



Evolución del Rol del Fisioterapeuta en el Entorno Escolar en Latinoamérica

Evolution of the Physiotherapist's Role in the School Environment in Latin America

Oscar Iván Hernández Suárez¹, Andrea Carolina Amaya Córdoba², Mayra Zuley Martínez Ochoa³

¹ Magister en Neurorrehabilitación, Corporación Universitaria Iberoamericana, docente, Bogotá - Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5231-6422>. Email: oscarhernandezsu@gmail.com

² Magister en Neuropsicología de la Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana, docente, Bogotá - Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-8589-0181>. Email: andrea.amaya@docente.ibero.edu.co

³ Magister en Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana, docente, docente, Bogotá - Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-6181-1474>. Email: mayra.martinez@docente.ibero.edu.co

Recibido: Día 27, Mes 03, Año 2026.

Aprobado: Día 25, Mes 04, Año 2026.

Publicado: Día 22, Mes 07, Año 2026.

Citación: Hernández, O., Amaya, A., & Martínez, M. (2026). Evolución del Rol del Fisioterapeuta en el Entorno Escolar en Latinoamérica. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE*, 2 (23), 35 - 39.

Resumen:

La fisioterapia en el entorno escolar ha cobrado relevancia en América Latina debido a los cambios en las necesidades educativas, sociales y de salud infantil. Tradicionalmente vinculada a contextos clínicos, esta disciplina ha comenzado a ser reconocida en el ámbito educativo como parte fundamental del desarrollo integral del niño(a). El presente artículo realiza una revisión bibliográfica con el objetivo de analizar la evolución del rol del fisioterapeuta en el entorno escolar latinoamericano, visibilizando sus funciones actuales, sus contribuciones a los procesos de inclusión y aprendizaje, así como los desafíos que enfrenta esta profesión en su consolidación institucional. Para ello, se realizó una búsqueda en bases de datos científicas entre abril y julio de 2025, empleando descriptores MeSH combinados mediante operadores booleanos. Se incluyeron artículos con intervenciones fisioterapéuticas en edad escolar, excluyendo estudios con adultos o sin conexión con el entorno escolar. La información fue analizada cualitativamente y evaluada con la escala PEDro. Los resultados muestran una participación creciente del fisioterapeuta en programas educativos, principalmente en procesos de inclusión, acompañamiento al desarrollo motor, y promoción de la salud, aunque con escasa producción regional. Se concluye la necesidad de fortalecer la investigación en esta área para posicionar el rol del fisioterapeuta en las escuelas de Latinoamérica.

Palabras Clave: Fisioterapia escolar, américa latina, inclusión educativa, desarrollo infantil, entorno educativo.

Abstract:

Physical therapy in school settings has gained increasing relevance in Latin America due to shifting educational and social needs related to childhood development. Traditionally linked to clinical rehabilitation, the discipline is now recognized as a key component of educational environments, supporting health promotion, motor development, inclusion, and learning. This article presents a scoping review aiming to analyze the evolution of the

physical therapist's role within Latin American schools, highlighting contributions to children's well-being and identifying the professional challenges in achieving institutional recognition. A literature search was conducted across major databases between April and July 2025, using MeSH terms and Boolean operators. Studies with interventions conducted in school settings involving school-aged children were included. Studies with adult populations or unrelated to educational contexts were excluded. The data were qualitatively analyzed and assessed using the PEDro scale. Results indicate that physical therapists are increasingly involved in inclusion processes, motor development support, and school-based health promotion. However, regional scientific output remains limited. The findings underscore the need for expanded research to reinforce and legitimize the presence of physical therapy in Latin American schools.

Keywords: School physiotherapy, Latin America, educational inclusion, child development, educational environment.

