

# Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante las estrategias de lectura de Isabel Solé (1992)

*Strengthening reading comprehension through Isabel Solé's reading strategies (1992)*

*Recibido:* 05 enero de 2025

*Aceptado:* 25 de abril de 2025

*Publicado:* 16 mayo de 2025

*Correspondencia:*

[eileen.solis21@unipamplona.edu.co](mailto:eileen.solis21@unipamplona.edu.co)

**Eileen Daniela Solís Ferrer** 

Universidad de Pamplona. Cúcuta,  
Colombia

[eileen.solis21@unipamplona.edu.co](mailto:eileen.solis21@unipamplona.edu.co)

**Brenda María Ly Villamizar Arbeláez** 

Universidad de Pamplona. Cúcuta,  
Colombia

[brenda.villamizar20@unipamplona.edu.co](mailto:brenda.villamizar20@unipamplona.edu.co)

O

Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-  
NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



**Cómo citar:** Solís Ferrer, E. D., & Villamizar Arbeláez, B. M. L. (2025). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante las estrategias de lectura de Isabel Solé (1992). *Revista Humanidades, Tecnología Y Educación*, 1(1), 41–50.

## Resumen

Esta investigación con enfoque cualitativo y un diseño no experimental tiene como objetivo general fortalecer la comprensión lectora mediante la Teoría “Estrategias de Comprensión Lectora” de Solé (1992) en estudiantes de Noveno grado de la institución educativa Municipal María Concepción Loperena, se pretende alcanzar este objetivo haciendo uso de técnicas de observación y entrevista no estructurada para identificar las deficiencias en la comprensión lectora que afectan el rendimiento académico. A partir de estos resultados, se implementaron talleres y actividades centradas en las fases de lectura y niveles de comprensión. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora, especialmente en habilidades críticas y analíticas, y en el interés por la lectura. Previo a la intervención, existían dificultades en el nivel inferencial. No obstante, tras implementar las estrategias, los estudiantes avanzaron significativamente en la comprensión literal, inferencial y crítica, demostrando la eficacia de las estrategias de Isabel Solé.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, Isabel Solé, Niveles de Comprensión.

## Abstract

This research with a qualitative approach and a non-experimental design has the general objective of strengthening reading comprehension through the “Reading Comprehension Strategies” Theory by Solé (1992) in ninth grade students of the María Concepción Loperena Municipal Educational Institution. This objective is intended to be achieved by using observation and unstructured interview techniques to identify deficiencies in reading comprehension that affect academic performance. Based on these results, workshops and activities focused on reading stages and comprehension levels were implemented. The results showed a significant improvement in reading comprehension, especially in critical and analytical skills, and in reading interest. Prior to the intervention, there were difficulties at the inferential level. However, after implementing the strategies, the students made significant progress in literal, inferential, and critical comprehension, demonstrating the effectiveness of Isabel Solé's strategies.

**Keywords:** Reading Comprehension, Isabel Solé, Levels of Comprehension.

## 1. Introducción

Se logra concebir la lectura como una parte sustancial en la vida del ser humano, la cual lo acompaña de forma continua, encontrándose en todos los ámbitos y en todo momento. Desde el inicio del día hasta el anochecer, el ser humano está constantemente leyendo, ya sea de forma inconsciente o no.

Esta carencia puede impedir que los estudiantes desarrollen placer por la lectura, e incluso llegar a generar aversión hacia esta misma debido a las malas experiencias que han tenido al ser expuestos a ella de forma inapropiada. Además, un mal acompañamiento dentro del proceso de mejora en la comprensión lectora crea la posibilidad de causar en los estudiantes un severo impacto en el

rendimiento académico, debido a que es necesaria para el aprendizaje de todos los conocimientos brindados dentro de la escolaridad.

Asimismo, han surgido una gran cantidad de estudios que demuestran que una parte significativa de los niños en grado de escolaridad básica enfrentan muchas falencias dentro de esta zona del conocimiento. Por eso mismo, mediante la presente investigación se busca fortalecer el desarrollo de comprensión lectora por medio de la aplicación de la teoría impuesta por Isabel Solé.

