



RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU): LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE CAMBIO

Sandra Milena Montes Moreno

<https://orcid.org/0009-0006-9036-9363>

universidad nacional abierta y a distancia

Nohema Godoy Godoy

<https://orcid.org/0000-0003-2469-0432>

universidad nacional abierta y a distancia

Jackeline Chavez Galvis

<https://orcid.org/0000-0002-9343-6983>

Universidad del Cesar

Henry Ali Montes Montealegre

<https://orcid.org/0009-0008-5111-2826>

Universidad del Cesar

Artículo recibido: 01/03/2026. Aceptado para publicación: 15/03/2026

RESUMEN

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) obedece a preceptos de formación integral de profesionales al servicio de la sociedad, contrario a manifestaciones altruistas o filantrópicas hacia grupos poblacionales menos favorecidos. La intervención social de las universidades se enfoca en docencia, investigación, extensión y gestión. El objetivo del estudio radica en determinar la relación entre la RSU y el proceso educativo para la formación profesional (PEFP) en estudiantes de Bucaramanga. Se trató de una investigación cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, en una población de 225 estudiantes de Bucaramanga, Colombia. Las instituciones educativas de educación superior que hicieron parte de la investigación fueron tres universidades de la ciudad de Bucaramanga (una institución pública de ámbito departamental y dos privadas de ámbito nacional. La edad promedio de los estudiantes es 23 años y el 46% fueron mujeres y el 54% hombres.

La investigación determinó que existe una relación positiva, estadísticamente significativa, entre la RSU y el proceso educativo para la formación profesional en universidades de Bucaramanga, donde se observó claramente la tendencia a relacionar la adquisición de experiencias significativas de la vida universitaria, con la adecuada formación profesional, es decir, las acciones institucionales que emprenden las

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



universidades, en cuanto a participación social con el entorno que las rodea, desencadena aptitudes y habilidades en los estudiantes que los proyectan para el buen desempeño profesional, una vez terminan los estudios superiores.

Palabras clave: *Docencia, investigación, gestión, proyección social, Responsabilidad Social Universitaria.*

UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY (USR): THE UNIVERSITY AS AN AGENT OF CHANGE

ABSTRACT

The University Social Responsibility (USR) follows the principles of comprehensive training of professionals at the service of society, contrary to altruistic or philanthropic demonstrations towards less favored population groups. The social intervention of universities focuses on teaching, research, extension, and management. The objective of the study is to determine the relationship between USR and the educational process for vocational training (PEFP) in students from Bucaramanga. This was a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational research in a population of 225 students from Bucaramanga, Colombia. The higher education institutions that took part in the research were three universities in the city of Bucaramanga (one public institution at the departmental level and two private institutions at the national level). The average age of the students is 23 years old and 46% were women and 54% men.

The research determined that there is a positive, statistically significant relationship between the RSU and the educational process for professional training in universities in Bucaramanga, where the tendency to relate the acquisition of significant experiences of university life with adequate professional training was clearly observed, that is, the institutional actions undertaken by universities in terms of social participation with the environment that surrounds them, triggers aptitudes and skills in students that project them for good professional performance once they finish higher education.

Keywords: Research, social projection, teaching, Management, University Social Responsibility

Introducción

Al abordar los orígenes de la responsabilidad social como un concepto

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



ampliamente adoptado en diversos sectores, es importante señalar que su surgimiento se produjo en el ámbito empresarial. Durante un tiempo, su aplicación en el sector educativo, y en particular en el universitario, fue incorrecta. Actualmente, se entiende que ambas esferas son distintas y que sus enfoques no son equivalentes; mientras que las empresas persiguen un objetivo económico, las universidades tienen una misión social. No obstante, ambas comparten ciertos propósitos comunes, como el fomento del bienestar social y el desarrollo personal de diversas comunidades.

Las funciones que realizan las empresas son diferentes a las de las universidades. Por un lado, las organizaciones empresariales ofrecen productos y servicios que a menudo responden a la demanda del mercado, impulsando el consumismo, en ocasiones sin ser imprescindibles para la vida. Por otro lado, las universidades se dedican a la educación y formación de ciudadanos, promoviendo la investigación, el trabajo social y la transformación de la sociedad mediante la búsqueda de soluciones a las complejas problemáticas y necesidades que enfrenta la población en ámbitos sociales, económicos, políticos y ambientales, entre otros. Acuña, et al, (2022)

Los aportes literarios en el campo de la RSU van en aumento a nivel internacional, ratificado en la revisión sistemática y análisis bibliométrico que realizaron Duque y Cervantes (2019), donde sobresale España con el mayor de producciones científicas, seguido de Venezuela, Colombia y México, con publicaciones en diversas bases de datos, lo que corrobora el auge que toma el tema de RSU a nivel de instituciones de educación superior, como aportes significativos para el reconocimiento de las acciones más representativas; identificándose la tendencia que existe en el medio por el desarrollo de investigaciones empíricas, así como la elaboración y aplicación de indicadores propios, internos de cada universidad para la redacción de instrumentos de evaluación de las acciones de RSU que lleva a cabo la institución. De tal modo, el tema que nació a partir de la responsabilidad social empresarial o corporativa, y que ha ido tomando fuerza en las universidades y demás instituciones de educación superior, carecía de investigación suficiente que aportara los argumentos necesarios para la implementación, así como la validación de instrumentos de medición para los procesos evaluativos o diagnósticos de la RSU. (Duque y Cervantes, 2019, p. 459)

