



Deporte, Infancia y Paz Positiva: Una Aproximación desde la Teoría de Johan Galtung en Contextos Educativos

Sport, Childhood and Positive Peace: An approach from Johan Galtung's theory in Contexts

Jeffrey Balmaceda Mora ¹, Alberto González Mebarak ², Gladys Tatiana Navarro García ³

¹ Magister en Gestión de Proyectos Informáticos, Universidad de Pamplona, Analista de Infraestructura Tecnológica, Pamplona - Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-0377-1681>. Email: ingelectronjeffrey@hotmail.com

² Especialista en Derecho Procesal, Conjuez de la Sala Civil – Familia del Tribunal Superior del Distrito Judicial de Bucaramanga - Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-4407-5090>. Email: directorgonzalezmebarak@hotmail.com

³ Doctorado en Psicogerontología, Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña - Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5722-5452>. Email: gtnavarrog@ufpso.edu.co

Recibido: Día 26, Mes 05, Año 2026.

Aprobado: Día 15, Mes 06, Año 2026.

Publicado: Día 22, Mes 07, Año 2026.

Citación: Balmaceda, J., González, A., & Navarro, G. (2026). Deporte, Infancia y Paz Positiva: Una Aproximación desde la Teoría de Johan Galtung en Contextos Educativos. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE*, 2 (23), 16 - 23.

Resumen:

La presente investigación se realizó en el marco de la teoría de Johan Galtung que habla sobre la educación para la Paz, esta teoría sustenta la necesidad de aprovechar las prácticas deportivas para impactar positivamente el desarrollo personal y social de los deportistas, especialmente en contextos de inclusión, motivación y transformación, para resolver los conflictos que resultan del diario vivir sin violencia en los primeros años de la vida. El estudio se realizó bajo el enfoque inductivo de investigación y el diseño acción participativa, el cual permitió construir experiencias de paz de manera colaborativa y cooperativa, a la luz de actividades deportivas como el fútbol, donde los niños, entrenadores y familias reflexionan, participan y proponen ideas para mejorar la convivencia. Para el desarrollo del estudio se utilizó el diseño cualitativo de participación acción, y se tomó como referencia la teórica de Galtung (1969, 1990) esta metodología permitió comprender las dinámicas de interacción, convivencia y resolución de conflictos en población infantil que realizaban prácticas deportivas en una escuela de fútbol. Para la recolección de la información se realizó la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los resultados evidencian que el fútbol formativo, va mucho más allá del rendimiento deportivo cuando se orienta a partir de una estrategia pedagógica clara, se convierte en un espacio de aprendizaje para fortalecer los derechos fundamentales sobre la protección contra la violencia, el respeto, el acceso al deporte, y el desarrollo humano a partir del reconocimiento del otro y del sano relacionamiento y la unidad para una verdadera paz positiva.

Palabras Clave: Educación, deporte formativo, paz positiva, derechos de la infancia, convivencia escolar, resolución de conflictos, desarrollo socioemocional.

Abstract:

La presente investigación se realizó en el marco de la teoría de Johan Galtung que habla sobre la educación para la Paz, esta teoría sustenta la necesidad de aprovechar las prácticas deportivas para impactar positivamente el desarrollo personal y social de los deportistas, especialmente en contextos de inclusión, motivación y transformación, para resolver los conflictos que resultan del diario vivir sin violencia en los primeros años de la vida. El estudio se realizó bajo el enfoque inductivo de investigación y el diseño acción participativa, el cual permitió construir experiencias de paz de manera colaborativa y cooperativa, a la luz de actividades deportivas como el fútbol, donde los niños, entrenadores y familias reflexionan, participan y proponen ideas para mejorar la convivencia. Para el desarrollo del estudio se utilizó el diseño cualitativo de participación acción, y se tomó como referencia la teórica de Galtung (1969, 1990) esta metodología permitió comprender las dinámicas de interacción, convivencia y resolución de conflictos en población infantil que realizaban prácticas deportivas en una escuela de fútbol. Para la recolección de la información se realizó la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los resultados evidencian que el fútbol formativo, va mucho más allá del rendimiento deportivo cuando se orienta a partir de una estrategia pedagógica clara, se convierte en un espacio de aprendizaje para fortalecer los derechos fundamentales sobre la protección contra la violencia, el respeto, el acceso al deporte, y el desarrollo humano a partir del reconocimiento del otro y del sano relacionamiento y la unidad para una verdadera paz positiva.

