Revista
Cuidado & Ocupación Humana
ISSN (Línea): 3115-2260
ISSN: 2322-6781
Terapia Ocupacional
Unipamplona
Facultad de Salud

AUTOEFICACIA Y AFRONTAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: APORTES DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

Yeidy Sugey Bohórquez Botello
https://orcid.org/0000-0003-3926-9771
Universidad de Santander

Nati Yulieth Mosquera Hurtado
https://orcid.org/0009-0001-7010-6607
Universidad de Santander

Teresa Hernández Téllez
https://orcid.org/0009-0009-0230-1396
Universidad de Santander

Artículo recibido: 01/03/2026. Aceptado para publicación: 15/03/2026

RESUMEN

En la preadolescencia, fortalecer las habilidades de afrontamiento y el sentido de eficacia personal es clave para que los niños enfrenten los desafíos con confianza y desarrollen su autoestima. Este estudio buscó identificar sí los estudiantes de sexto grado de una institución pública de Bucaramanga (Colombia) presentan dificultades en habilidades de afrontamiento y el sentido de autoeficacia. Se empleó un estudio cuantitativo de enfoque empírico analítico, con un diseño descriptivo, en una muestra de 216 preadolescentes (de 8 a 12 años), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento de Lazarus y el Cuestionario Volitivo (VQ). Los resultados indicaron que, aunque las niñas reportan un mayor uso de estrategias de afrontamiento activas, los niños evidencian niveles más altos de auto iniciativa y motivación ocupacional. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover intervenciones desde la Terapia Ocupacional que integren el desarrollo emocional y motivacional en contextos escolares.

Palabras clave: *afrontamiento, autoeficacia, preadolescencia, volición, Terapia Ocupacional.*

Como citar este articulo: Bohórquez Botello YS, Mosquera Hurtado NY, Hernández Téllez T. Autoeficacia y afrontamiento en las instituciones educativas: aportes desde terapia ocupacional. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).

Revista
Cuidado & Ocupación Humana
ISSN (Línea): 3115-2260
ISSN: 2322-6781
Terapia Ocupacional
Unipamplona
Facultad de Salud

SELF-EFFICACY AND COPING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: CONTRIBUTIONS FROM OCCUPATIONAL THERAPY

ABSTRACT

During preadolescence, strengthening coping skills and a sense of self-efficacy is key for children to confidently face challenges and develop their self-esteem. This study sought to identify whether sixth-grade students at a public school in Bucaramanga, Colombia, exhibit difficulties with coping skills and self-efficacy. A quantitative study with an empirically analytical approach and a descriptive design was used in a sample of 216 preadolescents (aged 8 to 12 years). The participants were administered the Lazarus Coping Strategies Questionnaire and the Volitional Questionnaire (VQ). The results indicated that, although girls report greater use of active coping strategies, boys demonstrate higher levels of self-initiative and occupational motivation. These findings highlight the importance of promoting occupational therapy interventions that integrate emotional and motivational development in school settings.

Keywords**:** *coping, self-efficacy, preadolescence, volition, Occupational Therapy.*

Introducción

Durante la etapa de la preadolescencia, los estudiantes enfrentan múltiples cambios emocionales, sociales y académicos que pueden incidir significativamente en su bienestar psicosocial. En este contexto, las habilidades de afrontamiento y el sentido de autoeficacia se configuran como factores protectores clave para responder adecuadamente a las diversas demandas del entorno. Según Bandura, la autoeficacia se relaciona con la percepción de competencia para ejecutar acciones orientadas al logro de metas, regulando así la motivación, el pensamiento y la conducta.

Por su parte, el uso de estrategias de afrontamiento facilita la gestión emocional, la resolución de problemas y la adaptación al entorno escolar; Diversos estudios han demostrado que el fortalecimiento de las habilidades de afrontamiento y del sentido de autoeficacia contribuye a mejorar la convivencia, la autoestima y el rendimiento académico en la población preadolescente. En el contexto

Como citar este articulo: Bohórquez Botello YS, Mosquera Hurtado NY, Hernández Téllez T. Autoeficacia y afrontamiento en las instituciones educativas: aportes desde terapia ocupacional. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).