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



La RSU es el mecanismo por utilizar para que la sociedad afronte una serie de problemáticas basadas en la producción de saberes, en la aplicación del conocimiento para el bienestar social y expansión de las fronteras colaborativas a nivel científico, y que finalmente inciden directamente en el desarrollo socioeconómico, político y administrativo de los países. (Gaete y Álvarez, (2019, p. 7)

Las universidades son ahora objeto de formación y preparación de individuos con íntimos vínculos de fraternidad con la institucionalidad y la proyección hacia el exterior, es decir, proyectar una imagen de contribución social en diferentes campos, participar en el desarrollo de las comunidades, propender por la búsqueda activa de soluciones en problemáticas sociales y ambientales, entre muchas otras actuaciones que involucran la formación profesional socialmente responsable de los educandos. Tal como lo expone la AUSJAL, citado en Vallaey y Álvarez (2019), la RSU puede entenderse como:

“La habilidad y efectividad con las que las instituciones de educación superior pueden responder a los requerimientos de transformación socioambiental, económica o política en las regiones, mediante la implementación de las

funciones misionales de universalidad”. (p. 100)

En este orden, la docencia, investigación, extensión y gestión; enmarcadas en valores de ética, solidaridad, justicia y equidad, deben contribuir en la formación de recursos humanos indispensables que trasciendan en el desarrollo humano sustentable. Igualmente se entiende que el comportamiento de proyección social que hace a una universidad socialmente responsable no corresponde a prácticas filantrópicas, sino a entender la magnitud del compromiso que tienen en los procesos educativos para la formación integral de profesionales éticos y sensibles a las

problemáticas sociales y ambientales, capaces de promover acciones y contribuciones basadas en producción intelectual, herramientas tecnológicas, soluciones integrales y el fortalecimiento de la institucionalidad en el lugar de desempeño laboral, como respuesta a la preparación y entrenamiento en el claustro universitario. (Vallaey y Álvarez, 2019, pp. 264-265)

Se promovió este tipo de investigación socioeducativa en Bucaramanga a falta de información científica reglamentada en estudios de credibilidad y profesionalismo, con la finalidad de reconocer, inicialmente la percepción de



los estudiantes, con respecto al conocimiento de la RSU en el proceso educativo que llevan a cabo, y que la información que arroje la investigación sirva para identificar debilidades y oportunidades de mejora en la implementación del sistema de gestión basado en responsabilidad social en cada Institución de Educación Superior (IES) del país, al igual que sirva de referencia para otras instituciones a nivel internacional.

Los conceptos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) han sido debatidos y cuestionados en muchos escenarios, es así que se considera que uno de los grandes aportantes al tema, Vallaeys, sostiene que la discusión alrededor de un concepto concreto de RSU es de corta data en Latinoamérica; las iniciativas están alrededor del año 2000 bajo los aportes de la Red chilena “Universidad Construye País”, la Red Latinoamericana de Universidades, la Iniciativa Interamericana de Ética, Capital Social y Desarrollo, y a través del gobierno noruego auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). La red Universidad Construye País la definió como:

“La capacidad que tiene la universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos, por medio de

cuatro procesos claves: Gestión, docencia, investigación y extensión”. (Vallaeys y Álvarez, 2019, p. 99)

Otra propuesta de mayor versatilidad la conforma la definición de RSU propuesta por la red de homólogos que integra las diversas universidades jesuitas del continente. AUSJAL en 2006:

La habilidad y efectividad de la universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión interna. Estas funciones deben estar animadas por la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad y la equidad social, mediante la construcción de respuestas exitosas para atender los retos que implica promover el desarrollo humano sustentable. (Vallaeys y Álvarez, 2019, p. 99)

Metodología.

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y no experimental, desarrollada de manera transversal, con el objetivo de obtener información precisa que contribuya al fortalecimiento institucional y al crecimiento actitudinal de los futuros profesionales en pensamiento crítico social constructivo.



El estudio es de tipo correlacional, buscando identificar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes, explorando cómo este compromiso puede influir en el desarrollo de las comunidades. La utilidad de los estudios correlacionales radica en reconocer cómo se comporta una o varias variables a través del análisis del comportamiento de otra, lo que permite establecer relaciones de dependencia o independencia entre ellas. Hernández, Fernández y Baptista, 1991, p. 73

El instrumento de recolección de información fue adoptado y modificado Alfa de Cronbach en Estudiantes de IES de Bucaramanga

de los instrumentos creados y validados inicialmente por Vallaey, de la Cruz y Sasia, el cual contiene cuestionarios diseñados en formato con la escala Likert, con proposiciones afirmativas y seis opciones de respuestas: 1 (totalmente de acuerdo), 2 (de acuerdo), 3 (parcialmente de acuerdo), 4 (parcialmente en desacuerdo), 5 (de acuerdo). Seguidamente se procedió a analizar la confiabilidad del instrumento de recolección de información a través de la prueba estadística de Alfa de Cronbach, aplicado a la dimensión evaluada, social, ambiental, epistémico/cognitivo y educativa.

| No. | Dimensiones | No. Ítems | Alpha de Cronbach |
|-----|-----------------------|-----------|-------------------|
| 1 | Social | 23 | 0.797 |
| 2 | Ambiental | 8 | 0.882 |
| 3 | Epistémico /Cognitivo | 10 | 0.814 |
| 4 | Educativo | 16 | 0.823 |

Nota: Se expresa el valor del Alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones que integran las variables del estudio.

La revisión del instrumento se somete a validación por parte de un panel de evaluadores expertos, de carácter interdisciplinario conformado por profesionales de distintas áreas del saber en estudios superiores y formación doctoral, asegurando, de esta manera la

aplicación de instrumentos de alta calidad.