Keywords: Education, developmental sport, positive peace, children's rights, school coexistence, conflict resolution, socio-emotional development.

1. INTRODUCCIÓN

Las diversas manifestaciones de violencia presentes en los contextos educativos y comunitarios han posicionado la educación para la paz como una alternativa formativa orientada al desarrollo de capacidades para la convivencia, el reconocimiento del otro y la gestión asertiva de los conflictos sin recurrir a prácticas violentas. Desde esta perspectiva, la teoría de la paz propuesta por Johan Galtung (1969, 1990) constituye un referente fundamental para comprender las posibilidades de transformación de las relaciones humanas mediante procesos dialógicos, participativos y orientados a la construcción de justicia social.

Galtung sostiene que la violencia trasciende las expresiones físicas o directas y se configura también a partir de dimensiones estructurales y culturales que reproducen condiciones de desigualdad, exclusión y dominación. En este sentido, la transformación de las dinámicas relacionales y la participación colectiva permiten reconfigurar las distintas tipologías de violencia y avanzar hacia la construcción de una paz positiva, entendida como la generación de condiciones de equidad, reconocimiento mutuo y fortalecimiento del tejido social.

Diversas investigaciones han evidenciado que las prácticas de violencia se manifiestan de múltiples formas, particularmente en los entornos familiares y comunitarios. En América Latina, las dinámicas de coacción, intimidación y control suelen normalizarse dentro de las estructuras familiares y sociales, reproduciendo prácticas hegemónicas que afectan de manera directa el desarrollo infantil (Bourdieu, 1998). En el contexto colombiano, estas expresiones de violencia se reflejan cotidianamente en los escenarios de socialización infantil, donde emergen conductas asociadas a la agresividad, la exclusión, la hostilidad y las dificultades para resolver conflictos mediante el diálogo (Lederach, 1998).

No obstante, las transformaciones sociales contemporáneas han generado nuevas configuraciones familiares y relacionales. En este sentido, Forero y Castillo (2024) señalan que las dinámicas internas del núcleo familiar han experimentado procesos de reconfiguración que han

permitido cuestionar y deconstruir prácticas violentas históricamente legitimadas. Este nuevo panorama ha favorecido la identificación de problemáticas relacionadas con la interacción entre niños, pares y figuras de autoridad, promoviendo la búsqueda de estrategias de intervención que superen los modelos tradicionales heredados generacionalmente.

En consecuencia, las estructuras sociales contemporáneas evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que trasciendan la simple modificación de conductas observables. La conducta disruptiva no puede interpretarse únicamente como una respuesta individual o motora, sino como una expresión compleja vinculada a factores culturales, emocionales y sociales. Por ello, se requieren propuestas de intervención que incidan de manera efectiva en la transformación de las relaciones sociales desde edades tempranas, enmarcadas en enfoques de derechos y desarrollo emocional integral (Congreso de la República de Colombia, Ley 2503 de 2025).

En este contexto, las prácticas deportivas se configuran como escenarios con alto potencial pedagógico para el fortalecimiento de competencias socioemocionales. El deporte favorece la interacción constante entre pares y posibilita experiencias significativas relacionadas con el respeto por las normas, la regulación emocional, la cooperación y la convivencia. Sin embargo, como advierte Coalter (2013), los beneficios formativos del deporte no se producen de manera automática, sino que dependen de una orientación pedagógica intencionada y de la articulación de estrategias educativas centradas en la construcción de paz.

En Colombia, el marco normativo vigente ha fortalecido la necesidad de promover entornos seguros e integrales para la infancia, reconociendo el deporte como un medio para potenciar habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales (Constitución Política de Colombia, 1991; Ley 115 de 1994; Ley 1098 de 2006; Ley 181 de 1995; Ley 2491 de 2025). En este sentido, la articulación entre educación para la paz y prácticas deportivas representa una oportunidad para promover procesos de formación integral orientados a la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos en escenarios reales de interacción infantil.

Educación para la Paz

Por otro lado, Harris, (2004) refiere que la educación para la paz está orientada a la formación de competencias y habilidades que permiten la resolución efectiva y pacífica de los conflictos, como el desarrollo de la empatía y la construcción de relaciones equitativas entre pares. Este concepto, permite la transferencia del conocimiento, para convertirse en un espacio de transformación social en contextos educativos. Asimismo, Freire (1970) muestra la importancia de fortalecer los procesos de educación crítica, que permitan promover una conciencia social a la luz de la participación activa. En este sentido, la educación para la paz de Galtung, 1990 se articula con procesos psicológicos de emancipación y construcción colectiva.