1. INTRODUCCIÓN

La fisioterapia, tradicionalmente relacionada con el ámbito clínico y de la rehabilitación, ha ido ampliando progresivamente su campo de acción hacia escenarios educativos y comunitarios, especialmente en contextos de inclusión escolar y promoción del desarrollo infantil (Hoyos-Quintero et al., 2022; Rodríguez-Urribes, 2019). En América Latina, este tránsito ha sido impulsado por las transformaciones en los modelos de educación inclusiva y por el reconocimiento de la importancia del movimiento y la funcionalidad en los procesos de aprendizaje (Mora et al., 2016; Matus et al., 2018).

Diversos estudios han evidenciado que las intervenciones fisioterapéuticas en el entorno escolar favorecen el desarrollo motor, la participación social, la accesibilidad y el bienestar integral de los estudiantes (Espinoza & Torrico, 2013; Godoy Briceño & Laborda Molla, 2023). Asimismo, investigaciones recientes destacan que el fisioterapeuta puede desempeñar funciones relacionadas con la orientación a docentes, adecuación de entornos físicos, promoción de actividad física y participación interdisciplinaria dentro de las instituciones educativas (Fernández & Mourelle, 2020; García-González et al., 2022).

La literatura también sugiere que el desarrollo motor durante la infancia guarda una relación estrecha con procesos cognitivos, emocionales y académicos (Diamond, 2013; Cameron et al., 2016). Desde esta perspectiva, la presencia del fisioterapeuta en la escuela representa una oportunidad para intervenir no solo desde la rehabilitación, sino desde la prevención, la promoción de la salud y el acompañamiento al aprendizaje (Amaya Córdoba, 2023).

No obstante, a pesar del creciente reconocimiento del fisioterapeuta como ente clave en el ámbito escolar, la evidencia proveniente de Latinoamérica continúa siendo limitada. Revisiones previas reportaron una escasa representación de investigaciones latinoamericanas dentro de la producción científica internacional sobre fisioterapia escolar (Alexander et al., 2024; Hoyos-Quintero et al., 2022). Esto evidencia la necesidad de fortalecer investigaciones contextualizadas que permitan comprender las dinámicas propias de la región.

De acuerdo con lo anterior, este artículo tiene como objetivo analizar la evolución del rol del fisioterapeuta en el entorno escolar en Latinoamérica, visibilizando sus aportes al bienestar infantil y educativo,

así como identificar los desafíos que enfrenta esta figura profesional en la consolidación de su presencia en las instituciones educativas.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

La fisioterapia en el Entorno Escolar

La fisioterapia en el entorno escolar ha experimentado una transformación significativa durante las últimas décadas, pasando de un enfoque centrado exclusivamente en la rehabilitación física hacia una perspectiva integral orientada al bienestar, la inclusión y el desarrollo infantil dentro de los contextos educativos (UNESCO, 2020; WHO, 2022). Este cambio ha sido impulsado por nuevas concepciones sobre discapacidad, participación y accesibilidad.

Diversos estudios internacionales han señalado que el fisioterapeuta en el ámbito escolar cumple funciones relacionadas con la promoción de la salud, la prevención de alteraciones del movimiento, la participación en procesos de inclusión educativa y el acompañamiento al desarrollo motor y funcional de los estudiantes (Rodríguez-Urribes, 2019; Fernández & Mourelle, 2020).

En América Latina, aunque la producción científica continúa siendo limitada, se han desarrollado investigaciones que evidencian el impacto positivo de la fisioterapia en el contexto educativo. Mora et al. (2016) describieron procesos de inclusión escolar mediados por fisioterapia en niños con discapacidad, resaltando el papel del fisioterapeuta en la adaptación de actividades escolares, el fortalecimiento de habilidades funcionales y el acompañamiento interdisciplinario.

Asimismo, Espinoza y Torrico (2013) encontraron efectos favorables de programas de atención motriz y sensorial sobre el desarrollo de la motricidad fina en niños preescolares, evidenciando cómo las intervenciones fisioterapéuticas pueden influir positivamente en habilidades necesarias para el aprendizaje y el desempeño académico.