La muestra del estudio fue seleccionada mediante muestreo aleatorio simple y está conformada por 225 estudiantes pertenecientes a IES públicas y privadas de la ciudad de Bucaramanga, Colombia,

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



asumidos como fuentes primarias e indagados mediante encuesta tipo cuestionario utilizando formulario de la suite de Google y procesamiento de datos a través del software SPSS y la herramienta ofimática Excel. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo correlacional.

En el análisis de los resultados se aplicaron estadísticos descriptivos e inferenciales, tales como media, mediana, varianza, desviación estándar, pruebas de Chi-Cuadrado, pruebas de normalidad de datos (prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS)), diferencia estadística (prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis), prueba de Mann Whitney, pruebas de relación estadística (coeficiente de correlación de Spearman), pruebas de predicción estadística (ANOVA), entre otros.

Desarrollo; Mujeres tienen para ser, actuar y decidir después de sobrevivir a una morbilidad materna extrema. (Valencia, F, Florez, B, Gaviria L, 2016). El personal de salud y en general los equipos e instituciones de salud, juegan un papel importante en el acompañamiento que debe realizar a las gestantes en este proceso tan complejo, puesto son quienes podrían detectar hechos relevantes que ameritan de atención e intervenciones para apoyar a

la gestante en el paso por este tipo de experiencias, Narváez & Acosta lo describen así: el rol de los servicios de salud es crítico, ya que se profundizan sentires de soledad, preocupación y estrés, cuando el personal sanitario tiene una relación deshumanizada con las mujeres, (Narváez, & Acosta, 2022).

Resultados y Discusión:

Entre los principales datos sociodemográficos recopilados en la investigación se tiene que la muestra total de 225 estudiantes de Instituciones de Educación Superior de Bucaramanga estuvo integrada por 121 mujeres, que constituyen el 54%, y 104 hombres, que constituyen el 46% de la totalidad. En cuanto a los grupos etarios de mayor participación en la muestra investigativa, se tiene que oscilaron entre los 17-52 años, siendo 23 años, la edad media entre la población, y predominantemente, aquellos estudiantes en edades comprendidas entre 18-26 años, equivalente al 87,1% del total.

Otra información sociodemográfica que fue tomada en cuenta en la investigación, correspondió al estado civil de los estudiantes universitarios, encontrándose que el 76,4% son solteros, es decir, no tienen relaciones conyugales de unión marital como tal, mientras que el 16,4% conviven en unión



libre, lo que de manera general se relaciona con la edad de la mayoría de los participantes, cuya característica sobresaliente es que se encuentra en la etapa de la juventud, sacando adelante los estudios superiores, como preparación para la vida.

La ciudad de Bucaramanga, Colombia, cuenta con una diversidad de Instituciones de Educación Superior (IES), tanto oficiales como privadas que aportan al enriquecimiento de las ofertas académicas de preferencia por los estudiantes en esta parte del país. Las IES correspondientes a los estudiantes encuestados fueron la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Unidades Tecnológicas de Santander, Universidad Industrial de Santander (UIS), Corporación Interamericana de Educación Superior, Corporación Universitaria Iberoamericana, Corporación Universitaria Remington, Escuela Superior de Administración Pública, Instituto Universitario de La Paz, SENA, Tecnológico del Oriente, Universidad Antonio Nariño, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Investigación y Desarrollo, Universidad de Santander (UDES), Universidad Industrial de Santander (UIS), Universidad Libre, Universidad Manuela Beltrán (UMB), Universidad

Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y Universidad Santo Tomás (UST).

El mayor porcentaje de participación (18,7%) correspondió a la Universidad Industrial de Santander, seguido de la Universidad de Santander (12,9%), Universidad Manuela Beltrán (8,9%), Universidad Autónoma de Bucaramanga (8,9%) y Universidad Santo Tomás de Aquino (8,4%).

La mayor participación (7,1%) hizo referencia a estudiantes de psicología y derecho en cada caso, seguidos de economía (5,8%), medicina y contaduría (5,3%) cada una, enfermería (4%) y las carreras de ingeniería civil y de sistemas (3,6%), cada una, como las de mayor representatividad en la muestra aplicada. De igual forma, los estudiantes universitarios del estudio se encuentran cursando diversos semestres en las correspondientes carreras profesionales, sobresaliendo el 20,4% que cursan quinto semestre.

Normalidad de datos: A partir de un nivel de significancia de 0,05 se apreció que el valor encontrado en la prueba de chi cuadrado, es mayor que el valor teórico planteado (6,93), lo que se interpreta como la negación de la hipótesis nula, es decir, se confirma preliminarmente que existe una relación o incidencia positiva entre el género de los estudiantes y la

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



responsabilidad social universitaria en las instituciones de educación superior de Bucaramanga, sin diferencias Prueba Chi Cuadrado Grupo X

significativas entre los dos géneros analizados.

| | Valor | Df | Significació asintótica (bilateral) |
|---------------------------|--------------------|----|-------------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,106 ^a | 2 | 0,575 |
| Razón de verosimilitud | 1,106 | 2 | 0,575 |
| <u>N de casos válidos</u> | <u>225</u> | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 6,93.

Nota: La tabla muestra la pruebas de Chi-Cuadrado referente a los géneros masculino y femenino de los estudiantes, con respecto a la variable RSU de la investigación.