Deporte como Herramienta de Paz

A nivel global las prácticas deportivas se identifican como un canal eficaz para el desarrollo de habilidades sociales, la cooperación y la inclusión (UNESCO, 2017). Según Coalter (2013), el impacto del deporte se define a partir de su orientación pedagógica, ya que por sí solo no garantiza los procesos asertivos para la transformación social. Es decir, el deporte puede contribuir a la cohesión social para mitigar respuestas circulares de violencia y el fortalecimiento del capital social (Giulianotti, 2011; Spaaij, 2012).

Marco jurídico: Educación para la paz, deporte y protección integral de la infancia en Colombia

Las prácticas pedagógicas que fomentan la educación para la paz y el deporte en población infantil no solo constituyen a la creación de herramientas educativas efectivas, sino también garantiza el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas en espacios y prácticas que son respaldados por un marco normativo nacional e internacional que exige su ejecución en contextos educativos y comunitarios.

Para Colombia, la Constitución Política de 1991 establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. De igual manera, el artículo 44 reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de especial protección, garantizando así el cumplimiento de los derechos fundamentales como son la integridad física, la educación y la protección contra toda forma de violencia.

En este marco normativo, la educación para la paz se sustenta de manera transversal, ya que integra factores que contribuyen al desarrollo integral humano y la formación de habilidades ciudadanas direccionadas a la capacidad que tienen las personas para convivir en sociedad. Este análisis refuerza las consideraciones de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), que sustenta la política de educación en el marco de la formación para respeto a la vida, a los derechos humanos, para paz y la sana convivencia. Así las cosas, la educación para la paz no es

A partir de estas consideraciones, surgió la necesidad de formular una estrategia pedagógica orientada a analizar cómo la educación para la paz, fundamentada en la teoría de Galtung, puede promoverse a través del deporte para fortalecer la convivencia y la resolución no violenta de conflictos en niños y niñas del Club Deportivo La Laguna F.C.

El proyecto se desarrolló en el Club Deportivo La Laguna F.C., entidad reconocida por la Alcaldía de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, la cual constituye un escenario natural de formación deportiva con población infantil. Este contexto permitió identificar manifestaciones disruptivas derivadas de las interacciones entre pares y dinámicas de control social asociadas a prácticas de violencia. Tales conductas no responden exclusivamente a características individuales, sino que reflejan patrones culturales aprendidos en entornos donde la violencia suele normalizarse (Galtung, 1990). A partir de estos hallazgos, se propuso el diseño de una intervención pedagógica fundamentada en la educación para la paz a través del deporte.

En Colombia, el deporte ha sido reconocido como una herramienta con amplio potencial formativo; sin embargo, en numerosos contextos su práctica continúa desarrollándose sin una intencionalidad pedagógica clara ni un sustento teórico que favorezca el fortalecimiento de competencias socioemocionales y la transformación positiva de las relaciones sociales. Esta situación limita el alcance educativo del deporte y, en algunos casos, contribuye a reproducir dinámicas de competencia excluyente, agresividad y conflictividad entre pares.

Las brechas derivadas de esta desarticulación evidencian la necesidad de implementar propuestas pedagógicas sólidas sustentadas en la educación para la paz. Desde la perspectiva de Galtung, la integración intencionada de principios de paz positiva en las prácticas deportivas puede contribuir a transformar las dinámicas de interacción social y fortalecer procesos de convivencia pacífica en la infancia, especialmente en contextos formativos reales.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

Teoría de la Paz de Galtung

El sociólogo Galtung (1996) sustenta la necesidad de analizar la paz a partir de dos conceptos, para esto propone la paz negativa y la paz positiva. Concentrando el primer concepto a la ausencia de violencia directa, mientras que el segundo se relaciona a la eliminación de cualquier tipo de violencia estructural y cultural. Esta perspectiva permite comprender la paz como un proceso activo y multidimensional.