Revista
Cuidado & Ocupación Humana
ISSN (Línea): 3115-2260
ISSN: 2322-6781
Terapia Ocupacional
Unipamplona
Facultad de Salud

colombiano, investigaciones recientes han evidenciado que el estrés escolar afecta de forma negativa el desarrollo emocional y la participación activa en ocupaciones significativas, lo cual subraya la necesidad de implementar intervenciones oportunas desde los entornos educativos.

Desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, estas variables adquieren especial relevancia, ya que inciden directamente en la motivación, la participación ocupacional y la construcción del proyecto de vida durante esta etapa del desarrollo. Comprender cómo se manifiestan las habilidades de afrontamiento y el sentido de autoeficacia en la preadolescencia permite orientar acciones terapéuticas que promuevan la salud mental, el bienestar emocional y la participación significativa.

Con base en lo anterior, el propósito de la presente investigación fue identificar qué proporción de estudiantes de grado sexto de una institución educativa pública de Bucaramanga presenta dificultades tanto en sus habilidades de afrontamiento como en su sentido de autoeficacia. A través de un enfoque cuantitativo, se buscó comprender la interacción de estas variables en el contexto escolar, con el fin de generar propuestas de intervención ocupacional que favorezcan el desarrollo integral de esta población.

Metodología.

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, sustentado en los principios de la Terapia Ocupacional aplicada a la población preadolescente. La investigación se fundamentó en el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), y se utilizaron instrumentos estandarizados que permitieron evaluar tanto las habilidades de afrontamiento como el sentido de autoeficacia en el contexto escolar.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 490 estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública de Bucaramanga, distribuidos en 13 grupos. Se seleccionó una muestra representativa de 216 estudiantes mediante un muestreo aleatorio estratificado, lo que permitió garantizar la inclusión de distintos grupos etarios y secciones. Los criterios de inclusión consideraron estudiantes entre 8 y 12 años, con asistencia regular a clases.

Para la recolección de datos sociodemográficos, se utilizó una ficha que incluyó variables como edad (dato continuo), género (masculino y femenino) y grupo escolar (grados de sexto).

Revista
Cuidado & Ocupación Humana
ISSN (Línea): 3115-2260
ISSN: 2322-6781
Terapia Ocupacional
Unipamplona
Facultad de Salud

Para evaluar las habilidades de afrontamiento (variable independiente), se aplicó el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento de Lazarus, en formato digital. Este instrumento, compuesto por 67 ítems distribuidos en ocho subescalas (confrontación, distanciamiento, autocontrol, búsqueda de apoyo social, aceptación de la responsabilidad, huida-evitación, planificación y reevaluación positiva), se calificó mediante una escala de Likert de 0 a 3 (0 = en absoluto, 3 = en gran medida). Previo a su aplicación, los estudiantes recibieron una explicación contextualizada sobre el propósito del instrumento, acompañada de ejemplos vinculados a su entorno escolar, con el fin de asegurar una comprensión adecuada.

En cuanto al sentido de autoeficacia (variable dependiente), se utilizó el Cuestionario Volitivo del MOHO, a través de una estrategia de observación estructurada. Para ello, se diseñó una actividad lúdico-reflexiva en la que los estudiantes realizaron un dibujo de su autoimagen, describieron su rutina semanal, identificaron sus actividades preferidas y detallaron sus pasatiempos. Esta dinámica permitió evaluar aspectos relacionados con la autopercepción, la planificación de actividades y la implicación emocional, clasificando a los participantes en niveles de exploración, competencia y logro.

La investigación cumplió con los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, establecidos en la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia. Se obtuvo el consentimiento informado por parte de los acudientes y el asentimiento de los estudiantes, garantizando la confidencialidad y el uso responsable de los datos recolectados.

Finalmente, este estudio aporta a la comprensión del afrontamiento y la motivación ocupacional en la infancia, ofreciendo insumos valiosos para el diseño de programas de intervención psicopedagógica y de Terapia Ocupacional en el ámbito escolar.

Resultados y Discusión:

Se analizó las habilidades de afrontamiento y el sentido de eficacia en estudiantes de sexto grado, considerando diferencias de género a partir de los resultados obtenidos mediante el Cuestionario de Afrontamiento de Lazarus y el Cuestionario Volitivo.

La muestra final estuvo conformada por 121 estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública de Bucaramanga, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años. El 56,2 % correspondió al género masculino y el 43,8 % al femenino, lo que

Como citar este articulo: Bohórquez Botello YS, Mosquera Hurtado NY, Hernández Téllez T. Autoeficacia y afrontamiento en las instituciones educativas: aportes desde terapia ocupacional. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).