Siguiendo con este orden de ideas, la teoría de Solé (1992) nos ofrece una base firme para lograr el diseño de intervenciones efectivas que permitan lograr fortalecer la mejora de la forma en

que los estudiantes comprenden los textos. De acuerdo con lo mencionado y según lo dicho por Solé (1987), “comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas” (p. 1) Se logra entender que para poder aprobar una asignatura o curso en una institución educativa y también para la vida diaria es muy importante y se necesita no solo saber leer sin lograr comprender lo que se está leyendo, a pesar de esta afirmación, según un estudio de Colombia Aprende (2003), asegura que más del 70% de los estudiantes Colombianos que pertenecen a una institución educativa se encuentran en un nivel de lectura básico, es decir que solo se responden preguntas con respuesta explícita dentro del texto, presentado así una problemática para desarrollar una cultura en donde se fomenta la lectura en el país (p.11).

Las estrategias planteadas por Solé permiten una comprensión textual, facilitando así el trabajo de estudiantes y profesores. Solé, (1992) menciona “¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye”.

## 2. Marco teórico

La teoría “estrategias de lectura” de Isabel Solé en el año (1992) establece las bases con las que se desarrolla el presente proyecto. Esta teoría menciona diversas estrategias que buscan desarrollar la comprensión lectora, viendo la lectura como un desafío, se presentan rutinas, medios y procesos que hay que tener en cuenta para lograr comprender textos con mayor facilidad. Por ejemplo, plantea que es necesario hacer uso adecuado de los tres momentos primordiales de la lectura: Antes, durante y después. Estos momentos llevan consigo diferentes acciones como lo es la aplicación de lo leído en la vida cotidiana, dependiendo del texto.

Daniel Cassany establece diversas investigaciones sobre la lectura y la escritura, entre estas está “La cocina de la escritura” (1993), “Tras las líneas” (2006) y Caicedo et al. (2023) quienes abordan la relevancia de la lectura de diferente tipología textual, estas teorías están centrada en el desarrollo de la escritura, no obstante su enfoque principal está en el desarrollo un razonamiento crítico, lo que involucra el desarrollo de la comprensión de textos partiendo de diversas actividades como lo es la técnica llamada “la mirada panorámica” donde el estudiante previo a leer realiza una lectura breve donde resalta los aspectos más llamativos del texto, lo que le permite llegar a analizar y comprender el texto con mayor facilidad.

La teoría denominada “Las 6 lecturas” propuesta por Miguel de Zubiria (2021) permite a quienes enseñan establecer una base en la cual se apoyen al momento de fortalecer la habilidad de comprender textos en los estudiantes, así como la forma en que razonan críticamente. Por medio de diversas etapas en las cuales el estudiante logra analizar y aprehender la información que es proporcionada en los textos, además de decodificar la información en dos diferentes etapas, una más compleja que la anterior.

### 3. Método

Durante el desarrollo de la investigación en cuestión se hace uso del método de Intervención Acción Participativa, analizando mediante la inmersión pedagógica en el aula las dificultades que presentan los alumnos en un proceso de comprensión de textos para lograr identificar las deficiencias específicas y diseñar una estrategia educativa efectiva que aborde de manera precisa las necesidades del curso evaluado.

Balcázar (2003), siguiendo a Fals Borda, señala que el método de acción participativa está vinculado al aprendizaje y promueve una conciencia social entre los involucrados en la investigación. El conocimiento previo les permite a los estudiantes aprender a aprehender desarrollando los medios y viendo el mundo a través de una mente crítica, lo que les ayuda a desarrollar habilidades analíticas.

En palabras de Hernández, Fernández y Baptista, (2010) La investigación no experimental, consiste en estudios que se elaboran sin llegar tergiversar la información y únicamente se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

El estudio se enfocó en un grupo de estudiantes de secundaria del Colegio Municipal María Concepción Loperena, específicamente en un grupo de 15 alumnos de noveno grado. La población seleccionada participó en una serie de actividades basadas en las estrategias de lectura propuestas por Solé (1992), con el propósito de fortalecer sus procesos de comprensión lectora.

La intervención usó un enfoque colaborativo y constó de 10 sesiones diseñadas para aplicar y evaluar las estrategias metodológicas.