Desde esta perspectiva Galtung sustenta que la violencia estructural se exterioriza a partir de las desigualdades sociales, lo que limita considerablemente el desarrollo humano, mientras que la violencia cultural normaliza las acciones que promueven las desigualdades a través del sistema de creencias y valores (Galtung, 1990). En el contexto infantil, estas formas de violencia pueden expresarse en prácticas de exclusión, discriminación y normalización del conflicto.

solo un componente de elección para incluir en los procesos formativos, sino un eje estructural del sistema educativo colombiano.

De igual manera el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) busca garantizar entornos seguros y protectores que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en el territorio colombiano. Esta normativa reconoce que la protección de los menores contra cualquier forma de violencia se realiza con la participación de diferentes actores, entre estos la familia, el estado y la comunidad. En este orden de ideas la educación para la paz contribuye significativamente en la construcción de relaciones basadas en el respeto, la equidad y la resolución pacífica de conflictos.

Es por esto, que los objetivos de esta investigación se proyectaron en el marco de la Ley 181 de 1995 (Ley del Deporte) asimismo integrar la práctica deportiva como un ejercicio para el cumplimiento de los derechos sociales enfocados al desarrollo humano, la formación integral y la construcción y fortalecimiento de un sistema de valores. La Ley 181 de 1995 reconoce el deporte como un canal directo para la educación, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, lo que legitima su uso como herramienta pedagógica en procesos de formación infantil. De igual manera el CONPES 173 de 2014 integra el desarrollo de las prácticas deportivas, la recreación y la actividad física como un canal directo en la construcción de tejido social y garantizando así la promoción de entornos de convivencia pacífica, especialmente en poblaciones vulnerables. Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO (2017) reconocen las prácticas deportivas como el vehículo directo para la promoción de la paz, los procesos inclusivos a nivel social, el desarrollo sostenible para la formación de una ciudadanía global.

El marco jurídico de esta la investigación demuestra que la paz y hablar de paz, no es cumplir con las políticas legales que respaldar la creación de herramientas pedagógica orientadas a la construcción de paz desde la infancia. Es decir, la articulación entre educación para la paz y las prácticas deportivas con fundamentación teórica- formativa busca garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, para consolidar una cultura de paz bajo los criterios de cumplimiento de la Ley, a partir de la materialización de propuestas pedagógicas concretas. En el contexto colombiano las prácticas de mediación fomentadas en ambientes escolares se configuran como herramientas solidas que permiten mayor control y seguimiento para operacionalizar las conductas que resultan de la interacción entre pares, más aún cuando su desarrollo se realiza a la luz de las prácticas deportivas como el futbol, direccionadas a la formación de sujetos capaces de ejercer sus derechos y de participar activamente en la construcción de entornos pacíficos (Delors, J., 1996).

3. METODOLOGIA

El presente estudio se realizó bajo los criterios de La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, direccionado a comprender en profundidad las diferentes dinámicas sociales, relacionales y educativas que emergen en el contexto deportivo infantil. Este enfoque permitió profundizar en las experiencias, significados y prácticas de los participantes en torno a la convivencia y la resolución de conflictos, en

coherencia con lo planteado por Creswell (2013), quien señala que la investigación cualitativa busca explorar fenómenos en su contexto natural.

Diseño de Investigación

El estudio se realizó bajo los criterios del diseño investigación- acción participante, este enfoque permitió el desarrollo de los objetivos propuestos de manera participativa. Las categorías de análisis que se relacionaron en el estudio fueron Paz positiva, Violencia estructural y cultural y Educación para la paz. Estas categorías invitan a la reflexión, la acción y la intervención con el propósito de transformar la realidad social de un grupo de niños y niñas que interactúan en el marco de actividades deportivas al tiempo que se genera conocimiento (Kemmis & McTaggart, 1988).

Este diseño no solo permitió evaluar y diagnosticar las dinámicas de violencia y convivencia presentes en el grupo, sino también para implementar una estrategia pedagógica para niños y niñas basada en la educación para la paz; asimismo conocer los efectos de la estrategia pedagógica en el comportamiento y las interacciones de los niños, la estrategia de intervención fue validada por un grupo de expertos (Ver tabla 1. Tabla de resultados evaluación de expertos).