Revista
Cuidado & Ocupación Humana
ISSN (Línea): 3115-2260
ISSN: 2322-6781
Terapia Ocupacional
Unipamplona
Facultad de Salud

permitió realizar un análisis comparativo de las variables según género.

En relación con las habilidades de afrontamiento, evaluadas mediante el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento de Lazarus y Folkman, se identificó que el 64,1 % de las niñas emplea estas estrategias en un nivel bajo o nulo, mientras que solo el 35,9 % reportó un uso moderado o alto. En contraste, el 59 % de los niños indicó un uso moderado o alto de dichas estrategias, frente a un 41 % que reportó un uso bajo o inexistente.

Respecto al sentido de autoeficacia, medido a través del Cuestionario Volitivo del MOHO, el 56,1 % de las niñas se ubicó en el nivel de exploración, el 26,3 % en competencia y el 17,6 % en logro. En el caso de los niños, el 50,4 % se situó en exploración, el 29,5 % en competencia y el 20,1 % en logro.

Estos resultados sugieren que, aunque las niñas tienden a utilizar con menor frecuencia estrategias de afrontamiento activas, su motivación ocupacional también se encuentra predominantemente en niveles iniciales. Por otro lado, los niños manifiestan un mayor uso de estrategias activas y niveles más elevados de autoeficacia percibida.

Tabla 1. Relación del sentido de eficacia y el género.

Variable dependiente: sentido de eficacia			
Género	Exploración	Competencia	Logro
Femenino	56.1%	26.3%	17.6%
Masculino	50.4%	29.5%	20.1%

Tabla 2. Relación de las habilidades de afrontamiento y el género.

Variable independiente: habilidades de afrontamiento			
Género	Confrontación	Distanciamiento	Autocontrol
Femenino	69%	86.5%	44.3%
Masculino	67.3%	92.8%	54.8%

Como citar este articulo: Bohórquez Botello YS, Mosquera Hurtado NY, Hernández Téllez T. Autoeficacia y afrontamiento en las instituciones educativas: aportes desde terapia ocupacional. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).

Revista
Cuidado & Ocupación Humana
ISSN (Línea): 3115-2260
ISSN: 2322-6781
Terapia Ocupacional
Unipamplona
Facultad de Salud

Variable independiente: habilidades de afrontamiento			
Género	Búsqueda de apoyo social	Aceptación de responsabilidad	Huida - evitación
Femenino	53.7%	45.9%	24.61%
Masculino	46.3%	54.1%	25.00%

Género	Planificación	Reevaluación positiva
Femenino	43.3%	60.1%
Masculino	56.7%	39.9%

Estos hallazgos permiten establecer patrones diferenciados por género en el uso de estrategias de afrontamiento y en los niveles de motivación ocupacional durante la preadolescencia. Estos resultados constituyen una base relevante para el diseño de intervenciones terapéuticas y educativas adaptadas a las particularidades de cada grupo.

Este estudio permitió identificar diferencias significativas en las habilidades de afrontamiento y en el sentido de autoeficacia entre estudiantes de sexto grado, evidenciando patrones diferenciados según el género. Los resultados indican que, aunque las niñas reportan un uso más frecuente de estrategias de afrontamiento activas, su motivación ocupacional tiende a ubicarse en niveles más bajos. En contraste, los niños, a pesar de manifestar una aplicación más moderada de dichas estrategias, presentan mayores niveles de auto iniciativa y sentido de eficacia ocupacional.

Estos hallazgos sugieren que la percepción de competencia personal no necesariamente se relaciona con la cantidad de estrategias de afrontamiento empleadas, sino con la calidad de la motivación intrínseca. Esta interpretación es coherente con la teoría de la autoeficacia propuesta por Bandura, quien plantea que dicho constructo no se limita al comportamiento observable, sino que implica una creencia profunda sobre la

Revista
Cuidado & Ocupación Humana
ISSN (Línea): 3115-2260
ISSN: 2322-6781
Terapia Ocupacional
Unipamplona
Facultad de Salud

capacidad de alcanzar metas personales.