Medianre el desarrollo de este estudio se emplean diversas técnicas las cuales permiten conocer a fondo la problemática tratada y los factores que influyen en ella. Dentro de las mismas se evidencia el uso de la observación a manera de técnica para la recolección de datos con la finalidad de generar una comprensión a profundidad sobre la problemática según lo evidenciado permitiendo establecer suposiciones o ideas, logrando desarrollar una percepción sobre las falencias que se presentan en el curso y así generar una estrategia pedagógica que tenga en

cuentas las necesidades y fortalezas de los alumnos que cursan la secundaria básica.

El empleo de esta técnica se realizará mediante el uso del diario de campo como instrumento investigativo sobre el desarrollo de las clases. Este instrumento permite generar anotaciones analíticas, específicas, individuales y sobre la manera en que actúan los participantes lo que da cabida a un análisis más completo y sistemático sobre lo que ocurre en el aula.

Así mismo se hace uso de la técnica investigativa “Grupos focales”. Esta técnica se lleva a cabo mediante una entrevista con guía, en el desarrollo de esta se plantea una guía de preguntas relacionadas a la comprensión y redacción de textos por parte de los participantes con el propósito de adquirir datos detallados sobre las características que identifican al grupo, de la misma forma se busca identificar patrones y tendencias en los participantes alrededor de la problemática.

#### **4. Resultados**

En el presente apartado se conocen las categorías, subcategorías y atributos identificados por medio de la observación y entrevista semiestructurada a 15 estudiantes de la institución María Concepción Loperena. Los resultados permiten entender factores que influyen en el hábito y la comprensión lectora, igualmente en la relación con la práctica

docente y el impacto que éste tiene en la vida académica.

#### **4.1. Niveles de lectura**

La lectura es crucial en el desarrollo académico y personal y su comprensión se estructura en 3 niveles: literal, inferencial y crítico. Isabel Solé (1998) Define estos como el conjunto progresivo de habilidades, desde conocer la información explícita, hasta preguntarse cuál es el propósito del autor. Zubiría (2001) añade que estos niveles de lectura mejoran el pensamiento crítico pero a su vez la conexión con el texto.

##### *4.1.1. Literal*

La comprensión literal representa la base del proceso lector, centrada en la identificación de información explícita como personajes, lugares y hechos. Isabel Solé (1998) sostiene que esta habilidad es el primer paso hacia niveles más profundos de lectura, mientras que Miguel de Zubiría (2001) complementa al señalar que implica y reconoce patrones textuales y no solamente se codifican palabras.

Estos resultados señalan la necesidad de fortalecer el vocabulario y leer textos gradualmente más complejos, seleccionados según el interés y nivel del estudiante. Solé y Zubiría destacan el uso de diagramas visuales y actividades de apoyo. Casos como el de P15, prefieren textos claros, muestran la importancia de escoger mejor los materiales, para facilitar no sólo una comprensión literal,

sino el avance a los niveles inferencial y crítico.

#### *4.1.2. Inferencial*

El nivel inferencial representa una etapa avanzada en la comprensión lectora, ya que exige que el lector interprete significados no explícitos en el texto. Según Isabel Solé (1998), este nivel permite descubrir intenciones, emociones y relaciones implícitas, a través de estrategias como formular hipótesis, establecer relaciones causa-efecto y conectar con experiencias personales. Miguel de Zubiría (2001) complementa esta idea al resaltar que el interés emocional del lector influye directamente en la calidad de las inferencias, haciendo que el texto sea más comprensible y significativo.

A partir de estos hallazgos, se proponen tres acciones pedagógicas fundamentales: (1) escoger textos que equilibren complejidad temática y relevancia emocional; (2) aplicar estrategias guiadas como la formulación de hipótesis en grupo; y (3) fomentar espacios para compartir y contrastar interpretaciones. Estos elementos favorecen el desarrollo del pensamiento interpretativo, sobre todo cuando el contenido conecta con los intereses del lector y se acompaña de una mediación docente activa.