En Chile, Matus et al. (2018) analizaron la valoración del rol profesional del fisioterapeuta en educación escolar, encontrando una percepción positiva respecto a su participación dentro de equipos interdisciplinarios y reconociendo su aporte en la promoción del desarrollo motor, la accesibilidad y la inclusión educativa.

De igual manera, Godoy Briceño y Laborda Molla (2023) resaltaron la importancia del trabajo colaborativo entre docentes y

fisioterapeutas para fortalecer procesos de educación inclusiva. Otros estudios han señalado la relevancia de integrar modelos centrados en la funcionalidad, la participación y las rutinas escolares como parte de las estrategias de intervención fisioterapéutica (Rodríguez-Uríbes, 2019).

Por otro lado, Hoyos-Quintero et al. (2022), en una revisión sistemática sobre el rol del fisioterapeuta en el entorno escolar, identificaron diferentes categorías de intervención que incluyen evaluación funcional, asesoría a docentes, adaptación del entorno físico escolar, promoción de actividad física y participación en equipos interdisciplinarios.

En Colombia, investigaciones recientes como la de Amaya Córdoba (2023) han destacado la necesidad de ampliar la mirada de la fisioterapia hacia escenarios educativos y comunitarios, reconociendo que el movimiento, la postura y el desarrollo motor tienen una influencia directa sobre los procesos de aprendizaje, la interacción social y la calidad de vida de los niños y niñas.

A pesar de los avances reportados, la literatura evidencia importantes desafíos relacionados con el reconocimiento institucional del fisioterapeuta en el entorno escolar, la ausencia de políticas públicas específicas, la limitada contratación de estos profesionales dentro de las instituciones educativas y la escasa producción científica regional.

3. METODOLOGIA

Se realizó una revisión bibliográfica de la literatura, a partir de identificar la evidencia disponible y relevante para describir cómo ha evolucionado el fisioterapeuta en el entorno escolar en Latinoamérica, con el fin de determinar la evidencia científica disponible que conduzca a identificar el papel del fisioterapeuta en este ámbito profesional.

Se incluyeron ensayos clínicos cuya intervención haya sido en el campo educativo con población pediátrica en edad escolar, para promover la inclusión educativa, el desarrollo motor, el bienestar escolar y los procesos de aprendizaje. Con edades entre 5 y 12 años. Se excluyeron los trabajos que no presentaron relación directa con el entorno escolar, que incluyeron población adulta y que los resultados no estaban directamente relacionados con las medidas de desenlace estudiadas.

Cribado y Selección de Datos

Se realizó una búsqueda amplia, objetiva y reproducible, en las bases de datos PubMed/Medline, PEDro, SciELO y Google Scholar, sin limitación en cuanto a la fecha de publicación e idioma; la búsqueda se realizó entre abril y julio de 2025, para lo cual se utilizó los términos de búsqueda Medical Subject Headings – MeSH, siguiendo una línea terminológica en común cuando se realizaron búsquedas en otros idiomas. La estrategia metodológica de búsqueda se planteó usando los descriptores Booleanos AND y OR, de la siguiente manera:

1) “Pediatrics [MeSH Term]” OR “Child, Preschool [MeSH Term]” OR “child” OR “children” OR “preschool” OR “pediatric”; 2) AND “Physical Therapy Modalities [MeSH Term]” OR “Physical Therapy Speciality [MeSH Term]” OR “Physical Therapists [MeSH

Term]” OR “Exercise Therapy [MeSH Term]” OR “motor intervention” OR “motor training” OR “physiotherapy” OR “physical therapy” OR “exercise”; 3) AND “Education [MeSH Term]” OR “Schools [MeSH Term]” OR “School-based” OR “School-aged”

Los artículos que se encontraron en todas las bases de datos fueron revisados y examinados en dos fases. En la primera, se revisaron los títulos y resúmenes para determinar su relevancia con el tema de revisión, además de eliminar los artículos duplicados. En la segunda etapa, los textos preseleccionados se examinaron detalladamente, leídos en su totalidad y asegurando que cumplan con los criterios de inclusión y respondieran a las medidas de desenlace planteadas para esta revisión.

