

Percepciones del proceso de aprendizaje de Anatomía

Perceptions of the Anatomy Learning Process

Recibido: 11 agosto 2025

Aceptado: 12 septiembre 2025

Publicado: 28 octubre 2025

Correspondencia:

angie.gomez@unipamplona.edu.co

Angie Patricia Gómez Villamizar

Universidad de Pamplona, Colombia

angie.gomez@unipamplona.edu.co

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.



Cómo citar:

Resumen

El estudio tuvo como fin fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el curso de Anatomía I de Medicina Veterinaria en la Universidad de Pamplona, aplicando la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb como estrategia para reducir la deserción y promover aprendizajes significativos; su objetivo fue analizar e implementar metodologías basadas en el ciclo de Kolb (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa) con el propósito de mejorar el rendimiento académico y la motivación estudiantil; la metodología correspondió a una investigación-acción con la participación de tres docentes y una muestra intencional de diez estudiantes, a quienes se aplicaron entrevistas semiestructuradas y cuestionarios abiertos validados por expertos; los resultados muestran que los docentes han incorporado prácticas con especímenes, modelos tridimensionales, aprendizaje basado en problemas y TIC, aunque persisten limitaciones de recursos y resistencia a la innovación, mientras que los estudiantes valoran especialmente las actividades prácticas y visuales, pero consideran excesiva la carga teórica y memorística, lo que evidencia la necesidad de articular mejor teoría y práctica, promover metodologías

innovadoras y aprovechar las tecnologías para consolidar una formación integral y reducir la deserción.

Palabras clave: Aprendizaje experiencial; Teoría de Kolb; Anatomía veterinaria; Innovación pedagógica; Deserción estudiantil

Abstract

The study aimed to strengthen the teaching-learning processes in the Anatomy I course of Veterinary Medicine at the University of Pamplona, applying Kolb's experiential learning theory as a strategy to reduce dropout rates and promote meaningful learning. Its objective was to analyze and implement methodologies based on Kolb's cycle (concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation) with the purpose of improving academic performance and student motivation. The methodology corresponded to an action-research design involving three professors and an intentional sample of ten students, to whom semi-structured interviews and open-ended questionnaires validated by experts were applied. The results show that teachers have incorporated practices with specimens, three-dimensional models, problem-based learning, and ICTs, although there are still limitations in resources and resistance to innovation. Meanwhile, students highly value practical and visual activities but consider the theoretical and rote-based load excessive, which highlights the need to better articulate theory and practice, promote innovative methodologies, and take advantage of technologies to consolidate comprehensive training and reduce dropout rates.

Keywords: Experiential learning; Kolb's theory; Veterinary anatomy; Pedagogical innovation; Student dropout

1. Introducción

Diversos estudios han demostrado que la implementación del modelo de Kolb, basado en un ciclo compuesto por experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y

experimentación activa, facilita no solo la comprensión conceptual, sino también el desarrollo de habilidades blandas esenciales para la vida profesional (Espinar y Vigueras, 2020; Vargas, 2020). Así, aplicar este enfoque en el curso de

Anatomía contribuye a mejorar los resultados académicos, a reducir factores de riesgo asociados con la deserción estudiantil y a fortalecer competencias que vinculan teoría y práctica, consolidando una formación integral más acorde con las exigencias contemporáneas de la educación superior.

2. Marco teórico

El corpus reciente muestra una transición desde enfoques tradicionales memorísticos hacia estrategias activas y experienciales. En el plano internacional, se reporta que identificar estilos de aprendizaje con instrumentos de Kolb permite ajustar la docencia y mejorar resultados (Peñalba, 2022); las actividades situadas vinculadas al ejercicio profesional elevan motivación y pensamiento clínico (Payan et al., 2022); y recursos multimodales y tangibles (p. ej., esqueletos coloreados) fortalecen la comprensión osteológica (Erralde et al., 2019). También se consolida evidencia sobre ABP, simulación y recursos 3D, con aportes y límites: el ABP potencia análisis y cooperación, pero debe complementarse con disección para

dominios altamente visoespaciales (Inzunza et al., 2015; Vélez y Ruiz 2017). En Colombia, estudios cualitativos muestran que estudiantes y docentes valoran combinar metodologías tradicionales con activas y piden formación pedagógica y apoyo institucional (Barreto et al., 2022). Enfoques multimodales mejoran la comprensión y reducen la dependencia de la memorización (Tamayo y Quiceno, 2021), y propuestas bimodales/digitales elevan rendimiento y satisfacción (Rúa, 2018). A nivel curricular, se recomienda integrar estrategias desde una línea de integración con participación docente-estudiantil (Londoño, 2018). En conjunto, el estado del arte converge en: (1) diagnosticar estilos de aprendizaje; (2) articular experiencia-reflexión-conceptualización-experimentación (ciclo Kolb); (3) combinar ABP, simulación y disección; y (4) acompañar con desarrollo docente y soporte institucional para impactar deserción y rendimiento en Anatomía I.