En base a las hipótesis planteadas en la investigación, se realizó la interpretación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov de la siguiente manera:

H0: los datos se ajustan a la distribución Normal. H1: Los datos no se ajustan a la distribución Normal

En ambos casos la prueba resulta significativa, es decir, se rechaza H0; lo que indica, en primera instancia, que la Responsabilidad Social Universitaria tiene relación con el proceso educativo y formación profesional en los estudiantes de educación superior de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, es decir, que cuando las instituciones de educación superior implementan actividades de responsabilidad social, los estudiantes perciben un mayor nivel de compromiso

de la universidad hacia ellos, elevando su nivel de confianza en la formación académica que reciben, así como empatía y sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Igualmente, cuando el estudiante percibe un comportamiento responsable por parte de las IES, se genera también una percepción positiva en el proceso educativo, sensibilizando y motivándolos hacia la adhesión a dichos procesos organizativos de participación social y ambiental.

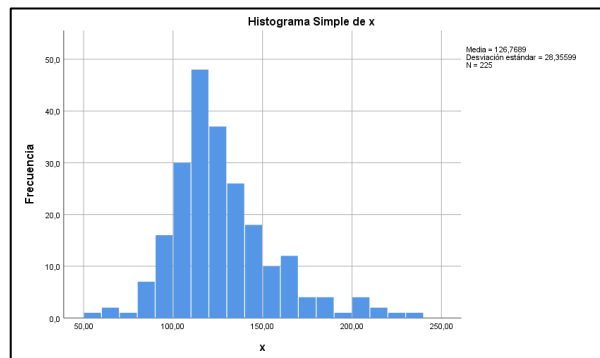
Seguidamente, se muestra la tendencia hacia la normalidad de los datos referentes a las variables de la investigación, es decir, la relación entre la RSU y el proceso educativo para la formación profesional de los estudiantes

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



de educación superior de la ciudad de Bucaramanga.

Histograma de Prueba de Normalidad de RSU



Nota: La figura muestra la distribución normal de x, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov para los datos de investigación.

El histograma mostró cómo la variable Responsabilidad Social Universitaria (RSU) presenta una forma muy parecida a la campana de Gauss, lo que conduce a inferir que sigue una distribución normal, aunque con una ligera asimetría hacia la derecha como lo muestran los datos de curtosis, pero una marcada concentración de datos que ratifican la normalidad en este caso.

La normalidad ratificó la tendencia a considerar la existencia de una relación significativa entre la RSU y el proceso educativo para la formación profesional en las IES de Bucaramanga.

Adicionalmente, con la prueba de Mann Whitney se pudo inferir que la mayor asociación que se evidencia entre los grupos de estudio estaría en términos

medio y alto, es decir, aquellos que consideran una relación considerable entre las variables de la investigación.

Análisis inferencial: Diferencia Estadística:

Se procedió a la aplicación de la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis que se utiliza para comprobar la hipótesis nula de tres o más muestras independientes provenientes de poblaciones muestrales idénticas.

La distribución de los datos a través de un diagrama de cajas simples con respecto a la variable "y" (Proceso educativo/formación profesional), mostró la marcada tendencia a la calificación "alto", seguido de la calificación "medio" y una baja muestra estadística en la

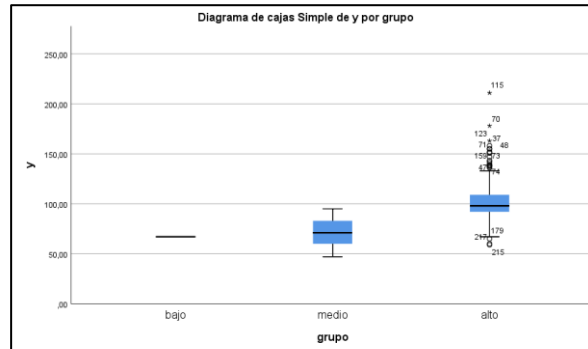
Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



categoría “bajo”, lo que traduce que el 95% de los estudiantes respondieron afirmativamente a las preguntas donde

se establece una relación directa entre la RSU y el proceso educativo y formación profesional.

Diagrama de Cajas Simples de Y por Grupos



Nota: En el diagrama de cajas se observa la mayor agrupación de datos en la calificación “alto”.

Debido a que se trató de una muestra grande, 225 encuestas, y que el grupo correspondiente a la asociación de calificación bajo tiene una mínima frecuencia asignada, se dificulta la veracidad de los resultados. Se aplicó diferencia de medias empleando la prueba de Mann Whitney. Aquí se infirió que la mayor asociación que se evidencia entre los grupos de estudio estaría en términos medio y alto, es decir, aquellos que consideran una relación considerable entre las variables de la investigación.

Las instituciones de educación superior (IES) de Bucaramanga generan experiencias significativas de

Responsabilidad Social Universitaria (RSU) principalmente a través de la enseñanza y la investigación. A través de la enseñanza, se persigue la formación integral y ética de profesionales que puedan abordar y solucionar los problemas y necesidades de la sociedad. Esto se logra mediante un análisis interdisciplinario de las condiciones sociales, ambientales, políticas y culturales que obstaculizan el desarrollo pleno de la comunidad, permitiendo así proponer soluciones efectivas. Por otro lado, la investigación permite contribuir de manera directa a la generación de conocimiento, así como al desarrollo de productos y servicios que beneficien a las comunidades. Este aspecto se