Evaluación de la Calidad Metodológica

Los artículos incluidos fueron evaluados en función del tipo de estudio, claridad en la metodología, validez interna, y aplicabilidad de los resultados al contexto escolar. La información obtenida se clasificó en una matriz bibliométrica considerando los siguientes aspectos: título, idioma, año, revista, base de datos, objetivo, tipo de investigación, población, metodología, resultados y conclusión. La información se analizó de manera cualitativa, con relación a los desenlaces estudiados y la evaluación de la calidad metodológica, se realizó de acuerdo con la escala PEDro. La puntuación total de la escala fue de 10 puntos y una puntuación superior a 6 puntos se consideró de calidad alta, mientras que los estudios con menor calificación se consideraron de menor calidad. Se evaluó la escala PEDro en forma independiente y las diferencias se resolvieron por consenso.

4. RESULTADOS

Análisis cualitativo de la información: Al revisar de manera detallada los estudios seleccionados, fue posible encontrar puntos en común que ayudan a comprender cómo ha venido cambiando el rol del fisioterapeuta dentro del entorno escolar en distintos países de Latinoamérica. Aunque las experiencias varían según el contexto y el país, en general se resalta una participación activa del fisioterapeuta en actividades relacionadas con el desarrollo motor, el acompañamiento a procesos de inclusión y el fortalecimiento de la salud escolar.

Muchos de los artículos muestran cómo el fisioterapeuta no solo trabaja en la intervención directa con niños y niñas, sino también colabora con docentes y familias, brindando orientación sobre posturas, adecuaciones del entorno físico del aula y estrategias que favorecen la participación de estudiantes con necesidades diversas. También se encontró que en algunos casos el profesional participa en equipos interdisciplinarios dentro de las instituciones educativas.

Otro aspecto relevante que surgió en varios estudios es la necesidad de una mayor presencia de estos profesionales en las escuelas, así como la falta de normativas claras que respalden su participación. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos permiten ver un avance progresivo hacia una mirada más integral, donde la fisioterapia aporta no solo desde la rehabilitación, sino también desde la prevención y la promoción del desarrollo infantil.

En relación al desenlace: Estudios como el de Hoyos-Quintero et al. (2022), que realizaron una revisión sistemática sobre los roles del fisioterapeuta escolar, aportaron categorías claras de intervención; otros, como el de Espinoza y Torrico (2013), mostraron efectos positivos en el desarrollo psicomotor a través de programas de estimulación motriz en preescolares.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos recopilados evidencian que, en el contexto latinoamericano, el rol del fisioterapeuta dentro del entorno escolar ha comenzado a consolidarse como una figura clave en la promoción del desarrollo integral infantil. Esta presencia no se limita a la rehabilitación de condiciones motoras específicas, sino que se extiende a intervenciones preventivas, educativas y adaptativas orientadas a facilitar los procesos de aprendizaje, la participación y la inclusión (Hoyos-Quintero et al., 2022).

Uno de los aportes más consistentes es la capacidad del fisioterapeuta para intervenir en las dimensiones motriz, sensorial y postural de niños y niñas, influyendo positivamente en aspectos como el equilibrio, la coordinación y la motricidad fina, fundamentales para el rendimiento académico y la autonomía escolar (Espinoza & Torrico, 2013).

Sin embargo, los estudios analizados también revelan la persistencia de barreras institucionales y normativas que dificultan su incorporación sistemática dentro de las plantas educativas, en especial en zonas rurales o de difícil acceso. Asimismo, se identifica una escasez de literatura centrada en programas estructurados que articulen la fisioterapia con los proyectos pedagógicos escolares, si bien existen experiencias aisladas de intervención con resultados alentadores, como las documentadas por Amaya Córdoba (2023), se requiere mayor producción científica que respalde la inclusión del fisioterapeuta desde modelos interdisciplinarios y basados en evidencia.