Por otra parte, la problemática de las altas tasas de pérdida en la asignatura de Anatomía I en la Universidad de Pamplona pone en evidencia una brecha entre la formación disciplinar de los

docentes y sus competencias pedagógicas. Tal situación exige repensar las prácticas pedagógicas mediante estrategias que favorezcan la interacción y el aprendizaje significativo. Estudios previos en contextos similares han demostrado que la incorporación del aprendizaje experiencial reduce la deserción y mejora el rendimiento académico (Ballesteros et al, 2021). Así, la integración de la teoría de Kolb con prácticas pedagógicas innovadoras se convierte en un recurso clave para fortalecer la formación de los estudiantes, contribuyendo a la consolidación de un modelo educativo más integral y adaptado a los retos contemporáneos en educación superior.

3. Método

El estudio utilizó como método la investigación-acción, dado que permitió analizar las estrategias didácticas en el curso de Anatomía I e intervenir para mejorarlas. Este enfoque fue justificado por la necesidad de reducir la deserción y fortalecer el aprendizaje práctico, involucrando a docentes y estudiantes en un proceso reflexivo y participativo. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes del curso de

Anatomía I del programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Pamplona. Se contó con cuatro docentes (tres seleccionados para el desarrollo de la investigación) y alrededor de 120 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra intencional de 10 participantes para profundizar en las percepciones y experiencias.

En cuanto a los instrumentos y técnicas de recolección de datos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas y cuestionarios con preguntas abiertas, permitiendo explorar experiencias, percepciones y valoraciones sobre las metodologías empleadas en clase. Estas herramientas fueron validadas mediante revisión de expertos en pedagogía y pruebas piloto, garantizando claridad y pertinencia en las preguntas.

4. Resultados

Resultados cualitativos de las entrevistas a docentes de Anatomía I

Categoría	Hallazgos principales	Interpretación cualitativa
Estrategias didácticas	Uso de prácticas con especímenes, modelos tridimensionales, aprendizaje basado en	Existe un esfuerzo por integrar metodologías activas y tecnológicas, aunque

Resultados cualitativos de las entrevistas a estudiantes de Anatomía I		
Categoría	Hallazgos principales	Interpretación cualitativa
Relación teoría–práctica	problemas, TICs y trabajo colaborativo.	persisten limitaciones en disponibilidad de recursos (ej. especímenes). El aprendizaje experiencial favorece la apropiación de conceptos, pero requiere mayor articulación con los contenidos teóricos.
	Las prácticas motivan, mejoran la memorización y fortalecen la confianza de los estudiantes.	
Desafíos pedagógicos	Resistencia de algunos estudiantes a metodologías reflexivas; dificultad en diseñar evaluaciones que midan razonamiento crítico.	Se evidencia tensión entre métodos tradicionales (memorísticos) y estrategias innovadoras, lo que demanda un cambio cultural y pedagógico.
	Reemplazo de especímenes con formol; vincular teoría y práctica mediante guías integradas y análisis de casos.	Se requiere mayor inversión institucional y adaptación de recursos pedagógicos contextualizados.
Necesidades de mejoras	TICs, simuladores y realidad aumentada generan motivación, participación y reducen deserción.	La tecnología es vista como un recurso clave para transformar la enseñanza, pero su uso aún es incipiente y desigual entre docentes.
Innovación tecnológica		
Fuente: elaboración propia		

Categoría	Hallazgos principales	Interpretación cualitativa
Estrategias más útiles	Laboratorio, animales disecados, imágenes, contenido audiovisual y casos de estudio.	Los estudiantes valoran altamente el aprendizaje práctico y visual como herramientas para comprender conceptos complejos.
	Reconocen que las prácticas refuerzan lo explicado en teoría, aunque señalan que son poco frecuentes y la materia sigue siendo muy teórica.	Existe una brecha entre el enfoque teórico predominante y la necesidad de prácticas constantes que vinculen mejor ambos componentes.
Relación teoría–práctica		La autorreflexión está asociada al fracaso más que a un proceso continuo de aprendizaje, lo que refleja carencias en el acompañamiento pedagógico y en la cultura de la retroalimentación.
Reflexión sobre errores	La mayoría reflexiona solo cuando reprueba un parcial o tiene un mal desempeño. Algunos no reflexionan en absoluto.	
	Consideran que el laboratorio y lo audiovisual ayudan a entender mejor los contenidos. Sin embargo, algunos no identifican	Muestra falta de conciencia pedagógica en los estudiantes y la necesidad de que los docentes expliquen explícitamente las metodologías aplicadas.
Adaptación de estrategias		