Tabla 1. Tabla de resultados evaluación de expertos

No. de Participantes	Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Resultados
1	Claridad y Precisión	5	5	5	5
2	Organización	5	5	5	5
3	Confiabilidad	5	5	5	5
4	Orden	5	5	5	5
5	Extensión	5	4.5	5	4.83
Calificación promedio de indicadores		5	4.9	5	4.96

Nota: Elaboración Propia (2026)

Participantes y Contexto

Participaron en el estudio 12 niños y niñas con edades entre los 6 y 9 años, pertenecientes al Club Deportivo La Laguna F.C. en la ciudad de Pamplona Norte de Santander. También participaron en el estudio 2 docentes entrenadores de futbol, 9 cuidadores y 20 padres de familia (niños y niñas focalizados para esta investigación). Los docentes entrenadores actuaron como facilitadores para el desarrollo de la estrategia pedagógica en campo, también fueron incluidos los cuidadores y padres de familia como apoyo estratégico para el refuerzo y fortalecimiento de las técnicas aprendidas, y asimismo garantizar la permanencia en el tiempo de las herramientas aprendidas. Los docentes entrenadores y padres de familia recibieron tres capacitaciones para la ejecución de las tareas.

La selección de los participantes se realizó mediante muestreo intencional no probabilístico, en cuanto a los criterios de inclusión y permanencia en el estudio, se contempló la asistencia regular a los entrenamientos y la disposición para participar en el proceso investigativo de padres de familia y cuidadores; ya que para garantizar la eficacia del

estudio a partir del trabajo colaborativo y cooperativo de la intervención, era indispensable la participación en conjunto de los actores principales que conforman el núcleo familiar del niño y la niña (Kemmis y McTaggart, 1988).

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para recolectar la información se utilizaron diferentes técnicas discursivas, entre ellas la observación participante, entrevista semiestructurada y grupo focal, estas herramientas permitieron la triangulación de los datos:

Observación participante: La técnica se realizó en el desarrollo de las sesiones programadas con los niños y niñas. En cada entrenamiento se registraron los comportamientos, interacciones y las diferentes situaciones de conflicto entre los participantes. El uso del instrumento permitió captar las dinámicas e interacciones naturales de los participantes (Taylor y Bodgan, 1992).

Entrevista semiestructurada: El instrumento se aplicó a entrenadores y padres de familia, con el propósito de explorar los pensamientos, emociones y percepciones relacionadas al comportamiento de los niños, los cambios observados y la influencia del deporte en su formación (Mendieta-Izquierdo y Cuevas-Silva, 2019).

Grupo focal: La técnica se realizó en el desarrollo de las actividades programadas con los niños y niñas. Esta técnica permitió evaluar los patrones conductuales de los participantes, las respuestas se estudiaron en un ambiente natural y controlado, orientado a comprender sus experiencias, emociones y formas de interpretar el conflicto y la convivencia.

Fases del Estudio

El proceso investigativo se desarrolló en cinco fases: Construcción unidad hermenéutica: Exploración teórica y conceptual, para la construcción analítica de la educación para la paz y el deporte formativo, a la luz de la teoría de Galtung.

Diagnóstico inicial: Socialización con participantes y población objeto sobre los objetivos y propósito de la investigación, recolección de firmas (consentimientos y asentimientos informados), aplicación de los primeros instrumentos para la recolección de información inicial, los resultados evidenciaron la identificación de conductas, conflictos y dinámicas de interacción.

Diseño de la intervención: Construcción de la estrategia pedagógica basadas en el deporte y orientadas a la educación para la paz a la luz de la teoría de Galtung. La estrategia está compuesta en un material didáctico-pedagógico (Cartilla de entrenamiento “Educación para la paz y el deporte”) organizada en 10 sesiones de intervención, cada una de ellas contempló temáticas y conceptos de la teoría de Johan Galtung sobre la paz positiva, la violencia estructural y la resolución de conflictos para población infantil (ver tabla 2). La estrategia integra los principios de educación para la paz orientadas al desarrollo psicosocial de los niños y niñas del Club La Laguna F.C. para formar competencias ciudadanas a

través del deporte social comunitario en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y del Ministerio del Deporte.

Implementación: Desarrollo y ejecución de la estrategia pedagógica, compuesta por 10 sesiones de intervención, las cuales integraron actividades deportivas con ejercicios de reflexión, cooperación y resolución de conflictos para niños y niñas.

Evaluación, reflexión y seguimiento: Aplicación de instrumentos finales para la verificación de resultados, sistematización de los datos y análisis de los cambios observados y cierre de la intervención con los participantes.

