el balón, no se adaptan del todo al juego, falencias en la parte de psicomotricidad. La valoración B(bien) tiene un leve aumento pero es un gran porcentaje de 75%

representado en 30 individuos, estas niñas y niños han ido perfeccionando sus movimientos y gestos propiso del juego, acatan las instrucciones dadas, adoptan mejor la posición de su cuerpo y el agarre del balón, culminan en la mayoría de veces los pases, hay una mayor adaptabilidad al juego en si. La valoración MB se triplica y logra un 15%, estos individuos han dado mayor esfuerzo, asisten sin interrupción a las sesiones, tienen mayor facilidad de aprendizaje y de asimilación en todas las actividades programadas.



Grafica 4 porcentajes de los tres controles de evaluación con las respectivas valoraciones PM, B y MB, gesto lanzamiento al aro después del drible

valor	E. inicial	E. intermedia	E. final
PM	(34) 85%	(20) 50%	(12) 30%
B	(6) 15%	(19) 47,5%	(24) 60%
MB	0%	(1) 2,5%	(4) 10%

Tabla 3 porcentajes de los tres controles de evaluación con las respectivas valoraciones PM, B y MB, gesto lanzamiento al aro después del drible.

En esta tercera grafica la cual se resume en la tabla 3 muestra en el primer control de evaluación del gesto tecnico lanzamiento al aro después del drible una valoración de 85% (34 evaluados) PM (por mejorar) tambien se observa que hubo un 15% (6 individuos) con valoración de B(bueno) y un

porcentaje cero de evaluados con valoración, el 85% PM(por mejorar) se presenta por la falta de conocimiento de esta disciplina, y poco o nada de control del balón, el 15% del ítem de calificación B(bueno) se da por que hay individuos que poseen la habilidad y se les da la facilidad para la ejecución, en el porcentaje de cero en el ítem de calificación MB(muy bien) se presenta por el grado de complejidad para todos por la falta de conocimiento y practica del baloncesto. En el segundo control hay un 50% PM(por mejorar, un 47,5 con el ítem de calificación B(bueno) y un 2,5% en el ítem MB(muy bien con un solo individuo, ya en este control se ve un aumento en el ítem B(bueno) ya que a este tiempo los individuos se han adaptado a la disciplina y sus gestos tecnicos, en el ítem de calificación MB(muy bien) hay un individuo el cual ya tiene mayor experiencia que los demas individuos, por ultimo en el tercer control se ve un 30% (12 individuos) en el ítem de calificación PM(por mejorar), un 60% ítem B(bien) con 24 individuos y en el ítem de calificación MB un 10% igual a 4 individuos, estos reultados muestran que el 30% del ítem PM(por mejorar) desciende ya que varios de los individuos mejoran en su desempeño y ejecución del gesto y pasan al ítem B(bueno), aun asi queda un 30% de individuos que no terminan cumpliendo con lo planado, por se les dificulta aun el agarre del balón y el desplazamiento con balón, hay un 10% de individuos que llegan al ítem de calificación MB (muy bien) ya que logran obtener adaptabilidad al implemento.

DISCUSIÓN

PRUEBA TECNICA	control 1	control 2	control 3
	PM	PM	PM
DRIBLE CON CAMBIOS DE DIRECCIÓN	75%	37%	20%
PASE POR ENCIMA DE LA CABEZA	67,5%	22,5%	10%
LANZAMIENTO AL ARO DESPUES DEL DRIBLE	85%	50%	30%

Tabla 4 porcentajes de los tres controles de evaluación con con el iten de calificación PM (por mejorar), para las 3 pruebas tecnicas

PRUEBA TECNICA	control 1	control 2	control 3
	B	B	B
DRIBLE CON CAMBIOS DE DIRECCIÓN	22,50%	52,5%	60%
PASE POR ENCIMA DE LA LANZAMIENTO	22,50%	72,5%	75%
AL ARO DESPUES DEL	15%	47,5%	60%

Tabla 5 porcentajes de los tres controles de evaluación con con el iten de calificación B (bueno), para las 3 pruebas tecnicas.

PRUEBA TECNICA	control 1	control 2	control 3
	MB	MB	MB
DRIBLE CON CAMBIOS DE DIRECCIÓN	2,50%	10%	20%
PASE POR ENCIMA DE LA LANZAMIENTO	10%	5%	15%
AL ARO DESPUES DEL	0%	2,5%	10%

Tabla 5 porcentajes de los tres controles de evaluación con el iten de calificación MB (muy bien), para las 3 pruebas tecnicas

Las anteriores tablas muestran claramente los buenos resultados obtenidos cumpliendose el objetivo principal del presente artículo, demostrar que por medio de la aplicación del método global, a través del desarrollo de las sesiones de entrenamiento los individuos pueden adquirir los conocimientos básicos y necesarios para su categoría sobre los componentes físicos, técnicos, tácticos y competitivos del minibaloncesto, cuyo efecto se evidencia durante esta investigación,, el iten de calificación PM(por mejorar) en las tres pruebas tecnicas muestra como decrece el porcentaje de individuos, pasa un 75% (30 individuos) a un 37% 15 individuos)y finalmente termina en un 20%(8 individuos) (tabla 4), esto con respecto a la prueba tecnica del drible con cambios de dirección, y asi sucede con los demas iten de evaluación; al mirar estos resultados y comparandolos con los logrados por Calero J. (2016), quien tambien en su trabajo busca una propuesta para dirigir procesos formativos en edades tempranas, se evidencia que la aplicación del metodo global en los dos trabajos coinciden en lograr los mismos avances y objetivos, haciendo pensar que si es una herramienta necesaria en la enseñanza aprendizaje del minibaloncesto, la cual tambien puede ser aplicada a otras disciplinas. Igualmente se encuentra tambien una similitud con Orozco M. (2012) ya que ella en su tesis de posgrado Realiza una investigación buscando contribuir a los avances en el estudio de modelos pedagogicos de enseñanza especialmente en la parte tecnica del baloncesto la cual pueda ser aplicada en los centros de iniciación y formación. Finalmente se debe mencionar que esta