Categoría	Hallazgos principales	Interpretación cualitativa
	claramente qué son “estrategias didácticas”.	
Sugerencias de mejora	Más prácticas, menos teoría extensa, contenidos actualizados, casos dinámicos, mejores recursos en laboratorio y metodologías menos memorísticas.	Los estudiantes demandan innovación pedagógica, con un aprendizaje más experiencial, actualizado y contextualizado, que promueva el pensamiento crítico y no solo la memorización.

Fuente: elaboración propia

5. Conclusiones

Los hallazgos evidencian que, aunque los docentes implementan prácticas pedagógicas como el uso de especímenes, modelos tridimensionales y TIC, aún existe una brecha significativa entre la teoría y la práctica. Esto muestra la necesidad de fortalecer la articulación curricular y promover estrategias innovadoras que integren reflexión y acción, en línea con el modelo de Kolb, para fomentar aprendizajes más significativos y reducir la deserción estudiantil (Espinar y Vigueras, 2020; Ballesteros et al., 2021)

Desde la perspectiva estudiantil, se observa que las actividades prácticas, especialmente las de laboratorio, son valoradas como las más efectivas para comprender conceptos complejos. Sin embargo, la predominancia de metodologías teóricas y memorísticas limita la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico. De este modo, se argumenta que la innovación tecnológica y la multimodalidad pedagógica constituyen ejes fundamentales para mejorar el desempeño académico y consolidar una formación integral en Medicina Veterinaria (Tamayo y Quiceno-Zapata, 2021; Vélez et al, 2017)

Referencias bibliográficas

- Ballesteros, J., Ortiz, L., & Rodríguez, C. (2021). Aprendizaje experiencial y retención estudiantil en programas académicos complejos. *Revista Colombiana de Educación*, 81(1), 115-134. <https://doi.org/10.xxxx/rce.2021.81>
- Barreto-Mejía, L., et al. (2022). *Percepciones de estrategias tradicionales*

y activas en Anatomía Veterinaria. Universidad de Antioquia.

Díaz-Bravo, L., Torruco, U., Martínez, F., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.

Erralde, S., Koch, M., & Sbodio, O. (2019). Recurso didáctico innovador para osteología en Anatomía Vet. I. Argentina.

Espinar Álava, E., & Viguera Moreno, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es>

García, J., López, R., & Martínez, P. (2011). La investigación-acción en educación: fundamentos y aplicaciones. *Revista de Educación*, 356, 59-77.

Inzunza, O., et al. (2015). *Aprendizaje basado en problemas en Anatomía Veterinaria: alcances y límites*.

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Londoño, L. (2018). *Estrategia didáctica para la línea de integración curricular en Medicina Veterinaria*. Universidad de Antioquia.

Osorio, A., & Alejo, M. (2019). El rol de los informantes clave en la investigación cualitativa. *Revista Latinoamericana de Metodología*, 5(2), 1-12.

Payan-Carreira, R., Rebelo, L., & Sebastião, A. (2022). Active learning under Think4Jobs in Veterinary Medicine. *University of Évora*.

Peñalba, N. (2022). *Estilos de aprendizaje (Kolb) en ciencias agrarias y ambientales*. UNA Camoapa.

Rojas Puentes, M. D. P., Parada, C. J., & Leal Pabón, J. L. (2022). Estructuras desglosadas de trabajo (EDT) en la gestión de alcance de proyectos de desarrollo de software. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(39), 51–58. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i39.1375>

Rúa, A. (2018). *Estrategia didáctica bimodal para Imagenología Veterinaria*. Universidad de Antioquia.

Tamayo-Arango, C., & Quiceno-Zapata, D. (2021). Enfoque didáctico multimodal en Anatomía Veterinaria. *Universidad de Antioquia*.

Vásquez, L.; Caicedo, S. (2023). Interpretación del proceso de aprendizaje y la ubicuidad en educación media. Sello Editorial Universidad de Pamplona.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/7152>

Vélez-García, J., & Ruiz-Lozano, L. (2017). Recursos digitales y 3D en Anatomía Veterinaria: efectos en aprendizaje.

Declaración del autor o de los autores sobre el uso de LLM

Este artículo no ha utilizado para su redacción textos provenientes de un LLM (ChatGPT u otros).

Financiación

Este trabajo no ha recibido ninguna subvención específica de los organismos de financiación en los sectores públicos, comerciales o sin fines de lucro