Tabla 2. Cartilla de entrenamiento llamada “Educación para la paz y el deporte”

Número de sesiones	Indicadores temáticos	Objetivos de la actividad
Sesión 1. Rueda de la paz	- Violencia Cultural (Creencias) - Paz Positiva (Dialogo)	Proponer el diálogo como una forma para solucionar el problema, mostrando la importancia de hablar antes de reaccionar. A partir de esto, se construyen alternativas para el trabajo grupal, establecer reglas que todos puedan acordar y respetar. El conflicto como eje central no solo afecta la actividad, sino también las emociones de cada uno, entendiendo que lo que sucede puede generar molestias o incomodidad tanto en sí mismo como en los demás.
Sesión 2. Fútbol sin portería	- Competitividad agresiva (Violencia Directa) - Trabajo en equipo (paz positiva)	Se proponen actividades para trabajar la baja tolerancia a la frustración (pérdida del balón discusiones entre pares, otras conductas disruptivas) Se integran temáticas para trabajar la impulsividad, competitividad. Trabajo cooperativo en el campo de juego, así como la comunicación positiva Fortalecimiento de estrategias colectivas para el apoyo emocional, la participación equitativa y la empatía ante compañeros con menor habilidad.
Sesión 3 Tarjeta del respeto	- Violencia directa - Violencia cultural - Autocontrol - Paz positiva - Observación crítica	Se presentan las tarjetas del respeto en diferentes colores, cada color representa una observación, la cual puede ser invitando a corregir la conducta o para reforzar la misma: - Conductas físicas o verbales agresivas - Creencias que justifican o normalizan la agresión - Capacidad de reconocer errores y regular el comportamiento - Acciones que favorecen la armonía del grupo - Reconocimiento de conductas ajenas
Sesión 4 Cambios de Rol	- Inclusión - Favoritismos - Jerarquías injustas	Las actividades realizadas se realizaron para fortalecer la participación equitativa, aceptación de roles diversos y apoyo entre compañeros. Preferencia del grupo hacia ciertos niños o roles valorados como “más importantes”. Asimismo, se integra la desigualdad en la valoración de los roles o falta de reconocimiento a la autoridad temporal de un compañero.
Sesión 5 Circuito de paz	- Paz positiva - Violencia directa (frustración) - Liderazgo sano	Construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la cooperación. Se incluyó en el plan de trabajo actividades para regular adecuadamente las emociones en tiempo y espacio durante el juego. Guía positiva que promueve calma, organización y apoyo dentro del equipo.

Nota: Elaboración Propia (2026)

Estrategias para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos se utilizó el método de comparación categorial o teoría fundamentada, con el propósito de encontrar patrones emergentes en los datos obtenidos, así construir los conceptos que respaldan la estrategia pedagógica propuesta, direccionada a fortalecer la educación para la paz y el deporte en población infantil. La técnica de Strauss S. y Corbin J., (2002) permitió sistematizar, codificar y comparar los datos de manera selectiva con las nuevas categorías emergentes inductivas, en el marco de la teoría de Galtung (1969, 1990), (Espriella, R. y Restrepo, C., 2020). Para el desarrollo del modelo se incluyeron los factores de credibilidad mediante la triangulación de información y la observación prolongada en el campo, transferibilidad a partir de la

descripción detallada del contexto y los participantes, dependencia mediante la sistematización del proceso investigativo y conformabilidad a través del registro de evidencias en diarios de campo. Las categorías propuestas en el estudio se evidencian en la tabla 3.

Tabla 3. Macrocategorías y Categorías Emergentes

Macrocategorías	Categorías emergentes
Paz positiva	Manifestaciones de convivencia, cooperación y relaciones equitativas.
Violencia estructural y cultural	Prácticas de exclusión, agresividad y normalización del conflicto.
Educación para la paz desde el deporte	Estrategias pedagógicas, mediación del entrenador y aprendizaje socioemocional

Nota: Elaboración Propia (2026)

Para identificar el resultado arrojado en el proceso de codificación abierta, se empleó una triangulación de fuentes (niños, entrenadores y padres), técnicas (observación, entrevistas y grupos focales) y momentos (antes y después de la intervención), con el fin de garantizar la consistencia y validez de los hallazgos.

4. RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación evidencian la transformación progresiva de las dinámicas de interacción social de los niños y niñas participantes, asimismo se reconoce una disminución en las conductas disruptivas de violencia directa o indirecta, que se relacionan en la teoría propuesta de Galtung (1990, 1996). El análisis de las categorías definidas sobre violencia estructural y cultural, convivencia y educación para la paz desde el deporte, permitieron identificar cambios considerables en las conductas observables y en las relaciones entre pares y superiores con mayor flexibilización mental.