Esta revisión también muestra que gran parte de los estudios provienen de Colombia, lo que sugiere la necesidad de ampliar el enfoque hacia otros países de la región que, aunque presentan condiciones similares, aún no cuentan con suficientes investigaciones publicadas.

6. CONCLUSIONES

La presente revisión permite concluir y también identificar que el fisioterapeuta desempeña un rol esencial en el entorno escolar latinoamericano, especialmente cuando su ejercicio se dirige a potenciar el desarrollo motor, sensorial y funcional de los estudiantes, desde un enfoque preventivo y también educativo.

Su intervención facilita la promoción de la actividad física desde edades iniciales, el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, la inclusión reconociendo las capacidades diversas, la participación de los niños en espacios educativos comprendiendo las necesidades particulares y/o especiales y la orientación a docentes desde la proporción de diferentes estrategias que faciliten la inclusión en la educación. a pesar de estos aportes tan útiles y valiosos, los avances que se registran en el

reconocimiento institucional de esta figura profesional aún siguen siendo reducido y heterogéneo en especial en Latinoamérica y en la región.

Estas limitaciones en la incorporación en las escuelas, del profesional en fisioterapia pueden estar definida por la falta del reconocimiento de los mismo en estos espacios, así como de las competencias que posee, y que son necesarias para participar de forma activa en comunidades y contextos educativos, donde puede ser un actor que potencialice el bienestar y el aprendizaje de los niños desde su etapa escolar.

Adicionalmente es importante mencionar y destacar el rol de las instituciones de formación profesional, en la reducción de estas limitantes, quienes, desde el diseño e integración de sus planes de estudio, pueden considerar la preparación del futuro talento humano en fisioterapia, con enfoques educativos, reconociendo su impacto y la relevancia de su participación en la inclusión educativa.

Esta revisión también permite identificar la poca evidencia científica sólida que sustente el rol del fisioterapeuta y su impacto en el ámbito educativo, por tanto, puede considerarse una meta para investigadores y e instituciones educativas en el fomento de producción científica que aporte al conocimiento y a la identificación y posicionamiento de este nuevo rol del fisioterapeuta.

Finalmente se destaca la urgente necesidad de fortalecer los vínculos interdisciplinarios entre la fisioterapia, la pedagogía y a la salud pública para construir modelos de atención que sea inclusivos, integrales y sensibles a las realidades escolares de América latina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alexander, J., Smith, P., & Brown, L. (2024). School-based physical therapy interventions in children: A systematic review. *Pediatric Physical Therapy*, 36(1), 25–37.

Amaya Córdoba, A. C. (2023). La importancia de la fisioterapia en el ámbito escolar. *Movimiento Científico*, 20(2), 45–52. <https://doi.org/10.31910/revmovimientocientifico.v20.n2.2023.45>

Cameron, C. E., Brock, L. L., Murrah, W. M., Bell, L. H., Worzalla, S. L., Grissmer, D., & Morrison, F. J. (2016). Fine motor skills and executive function both contribute to kindergarten achievement. *Child Development*, 83(4), 1229–1244.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.

Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Etnier, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., Lambourne, K., & Szabo-Reed, A. (2016). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48(6), 1197–1222.

Espinoza, M., & Torrico, C. (2013). Atención motriz y sensorial para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. *Revista Scielo Bolivia*.

Fernández, I. H., & Mourelle, M. C. (2020). El fisioterapeuta en la escuela: el porqué del trabajo basado en rutinas y centrado en el entorno. *Cuestiones de Fisioterapia*, 49(2), 85–94.

García-González, M., Pérez-Rodríguez, V., & López, A. (2022). School physiotherapy and inclusive education: Current perspectives. *European Journal of Physiotherapy*, 24(3), 145–152.