propuesta no busca quitar merito a las demás propuestas metodológicas al contrario se busca proponer algo nuevo sin salirse de la enseñanza tradicional y a su vez trabajar con un apoyo didáctico de otros autores el cual se verá reflejado en el mejoramiento del entrenamiento del niño en cada uno de los gestos técnicos y tácticos del baloncesto. Es claro que el entrenamiento deportivo es percibido de manera global como un proceso de enseñanza aprendizaje, que va de la mano de la pedagogía pero que no se puede apartar del desarrollo del niño en el ámbito físico, cognitivo y socioafectivo, coincidiendo con los autores (Mesquita, 1997; Giménez & Sáenz-López, 2000, citados por Cañadas, M., Ibañez, S. J., García, J., Parejo, I. & Feu, S. 2010). El trabajo mancomunado de escuela básica primaria, centros de formación y el resto de la pirámide para el alcance de los altos logros debe ser replanteado porque como dice Orozco M. la base debe ampliarse, irradiarse y prepararse de manera óptima en procesos de enseñanza y de entrenamiento de una manera óptima.

CONCLUSIONES

Es oportuno en su metodología para el nivel de iniciación en los niños vengan lineados de manera coherente entre el ministerio de educación y deporte (todas las secretarías educación - área de educación Física y deporte - programas destinados para esta población) De ésta manera el proceso de entrenamiento deportivo adquiere un valor más cualitativo y por ende es más fácil proponer y aplicar los contenidos de enseñanza y aprendizaje adecuados y

adaptados de manera óptima para los niños y niñas en la etapa escolar.

Se debe pensar en objetivos a largo plazo en donde también se pueda evaluar al final los gestos enseñados, el poder darle un valor cualitativo a este proceso de aprendizaje deportivo, saber al final los avances de cada uno reflejados en tablas comparativas de como iniciaron el proceso y como lo terminaron.

En esta investigación se tomaron varios conceptos de varios autores permitiendo que esto diera un aporte a la pedagogía y métodos de enseñanza del minibaloncesto primordialmente en la fundamentación, con los resultados obtenidos y reflejados en las tablas comparativas de los ítems de calificación de cada prueba, se evidencia que la aplicación del método global debe ser tomada en cuenta en los tiempos iniciales de los procesos formativos cuando los niños y niñas ingresan a sus programas.

REFERENCIAS

- Calero, S. J. F. (2016). “ *Diseño de una propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje del minibaloncesto a través de juegos coordinativos (La técnica) en niños y niñas de 11-12 años*” Tesis de Pregrado Universidad Del Valle, Cali Colombia
- Cañadas, M. S Ibañez, J., García, I. Parejo, S. Feu (2010) “Importancia de la planificación en el entrenamiento deportivo”

Conde G. G.(2010) “Metodología en la enseñanza del baloncesto en categorías de formación. El caso del Patronato Municipal de Deportes de Aljaraque, Huelva” EFDeportes.com, Revista Digital Buenos Aires, Año 15, N. 150

Cordovez, (2010) (“La Educación Física: potencialidades para motivar la práctica del baloncesto en estudiantes de educación básica” Delgado 2014..

Del Campo J. V. (2001) “El desarrollo y la evaluación de las capacidades coordinativas del baloncesto, Una propuesta metodológica para la iniciación deportiva” Revista digital Buenos Aires año 6 N.31

Delgado A. L. (2014) “La Educación Física: potencialidades para motivar la práctica del baloncesto en estudiantes de educación básica” EFDeportes.com Revista Digital Buenos Aires año 19 N. 198

Hernández B. N. (2009) “Los métodos de enseñanza en la Educación Física” Revista digital Año 14 N. 132

Knapp, B. (1963) “la habilidad en el deporte” Miñon Valladolid.

Mancilla, A. F. (2014). “*Desarrollo de las capacidades físicas y técnicas en la categoría infantil en las escuelas de formación deportivas de baloncesto de la corporación para la recreación popular*”. Tesis de pregrado. Universidad del valle, Cali, Colombia.

Mesquita, 1997; Giménez & Sáenz-López, 2000, citados por Cañadas, M., Ibáñez, S. J., García, J., Parejo, I. & Feu, S. 2010).

Poulton, E. C. (1957). “On prediction in skilled movement”. *Psychological Bulletin*, 54.

<http://maurizio-mondoni.blogspot.com/2013/02/progresion-metodologica-de-la-ensenanza.html>

<http://gilcarvel1951.blogspot.com/2008/07/historia-del-minibaloncesto.html>) Historia del minibaloncesto.