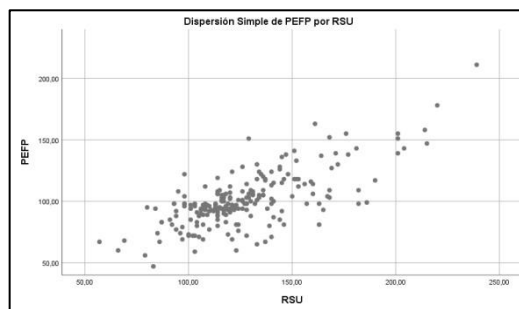
Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



considera un valor añadido a la función universitaria; junto con la proyección social y la gestión, se asegurarán de que estas iniciativas lleguen a los lugares y momentos necesarios, sin que se trate de intereses personales, como sucede a menudo con las prácticas profesionales necesarias para obtener un grado. La información generada a través de la investigación debe canalizarse hacia el bienestar social en las manos adecuadas. (Villarreal, Reyes y Mucha, 2022)

Relación Estadística: En este caso se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual es no paramétrico,

Gráfico de Dispersión de PEFP vs RSU



Nota: La tabla muestra la representación gráfica de la dispersión de los datos del estudio, es decir, las variables Proceso Educativo/Formación Profesional (PEFP) vs Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

La correlación en el gráfico se interpreta como el grado de asociación que hay entre dos variables analizadas, de acuerdo con la orientación que se le quiere dar a la interrelación de estas, en

semejante al coeficiente de correlación de Pearson, definido como una correlación lineal entre los rangos $R_i(x)$ y $R_i(y)$ y se realizó un gráfico de dispersión entre las variables de investigación.

Textualmente, se observa que el conglomerado de dimensiones y variables de la investigación presentan un comportamiento semilineal, con dispersión discreta y puntos paralelos que indican la congruencia entre la información recolectada, que estadísticamente, confirma la hipótesis alterna, referente a la relación entre la RSU y el PEFP.

términos de disminución o aumento, las cuales se pueden clasificar en:

Lineal o curvilínea, de acuerdo con la aglomeración de puntos alrededor de la

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



línea recto o una curva en el espacio del plano.

Positiva o directa cuando al aumentar una variable aumenta la otra y viceversa.

Negativa o inversa cuando al crecer una variable, la otra decrece y viceversa.

Nula cuando no existe ninguna relación y la nube de puntos están distribuidas al azar. Se dice que no están correlacionadas.

Correlaciones

| | | RSU | PEFP |
|-----------------|------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | RSU | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,633** |
| | PEFP | N | 225 |
| | | Coefficiente de correlación | 0,633** |
| | PEFP | Sig. (bilateral) | 0,011 |
| | | N | 225 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Modelo 1 de Regresión Lineal entre Variables RSU vs PEFP

Coefficiente de Correlación de Spearman

Se observó una correlación significativa de 63.3% entre ambas variables Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y Proceso Educativo/Formación Profesional (PEFP), como se viene ratificando estadísticamente en sendas pruebas.

De acuerdo con lo anterior, en el coeficiente de Spearman aplicado en la investigación, se interpreta que a medida que los valores tienden a 1 indican una relación entre las variables RSU y PEFP de carácter fuerte y positiva establecida

entre ellas; contrario a lo que ocurre entre las variables PEFP y RSU, donde la relación es menor. Se descarta la inexistencia de relación entre las variables, medido por el coeficiente de Spearman, cuando los datos tienden cero o tienen signos negativos. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal. Puede que exista otro tipo de correlación, pero no lineal. Los signos positivos o negativos solo indican la dirección de la relación; un signo negativo indica que una variable aumenta a medida que la otra disminuye o viceversa, y uno positivo que una

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



variable aumenta conforme la otra también lo haga disminuye, si la otra también lo hace. Apaza Zúñiga, et al, (2022).

Predicción Estadística: Para la realización de las pruebas de predicción estadística se procedió a plantear modelos entre las variables x (RSU) e y (PEFP).

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|--------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | 0,725 ^a | 0,526 | 0,524 | 15,14859 |

Modelo 1 de Regresión Lineal entre Variables RSU vs PEFP

Nota: La tabla muestra de manera resumida los datos más importantes del modelo de predicción estadística.

El modelo 1 plantea una relación lineal del 72% entre las variables RSU y PEFP, Responsabilidad Social Universitaria y Proceso Educativo/Formación Profesional. Como se mencionó, una relación lineal en alto porcentaje entre las variables, se considera que poseen muchos factores o características interdependientes, unas de las otras, capaces de interferir en el funcionamiento entre ellas y modificar o transformar situaciones problemáticas en eventos positivos para las comunidades en intervención.

Finalmente, los modelos de regresión lineal establecidos entre las variables

RSU y PEFP, ratifican la correlación entre variables y corrobora la tesis planteada de la existencia de relación entre las acciones de responsabilidad social que realizan las IES, con respecto al proceso formativo de profesionales en las distintas áreas del conocimiento en la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

La correlación entre variables corrobora la tesis planteada de la existencia de relación entre las acciones de responsabilidad social que realizan las IES, con respecto al proceso formativo de profesionales en las distintas áreas del conocimiento en la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

Coefficiente de Correlación entre Variables RSU vs PEFP

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



Coefficientes^a

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados Beta | T | Sig. |
|--------|--------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------|-------|
| | B | Desv. Error | | | |
| 1 | (Constante) 29,830 | 4,636 | | 6,434 | 0,000 |
| | RSU | 0,561 | 0,725 | 15,721 | 0,000 |

a. Variable dependiente: PEFP

Nota: La tabla muestra los valores del coeficiente de correlación entre las variables RSU y PEFP.