#### *4.1.3. Crítica*

El nivel crítico de comprensión lectora representa la etapa más compleja del

proceso lector, al exigir que el estudiante analice, cuestione y evalúe los textos desde una postura reflexiva. Isabel Solé (1998) lo define como una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento autónomo, donde el lector no solo comprende el contenido, sino que también interroga al autor y relaciona el texto con realidades sociales. En esta misma línea, Miguel de Zubiría (2001) presenta al lector crítico como un agente activo, capaz de desafiar las ideas presentadas y generar nuevas interpretaciones.

## **4.2. Estrategias de lectura**

Las estrategias de lectura son herramientas altamente necesarias para llegar a enfrentar textos con distintos niveles de dificultad, ya que permiten al lector decodificar información, relacionarla con conocimientos previos y reflexionar sobre el contenido. Según Isabel Solé (1998), estas estrategias son "sospechas inteligentes, aunque arriesgadas" que deben adaptarse de forma flexible para optimizar la comprensión.

La disparidad entre teoría y práctica se evidencia al contrastar las propuestas de Solé, que resaltan la necesidad de estrategias personalizadas y reflexivas, con la realidad estudiantil, donde muchos desconocen la utilidad de estas herramientas. Este escenario plantea el reto de diseñar enfoques didácticos que, manteniendo la flexibilidad conceptual,

brinden guías claras para transformar la lectura en una experiencia significativa. El desarrollo de estrategias adaptables que mejoren la comprensión y conecten los textos con los intereses y capacidades individuales de los lectores se revela como clave para cerrar esta brecha.

#### *4.2.1. Pre-lectura*

La pre-lectura es una etapa fundamental que permite activar los conocimientos previos y establecer propósitos claros para la lectura. Isabel Solé (1998) señala que estas acciones iniciales convierten al lector en un "lector activo", ya que implican trabajar con las ideas generales del texto para facilitar su comprensión. Sin embargo, en la práctica, se observa una resistencia significativa por parte de los estudiantes hacia esta fase preparatoria.

Los testimonios reflejan una clara preferencia por lecturas ligeras y entretenidas. Estudiantes como P12 y P14 manifiestan inclinación por “novelas de fantasía, aventuras y relatos cotidianos” por considerarlas más divertidas y accesibles. Esta postura se refuerza en expresiones como la de P8, quien prefiere textos breves y atrapantes antes que lecturas que demanden un mayor esfuerzo cognitivo.

La desconexión con los textos académicos se evidencia en testimonios como los de P6 y P7, que solo se motivan si cuentan con “resúmenes fáciles” o si el

contenido resulta “emocionante”. Esta preferencia por lo inmediato y accesible contrasta con el enfoque de Solé, quien destaca el rol del docente en motivar al lector mediante objetivos significativos que despierten un interés genuino.

#### *4.2.2. Lectura*

La lectura es una etapa clave en la que el lector trasciende la mera decodificación y construye significados profundos a partir del texto. Según Isabel Solé (1998), este momento de “construyendo la comprensión” concentra toda la actividad cognitiva del lector, requiriendo estrategias como formular preguntas, identificar conceptos centrales y elaborar resúmenes.

En contraste, los estudiantes muestran preferencia por lecturas alineadas con sus gustos personales. P12 y P14 optan por “novelas juveniles o aventuras de fantasía” por considerarlas más accesibles y motivadoras. Esta discrepancia entre la teoría de Solé y la práctica real evidencia la urgencia de revisar las estrategias docentes.

Para intentar cerrar esta brecha, es necesario diseñar actividades que fomenten una lectura verdaderamente activa y reflexiva, superando lo mecánico. Incorporar dinámicas que obliguen al estudiante a cuestionar el texto, relacionarlo con sus experiencias y sintetizar sus ideas puede impulsar el

desarrollo de las habilidades críticas esenciales en el proceso de aprendizaje.

#### 4.2.3. *Post-lectura*

La post-lectura constituye la fase en la que el estudiante consolida y reflexiona sobre lo aprendido durante todo el proceso lector. Isabel Solé (1998) la denomina “Seguir Comprendiendo y Aprendiendo”, subrayando su función de integrar pre-lectura, lectura y post-lectura a través de la “Concreción práctica ulterior”, lo que permite organizar el conocimiento adquirido y vincularlo con objetivos personales y académicos.