Desde el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), desarrollado por Kielhofner, la volición está determinada por múltiples factores, entre ellos la experiencia previa, los valores personales y la eficacia percibida. En este marco, los niños participantes en este estudio muestran un mayor desarrollo de componentes volitivos asociados al nivel de logro, lo cual se traduce en una disposición más activa para enfrentar desafíos ocupacionales.

La diferencia observada en las niñas quienes, pese a emplear estrategias de afrontamiento en mayor proporción, permanecen en niveles bajos de motivación podría explicarse por una mayor dependencia de apoyos externos, tales como el acompañamiento adulto o la validación social. Este fenómeno ha sido reportado en investigaciones previas, las cuales destacan la necesidad de fortalecer el autoconcepto y la autodeterminación en esta población.

Desde el enfoque de la Terapia Ocupacional, estos resultados enfatizan la importancia de considerar la motivación ocupacional como un componente clave al diseñar intervenciones dirigidas a la preadolescencia. La sola presencia de estrategias de afrontamiento no garantiza una participación y significativa, si no está acompañada por una motivación interna sólida y un sentido claro de autoeficacia. Por tanto, los programas escolares deberían incorporar acciones que promuevan la autodeterminación, la planificación autónoma y la construcción de una autoimagen positiva en los estudiantes.

En conjunto, este estudio aporta evidencia empírica sobre la relación entre el afrontamiento y la motivación ocupacional en población escolar colombiana, resaltando la necesidad de implementar estrategias diferenciadas por género. Asimismo, proporciona fundamentos conceptuales y prácticos para el diseño de intervenciones terapéuticas que promuevan la salud emocional, la participación significativa y el desarrollo integral durante la infancia.

Conclusiones

En este proyecto se investigaron las dificultades de los estudiantes de sexto grado en relación con sus habilidades de afrontamiento y su sentido de eficacia. Se identificó que los varones tienden a utilizar el distanciamiento y la confrontación como estrategias para enfrentar los problemas, mientras que las mujeres recurren con mayor frecuencia al autocontrol y la planificación, demostrando respuestas más organizadas y reflexivas. Ambos

Revista
Cuidado & Ocupación Humana
ISSN (Línea): 3115-2260
ISSN: 2322-6781
Terapia Ocupacional
Unipamplona
Facultad de Salud

géneros buscan apoyo social, aunque con enfoques distintos: los varones se orientan hacia la resolución directa del problema, y las mujeres priorizan la expresión emocional.

A nivel sociodemográfico, se observará una mayor concentración de estudiantes entre los 11 y 12 años, predominando el género masculino. Esta caracterización permitió identificar factores personales y grupales que influyen en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, especialmente en sus estrategias de afrontamiento y percepción de eficacia.

En cuanto al sentido de eficacia, los resultados reflejaron que las mujeres presentan un alto nivel de compromiso y motivación frente a los desafíos, destacándose en las categorías "Involucrado" y "Espontáneo". En contraste, los varones mostraron mayores respuestas en la categoría "Dudoso", evidenciando una menor autoestima y una iniciativa limitada para asumir responsabilidades adicionales.

Desde la terapia ocupacional, estos hallazgos señalan la importancia de implementar intervenciones diferenciadas. En el caso de los varones, se recomienda trabajar en el fortalecimiento de la autoestima y la confianza personal. Para las mujeres, se sugiere mantener e impulsar sus niveles de motivación y participación. Fomentar estrategias de afrontamiento saludable, como el autocontrol y la planificación, no solo favorece el bienestar emocional, sino que también potencia el rendimiento académico y la capacidad de adaptación ante futuros desafíos.

El proyecto, además, contempló la selección de la población objeto de estudio, la aplicación de instrumentos validados, el análisis de los datos obtenidos y la divulgación de los resultados en revistas científicas. Sin embargo, una de las limitaciones principales fue la dificultad para reclutar participantes, ya que, al tratarse de menores de edad, fue necesario contar con la autorización de sus padres o tutores, y muchas familias decidieron no participar, lo que afectó el tamaño de la muestra.