A la vista de los resultados, se espera el fortalecimiento institucional de todas las actividades que involucran responsabilidad social, el compromiso de las partes interesadas, la comunicación asertiva y efectiva entre los involucrados, trasladar las acciones de investigación y docencia a la sociedad en general, salirse del claustro físico, difundir resultados de investigaciones, extender los servicios y experiencias profesionales a más beneficiarios directos; es el llamado de los estudiantes, percibido a través del estadístico U de Mann Whitney con un valor no significativo de 242 ($p < 0,05$), donde se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, con respecto a la relación existente entre la RSU y el PEFP de estudiantes de educación superior de Bucaramanga, igualmente relacionado con otras investigaciones en Latinoamérica (Pérez, 2020), donde observaron una baja transversalización de la RSU en los contenidos curriculares, pero reconocen

los aportes indispensables en el proceso educativo, en tal caso que la RSU tuviera mayor difusión y reconocimiento.

De esta forma, se establece la correlación positiva del 63% entre las variables, RSU (coeficiente de correlación de Spearman 1,00) y PEFP (coeficiente de correlación de Spearman 0,633), recíprocamente, Esta relación que ratifica la investigación, hace parte de los aportes científicos que hacen los investigadores, para contribuir en la cimentación y edificación de la RSU en Colombia y Latinoamérica. Tal cual lo estiman Duque y Cervantes (2019), en una revisión sistemática y análisis bibliométrico, donde figura España, seguido de Venezuela, Colombia y México, con la mayoría de las publicaciones en torno a la RSU, lo que indica un creciente auge de la temática en las universidades, que prometen contribuir en los procesos de transformación social que se requieren desde las instituciones de educación

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



superior, para la sociedad completa, como es el caso de Bucaramanga.

Aunque la información al respecto ha sido precaria e insuficiente, estudios como este aportan argumentos sólidos de investigaciones científicas y sociales para consolidar propuestas de mejora en aspectos fundamentales de la docencia, como fuerza transformadora del pensamiento humano, la investigación como fuente de innovación y descubrimientos permanentes, la proyección social como alternativa de contacto con la sociedad para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades del entorno, y la gestión como parte funcional del proceso administrativo para dinamizar el sistema y hacerlo efectivo y eficiente en el tiempo.

Los aspectos claves de esta investigación hacen referencia a la producción del conocimiento como uno de los grandes aportes transformadores, que la universidad hace a la sociedad, por cuanto espera de la educación superior en Bucaramanga, la consolidación de los valores éticos y morales para la contribución social del entorno, es decir, personas comprometidas con la causa de intervención en las problemáticas comunes, produciendo, desde el área de conocimiento y desempeño, impactos

positivos en las comunidades, a través de la investigación, producción científica, acompañamiento empresarial, jurisprudencia, conservación ambiental, inclusión social, entre muchas otras opciones de contribución, ratificado por el modelo de regresión lineal para las dimensiones educativa de la variable PEFP y las dimensiones social-ambiental de la variable RSU, con un valor del 81% de relación entre ellas.

Aportes relacionados con la temática los presentó Forero (2019), cuando propuso, acertadamente, la implementación de la responsabilidad social universitaria basada en cuatro pilares fundamentales que son la docencia, investigación, proyección social y gestión. Este planteamiento retoma la docencia e investigación como el principal aporte de las IES en la formación profesional de los estudiantes, pero plantea en la proyección social un ingrediente particular como fue la conservación ambiental y la participación reflexiva en el tema de postconflicto en Colombia, dada la magnitud de la problemática, las universidades no pueden ser ajenas al proceso participativo de construcción de ideales políticos, sociales y económicos, que sin duda fortalecen la institucionalidad nacional; algo que se evidenció en las congruencias encontradas en los modelos de regresión lineal planteados en este estudio, con un

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



63% de relación entre la dimensión epistémico-cognitiva perteneciente a la variable PEFP, y las dimensiones social y ambiental de la variable RSU, basados en el pensamiento crítico de los estudiantes en la actualidad, que han sido influenciados directa o indirectamente por los conflictos sociales en las regiones, ante lo cual, el aporte investigativo se configura en un avance significativo en el pensamiento de los estudiantes, que asocian con mayor fuerza la generación del conocimiento y la preparación académica, con respuestas y atención a las necesidades sociales y ambientales circunscritas a lugares determinados, en este caso la región de Bucaramanga, Colombia.

La investigación puso de manifiesto, que cuando las instituciones de educación superior implementan actividades de responsabilidad social, los estudiantes perciben un mayor nivel de compromiso de la universidad hacia ellos, elevando su nivel de confianza en la formación académica que reciben, así como empatía y sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Igualmente, cuando el estudiante percibe un comportamiento responsable por parte de las IES, se genera también una percepción positiva en el proceso educativo, sensibilizando y motivándolos hacia la adhesión a dichos procesos

organizativos de participación social y ambiental.

El aspecto propositivo de esta investigación se centró en el cambio de paradigma que por décadas ha venido dando una interpretación inadecuada a la responsabilidad social, particularmente, desde la óptica universitaria; haciéndola ver como una serie de actividades conexas con los principios fundamentales de la universidad, siendo que todas las actividades que componen los estudios superiores, son la esencia pura de la responsabilidad social, como es el caso de la docencia, cuya finalidad universal es la preparación de las personas para la vida, para enfrentar los cambios y problemáticas del entorno, contribuyendo al desarrollo de la sociedad y propiciando espacios de participación y transferencia de conocimientos, entre muchas otras funciones, que en este caso en particular, se refiere a la comunidad de Bucaramanga, donde los estudiantes universitarios, como futuros profesionales, promuevan actitudes y habilidades éticas y participativas para el bien común de la comunidad, y sirvan de referentes o modelos a seguir en otras instituciones y lugares del país.