Sin embargo, existen casos excepcionales que ejemplifican el potencial reflexivo de la post-lectura. P5, por ejemplo, comenta: “¿Te has acordado de lo que decíamos acerca del tema? Yo he entendido que a lo mejor quería decir esto...”, mostrando cómo los intercambios colaborativos pueden convertir esta fase en un espacio de análisis crítico.

## 6. Conclusiones

La realización de la presente investigación permitió evidenciar que la implementación de las estrategias de Isabel Solé (1992) producen un gran impacto que transforma y fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado, ya que mediante estas, se logra facilitar una mejoría en los niveles de lectura como el literal, inferencial y crítico y a su vez promueven un cambio notable en cuanto a la actitud o postura

que los estudiantes demuestra frente a la lectura, pasando de ser una práctica rutinaria y aburrida a actividades más activas y sustanciales.

A nivel pedagógico, la estrategia aplicada en esta investigación consiguió activar procesos de pensamientos limitados por metodologías de lectura tradicionales y poco atractivas para los estudiantes. Las fases de prelectura, lectura y postlectura integradas de forma estructurada, promovieron la habilidad de construir sentido, formular ideas propias y desarrollar destrezas para opinar, argumentar, interpretar y analizar información de un texto, demostrando que, a la hora de implementar estrategias didácticas de enseñanza que sean claras, acertadas, planificadas y pertinentes, se logran formar lectores autónomos, críticos y comprometidos con su proceso de aprender.

Es así como este proyecto deja como marca un modelo que se pueda replicar de manera efectiva y logre adaptarse ante las necesidades de los estudiantes y su contexto académico y nivel de comprensión lectora, apostando por una educación reflexiva, inclusiva y efectiva, haciendo de la lectura una experiencia agradable que les permita crecer tanto en sus habilidades cognitivas como en sus capacidades de tener una participación activa en la sociedad.

## Referencias bibliográficas

- Balcazar, F. E., (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV(7-8), 59-77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Cassany, D. (1995) *La cocina de la escritura*. Editorial Anagrama S.A. <https://www.casadellibro.com.co/libro-la-cocina-de-la-escritura/9788433913920/447162>
- Colombia Aprende. (2003). Educación en Colombia: Un sistema con más oportunidades y mayor equidad. [https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf](https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf)
- Caicedo Villamizar, S. B. ., Vásquez Ruiz, L. L. ., y Ruiz Morales, Y. A. . (2023). Escritura creativa: experiencias significativas y tendencias en producción textual. *Revista Perspectivas*, 8(S1), 292–299. <https://doi.org/10.22463/25909215.4141>
- Caicedo, S., Vásquez, L., & Gamboa, A. (2024). Interpretación de experiencias significativas en redes sociales y escenarios digitales colaborativos en el aula. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 19(1), 419–439. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2024v19n1.11486>
- Gómez (2011) *Comprensión Lectora Y Rendimiento Escolar: Una Ruta Para Mejorar La Comunicación*. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>
- Solé Gallart, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. *Metodología de la investigación*. (pp. 24-30). [https://www.esup.edu.pe/descargas/de\\_p\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/de_p_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Vásquez Ruiz, L. y Caicedo Villamizar, S. (2024). *Conflicto y Paz: Acercamiento al Perdón en*

Colombia. Revista Ciudad Paz-  
ando, 17(2), 39-50. doi:  
[https://doi.org/10.14483/2422278  
X.22559](https://doi.org/10.14483/2422278X.22559)

Zubiria, S. (2021) Teoría de las Seis  
Lecturas. Librería LERNER.  
[https://www.librerialerner.com.co/teori  
a-de-las-seis-lecturas-9789588586250-  
4143/](https://www.librerialerner.com.co/teoria-de-las-seis-lecturas-9789588586250-4143/)

### **Declaración del autor o de los autores sobre el uso de LLM**

Este artículo no ha utilizado para su  
redacción textos provenientes de un LLM  
(ChatGPT u otros).

### **Financiación**

Este trabajo no ha recibido ninguna  
subvención específica de los organismos  
de financiación en los sectores públicos,  
comerciales o sin fines de lucro