Referencias Bibliográficas

1. Zambrano Vacacela LL. Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. Rev Cient. 2020;5(16):141-61. Disponible en: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/447

2. Vázquez-Miraz P, Gutiérrez K, Fernández J, Ramírez P, Espinosa P, Domínguez E. Análisis de la relación

entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados. Rev Complut Educ. 2021;32(3):477-86. Disponible en: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/70652

3. Kielhofner G. Terapia ocupacional: modelo de la ocupación humana, teoría y aplicación. Madrid: Médica Panamericana; 2004. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=hBQfhHCs-XIC

4. Estrada Araoz EG, Mamani Uchasara HJ, Mamani Roque M. Eficacia de un programa psicoeducativo para desarrollar las habilidades sociales en adolescentes peruanos. Conrado. 2022;18(86):32-38. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300032

5. Flórez-Madroñero AC, Prado-Chapid MF. Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. Rev Investig IRE Cienc Soc Hum. 2021;12(2):13-26. Disponible en: https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/356

6. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Preescolar, básica y media [Internet]. 2019 [citado s.f.]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/

7. Lazarus R, Folkman S. Escala de modos de afrontamiento [Internet]. 2012 [citado s.f.]. Disponible en: https://www.scribd.com/doc/104964591/Escala-de-Afrontamiento-de-Lazarus

8. De las Heras C, Kielhofner G. Cuestionario volicional: instrumento de evaluación del modelo de la ocupación humana [Internet]. 2013 [citado s.f.]. Disponible en: https://www.slideshare.net/slideshow/vq-9/29348740

9. Milicic N, Alcalay L, Berger C, Álamos P. Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. Ensaio. 2013;21(81):645-66. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399538147002

10. Álvarez DG, Lalinde JH, Rendón RC, Soler MJ. Medición de las fortalezas del carácter en adolescentes y su predicción en el afrontamiento y bienestar psicológico. Arch Venez Farmacol Ter. 2020;39(4):453-67. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/559/55965385013/html/

11. Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Educación formal (EDUC) 2022. Boletín técnico. Bogotá D.C.: DANE; 2023. Disponible en: www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf

12. Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. Guía para ejercer el autocontrol. Bogotá D.C.: MINSALUD; 2019. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Institucional/Procesos%20y%20procedimientos/Cevg01.Pdf

13. González-Moreno A, Molero-Jurado MDM. Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: revisión sistemática cualitativa. Rev Mex Investig Educ. 2023;28(98):863-86. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/140/14075704008/html/

14. González-Cantero JO, Morón-Vera JA, González-Becerra VH, Abundis-Gutiérrez A, Macías-Espinosa F. Autoeficacia, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Psicumex. 2020;10(2):95-113. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7932866

15. Restablecer S. Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. Rev Costarric Psicol. 2020;40(1):3-22. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/4767/476768447002/html/

16. Gutiérrez CS, Andrade-Villegas C, Juárez-Loya A, González-Alcántara KE. Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. 2022. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=667873518023

17. Reyes Pérez V, De la Mora DA, Alcázar-Olán RJ. La relación entre las emociones y las estrategias de afrontamiento ante la reprobación en estudiantes universitarios. Rev Electr Psicol Iztacala. s.f. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227004/html/

18. Narváez JH, Arteaga Garzón KV, Córdoba-Caicedo K, Bando Guerrero LM. Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia. Psicogente. 2021;24(46):1-18. Disponible en: https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200174

19. Garcés M. ¿Qué son las estrategias de afrontamiento y cómo te pueden ayudar? [Internet]. Mundopsicologos. 2020 [citado s.f.]. Disponible en:

https://www.mundopsicologos.com/articulos/estres-y-estrategias-de-afrontamiento

20. Colombia. Congreso de la República. Ley 949 de 2005: por la cual se dictan las normas para el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia y se establece el código de ética profesional. 2005. Disponible en: https://www.umariana.edu.co/Pdf/Ley949.pdf

21. Colombia. Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993: por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 1993. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf

22. Organización Mundial de la Salud. La salud mental de los adolescentes [Internet]. 2024. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

23. Condori-Ojeda P. Universo, población y muestra [Internet]. 2020. Disponible en: https://www.aacademica.org/cporfirio/18

24. Moreno P. Resumen modelos de intervención [Internet]. s.f. Disponible en: https://www.academia.edu/42999748/_Libro_Resumen_modelos_de_intervencion

25. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Misión #7 - Manejo de sí mismo/a. Plan 12 - Aprender para transformar [Internet]. 2024. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-7-manejo-de-s%C3%AD-mismoa

Como citar este articulo: Bohórquez Botello YS, Mosquera Hurtado NY, Hernández Téllez T. Autoeficacia y afrontamiento en las instituciones educativas: aportes desde terapia ocupacional. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).