Godoy Briceño, J., & Laborda Molla, C. (2023). Trabajo colaborativo entre maestras y fisioterapeutas en el contexto educativo chileno como elemento para la educación inclusiva. En *busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 1115–1133).

Hoyos-Quintero, Á. M., Sandoval, D., & Tovar, A. M. (2022). Rol del fisioterapeuta en el entorno escolar. *Iatreia*, 35(1), 67–75.

Matus, H. R., Elgueta, A. F., Torres, Á. B., Muñoz, M. O., & Santana, D. R. (2018). Valoración del rol profesional del fisioterapeuta en educación escolar: estudio descriptivo y correlacional. *Fisioterapia*, 40(2), 73–78.

Mora, L. T. O., Elejalde, L. P. D., Reyna, V. L., Valencia, L. M. F., & Ramírez, E. G. (2016). Procesos de inclusión escolar mediados por fisioterapia en niños de 0 a 16 años con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 126–136.

Rodríguez-Uríbes, S. (2019). El fisioterapeuta en la escuela inclusiva desde un modelo de intervención funcional y de participación, centrado en las rutinas del aula y la familia. *Cuestiones de Fisioterapia*, 48(1).

UNESCO. (2020). *Global education monitoring report: Inclusion and education*. UNESCO Publishing.

UNICEF. (2021). *Reimagining inclusive education in Latin America*. UNICEF Regional Office.

World Health Organization. (2022). *World report on disability and inclusive health*. WHO.

World Physiotherapy. (2021). *Policy statement: Physical therapy and inclusive education*. World Physiotherapy.

Retamal, P., Fuentes, M., & Carrasco, D. (2018). Participación del fisioterapeuta en contextos escolares inclusivos en Chile. *Revista Chilena de Rehabilitación*, 17(2), 55–63.

Sánchez, L., & Rojas, M. (2021). Interdisciplinary approaches in school rehabilitation services. *Revista Latinoamericana de Rehabilitación*, 12(3), 89–97.

Palisano, R., Chiarello, L., Orlin, M., Oeffinger, D., & Polansky, M. (2012). Determinants of intensity of participation in leisure and recreational activities by youth with cerebral palsy. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 92(9), 1468–1476.

King, G., Law, M., King, S., Rosenbaum, P., Kertoy, M., & Young, N. (2013). A conceptual model of the factors affecting recreation and leisure participation of children with disabilities. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 23(1), 63–90.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press.

WHO. (2022). *Global report on health equity for persons with disabilities*. World Health Organization.

UNESCO. (2021). *Inclusive education and health promotion in schools*. UNESCO Publishing.

Guralnick, M. J. (2017). Early intervention for children with intellectual disabilities: Current knowledge and future prospects. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(5), 899–910.

Coster, W., Law, M., Bedell, G., Khetani, M., Cousins, M., & Teplicky, R. (2012). Development of the participation and environment measure for children and youth. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 93(5), 109–117.

Law, M., Anaby, D., Teplicky, R., Khetani, M., Coster, W., & Bedell, G. (2013). Participation in the home environment among children and youth with and without disabilities. *British Journal of Occupational Therapy*, 76(2), 58–66.

Rosenbaum, P., & Gorter, J. W. (2012). The “F-words” in childhood disability: I swear this is how we should think. *Child: Care, Health and Development*, 38(4), 457–463.

Novak, I., Morgan, C., Adde, L., Blackman, J., Boyd, R., Brunstrom-Hernandez, J., Cioni, G., Damiano, D., Darrah, J., Eliasson, A. C., & de Vries, L. (2017). Early, accurate diagnosis and early intervention in cerebral palsy. *JAMA Pediatrics*, 171(9), 897–907.

Da Silva, F. C., Arancibia, B. A. V., da Rosa Iop, R., Gutierrez Filho, P. J. B., & da Silva, R. (2013). Escalas y listas de evaluación de la calidad de estudios científicos. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 24(3), 295–312.