La experiencia de las universidades alrededor del mundo, confirma que la



principal acción de responsabilidad social es la formación de los profesionales con alto nivel de conciencia sobre las problemáticas sociales, y alta capacidad de reflexión del impacto que puede tener el accionar estratégico y planificado de actividades de docencia, extensión e investigación, articuladas y enmarcadas en un programa eficaz de RSU, que representan la oportunidad para la generación de nuevos conocimientos y soluciones reales a las comunidades en las que se encuentra inmersa la universidad. De esta forma, se espera que los estudiantes, docentes e investigadores se involucren y articulen en trabajos de proyección social y medioambiental, siguiendo los principios y valores hacia los demás seres vivos, permeando las familias, y consecuentemente a la sociedad en general. (Oestmann, et al, 2021, p. 8).

Otro aporte significativo a la argumentación de la investigación, lo realizó Suárez (2019), quien determinó la relación existente entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional en estudiantes de ingeniería de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, donde el 97% consideran que la responsabilidad social en la universidad corresponde a un nivel intermedio y que las prácticas responsables que

implementa el establecimiento inciden directamente en la cualificación académica para la formación integral como profesionales, especialmente en las acciones sociales y ambientales que marcan el desarrollo de habilidades y actitudes fructíferas para la vida, de igual manera en la investigación actual se ratifica dicha correlación, mediante el modelo de regresión lineal entre las dimensiones educativa y social-ambiental y la variable PEFP, con un 81% de relación lineal, que se traduce en formación académica soportada en experiencias significativas en el entorno socioambiental en el que se desenvuelven los estudiantes de Bucaramanga.

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU), entendida como una estrategia macro de organización ética y compromiso con la sociedad, a través de acciones concretas propias de la misión institucional de las universidades, y que responde a muchos cuestionamientos sobre la participación de la comunidad educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES), como promotores de una cultura de proyección, a través de las acciones propias de naturaleza educativa, enmarcadas en la investigación, docencia, extensión, gestión y protección ambiental. Las IES, especialmente las universidades, son vistas como

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



empresas sociales, al servicio de las personas, en procura de fortalecer e impulsar las transformaciones necesarias para la formación profesional de los individuos de una sociedad con pensamiento crítico y propositivo, de cara a las realidades del entorno, y dispuestos a realizar aportes estratégicos y significativos que contribuyan en la solución de problemáticas socioeconómicas, culturales, políticas y ambientales en las comunidades o regiones del país.

Conclusiones

La investigación aporta las bases para la profunda reflexión sobre la situación de las IES de Bucaramanga inicialmente, pero seguro será un modelo para la expansión de la información y aplicabilidad en otras instituciones, para pensar en las alternativas de fomento y entendimiento práctico del concepto de RSU en tiempos modernos, que impulsen la educación hacia modelos de intervención social, donde los estudiantes adquieran la formación ideal para contribuir en la solución de diversos problemas reales en las comunidades, de forma eficiente y sostenible.

Los resultados de la investigación muestran la necesidad de repensar la responsabilidad social en las Instituciones de Educación Superior como modelos prácticos de ejecución de

los cuatro principios fundamentales de la universidad: docencia, investigación, extensión y gestión, de forma integral y con mayor trascendencia en el proceso educativo de formación de profesionales en las IES de la ciudad de Bucaramanga.

Los resultados investigativos de normalidad basados en la prueba de Kolmogorov-Smirnov (0,126 y 0,108 para las variables PEFP y RSU, respectivamente), que configuran una distribución normal, ratifican la hipótesis alternativa de relación positiva entre ambas, y el modelo de regresión lineal entre las variables RSU y PEFP (1,00 y 0,633, respectivamente), dan fe de la expresión de los universitarios de Bucaramanga, donde se observó claramente la tendencia a relacionar la adquisición de experiencias significativas de la vida universitaria con la adecuada formación profesional, es decir, las acciones institucionales que emprenden las IES, en cuanto a participación social con el entorno que las rodea, desencadena aptitudes y habilidades en los estudiantes que los proyectan para el buen desempeño profesional, una vez terminan los estudios superiores; las nuevas generaciones deben adquirir las herramientas necesarias para consolidar el tan anhelado desarrollo sostenible, a través de acciones concretas de responsabilidad desde el ambiente universitario hacia el exterior, hacia la

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



sociedad, como trabajo colaborativo que se convierta en actividades rutinarias y concienciadas.

Referencias Bibliográficas

Acuña-Moraga, O., Salazar-Botello, C. M., Muñoz-Jara, Y. A., Severino-González, P., & Carriel- Baez, L. A. (2022). Responsabilidad social universitaria y satisfacción laboral: percepción de profesores de cátedra en una universidad estatal y pública de Chile. *Interciencia*, 47(12), 568- 575. https://interciencia.net/wp-content/uploads/2022/12/05_6949_Com_Severino_v47n12_8.pdf

Alcaldía de Bucaramanga. (2021). Bucaramanga. Recuperado el 5 de mayo de 2021, de <https://www.bucaramanga.gov.co/>

Apaza Zúñiga, et al, (2022). La Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 33(3), e22908. Epub 01 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.15381/rivep.v33i3.22908>

Duque, P. y Cervantes, L. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Estudios Gerenciales*, 35(159), 451-464.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v35n153/0123-5923-eg-35-153-451.pdf>

Escoto, B., y Rojas, M. (2020). Análisis de la responsabilidad social universitaria: un estudio comparativo en Latinoamérica. *Revista Activos*, 18(2), 111-135.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/6262>

Fernández, M., Vivar, D, y De La Rosa Moreno, L. (2021). La formación inicial docente desde la responsabilidad social universitaria: satisfacción del alumnado en relación con una experiencia de aprendizaje-servicio. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(1), 35-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8468979>

Flores-Fernández, L, Severino-González, P, Sarmiento-Peralta, G, Y Sánchez-Henríquez, J. (2022). Responsabilidad social universitaria: diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. *Formación universitaria*, 15(3), 87-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>.

Forero, M. (2019). Modelo de responsabilidad social universitaria: una propuesta para las instituciones colombianas. *Revista investigación, desarrollo e innovación*, 9(2), 249-260.

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. *Revista Cuidado y Ocupación Humana*; Volumen 15(1) (2026).



https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/9160/713

Gaete Quezada, R. y Álvarez Rodríguez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 19(3), 1-27. Doi. <https://dx.10.15517/aie.v19i3.38637>

Gaete, R. (2019). Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Estudio de caso. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Sociología y trabajo social, Valladolid. DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17729>

Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M., y Lezcano Gil, A. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(40), 151-168. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000200151&script=sci_arttext

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). Metodología de la

Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.

Ibarra Uribe, L, Fonseca Bautista, C, y Santiago García, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. Sinéctica, (54).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000100141&script=sci_arttext

La Cruz-Arango, O., Zelada-Flórez, E, Aguirre-Landa, J. y Garro-Aburto, L. (2022).

Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 28(3). <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865023/28071865023.pdf>

López-Rodríguez, M. D. P., Lloret-Catalá, C., & Martínez-Usarralde, M. J. (2020). Los objetivos de desarrollo sostenible en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. Perspectivas, 5(19), 55-67. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2299>

Oestmann, e. a. (2021). La generación de conocimiento científico en un marco de responsabilidad social universitaria en la Universidad Nacional del Chaco Austral. Revista multidisciplinar ciencia latina, 5(5), 1-11. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.884

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).



Pegalajar-Palomino, M., Martínez-Valdivia, E., y Burgos-García, A. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación universitaria*, 14(2), 95-104. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000200095&script=sci_arttext&tlng=pt

Pérez, E. (2020). Responsabilidad Social Universitaria desde la Percepción de los Estudiantes en la Escuela de Postgrado de la UNPRG de Lambayeque. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2555>

Pernia, J. Sanabria, L. Mosqueda, M. y Chópita, M. (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Universitaria: Alternativas para cambio climático y desplazados ambientales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(1), 367-385. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961026/28069961026.pdf>

Rubio-Rodríguez, G, y Blandón-López, A. (2021). El profesorado y la responsabilidad social universitaria: un análisis cualitativo de redes. *Formación universitaria*, 14(2), 3-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200003>

Saz-Gil, I, Gil-Lacruz, A, y Gil-Lacruz, M. (2021). El voluntariado universitario en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria. Estudio de un Campus, Universidad de Zaragoza.

Revista de la educación superior, 50(197), 41-58. Epub 11 de octubre de 2021. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.197.1578>

Suárez, C. (2019). Responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC. Universidad Nacional del Callao. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/5502>

Suárez, C. (2019). Responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC. Universidad Nacional del Callao. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/5502>

UMB. (2013). Modelo Pedagógico Universidad Manuela Beltrán. UMB. UMB. (2015). Proyecto Educativo Institucional. (U. m. Beltrán, Ed.) UMB.

UMB. (2021). Universidad Manuela Beltrán. Recuperado el 5 de mayo de



2021, de Universidad Manuela Beltrán.:
<https://umb.edu.co/bucaramanga>

UNESCO. (5-8 de Julio de 2009). Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Recuperado el 10 de Julio de 2021, de Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_world_conference_on_higher_education/

UNIMINUTO. (2014). Proyecto Educativo Institucional. (UNIMINUTO, Ed.) UNIMINUTO.

UNIMINUTO. (2021). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado el 5 de mayo de 2021, de <https://www.uniminuto.edu/>

UNIMINUTO. (2021). La pedagogía praxeológica y su fundamento teórico desde el constructivismo pedagógico. Revista Inclusión y Desarrollo, 8(1).

Uniremington. (2021). Uniremington. Recuperado el 5 de mayo de 2021, de <https://www.uniremington.edu.co/>

Vallaes, F. y Álvarez., J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. Revista Educación XXI, 22(1), 93-116. doi: 10.5944/educXX1.19442 de RSU. (U. S. Compostela, Ed.) Revista de comunicaciones(13), 84-117. <https://www.redalyc.org/journal/706/70667730006/html/>

Villarreal, J, Reyes Bastidas, C. y Mucha Paitán, Á. (2022). Acercamiento teórico de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en programas de contaduría pública. Tendencias, 23 (1), 341-371. Publicación electrónica del 16 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.22267/rtend.222301.193>

Villegas Vega, P, y Cairampoma Arroyo, A. (2021). La responsabilidad social universitaria desde el derecho administrativo. Derecho PUCP, (87), 523-550. Epub 04 de julio de 2021. <https://dx.doi.org/10.18800/derechopucp.202102.016>

Como citar este artículo: Montes Moreno SM, Chavez Galvis J, Godoy Godoy N, Montes Montealegre HA. Responsabilidad social universitaria (RSU): la universidad como agente de cambio. Revista Cuidado y Ocupación Humana; Volumen 15(1) (2026).