En cuanto a las manifestaciones iniciales de violencia y conflicto en la fase diagnóstica, se identificaron conductas agresivas recurrentes durante las actividades deportivas, tales como empujones, gritos, discusiones y exclusión de compañeros. Estas prácticas evidencian la presencia de violencia directa, así como la internalización de patrones culturales que normalizan el conflicto como forma de interacción (Galtung, 1990). Es decir, la resolución de conflictos no está mediado por el dialogo, lo cual repercute en el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y de comunicación asertiva, esta dificultad es visible en las conductas de competencia excluyente y el juego entre pares sin cooperación, como resultado aumenta la baja tolerancia a la frustración y los pensamientos automáticos que reproducen las conductas de hostilidad.

Ahora bien, la implementación de la estrategia pedagógica fundamentada en la teoría de (Galtung, 1990) tiene como resultado cambios significativos en la conducta de los niños y niñas, los cambios se evidencian en las conductas de interacción entre pares, a continuación, se presentan las consideraciones:

En primer lugar, se evidencio la disminución progresiva de las conductas disruptivas como agresiones físicas y verbales, de manera paralela se presentó un aumento en el uso del diálogo como herramienta para la resolución de los conflictos. Este cambio demuestra la adopción de estrategias comunicativas que permiten la resignificación del conflicto como una oportunidad de aprendizaje.

En segundo lugar, se identificó un incremento en las prácticas de cooperación durante el juego, las conductas aprendidas muestran un cambio significativo en la toma de decisiones colectivas, el respeto por turnos y la disposición para trabajar en equipo.

Estos hallazgos permiten inferir que la mediación pedagógica del deporte favorece procesos de autorregulación conductual y transformación de las dinámicas relacionales.

Ahora bien, el desarrollo de habilidades socioemocionales también presentó hallazgos relevantes como una mayor capacidad de empatía hacia los compañeros, el reconocimiento del otro y sus habilidades, una mejor respuesta en la regulación de emociones, el respeto por las normas establecidas y una mejor disposición para la inclusión de todos los miembros del grupo.

Estos avances reflejan un proceso de aprendizaje que trasciende lo conductual, incidiendo en la dimensión emocional y social de los niños, lo cual es fundamental para la construcción de relaciones de convivencia pacífica.

En cuanto a las evidencias presentadas en la las conductas para la construcción de paz positiva, el análisis que se realizó de las interacciones posteriores a la intervención, se identificaron manifestaciones asociadas a la construcción de paz positiva, entre ellas se destaca el reconocimiento del conflicto como parte natural de la interacción entre pares, el uso adecuado del diálogo y la mediación para resolver desacuerdos, las prácticas asertivas en el respeto por la diversidad de opiniones y habilidades y la participación equitativa en las actividades.

Estas evidencias permiten afirmar que los niños no solo modificaron sus comportamientos, sino que comenzaron a transformar sus formas de relacionarse, avanzando hacia dinámicas más equitativas y cooperativas.

En conjunto, estos resultados evidencian que el deporte, cuando es mediado pedagógicamente desde un enfoque de educación para la paz, puede constituirse en un dispositivo efectivo para la transformación de prácticas sociales y la construcción de convivencia en contextos infantiles.

5. DISCUSIÓN

La investigación permitió comprender que la educación para la paz, basada en los aportes de Johan Galtung y aplicada a través del deporte, puede aportar de manera muy significativa a mejorar la convivencia y la forma en que los niños y niñas del Club Deportivo La Laguna F.C. resuelven sus conflictos en el día a día.

Los resultados muestran que el fútbol formativo, cuando se orienta con una intención pedagógica clara, va mucho más allá del rendimiento deportivo. Se convierte en un espacio donde los niños aprenden a

respetarse, a trabajar juntos y a reconocer al otro, construyendo así relaciones más sanas y una verdadera paz positiva.

También se evidenció que los niños y niñas fueron aprendiendo a identificar diferentes formas de violencia que aparecen en el juego, como la violencia directa, cultural y estructural, y poco a poco fueron desarrollando estrategias como el diálogo, el autocontrol emocional y la mediación para enfrentar los conflictos de una mejor manera.

La aplicación de la unidad didáctica ayudó a fortalecer comportamientos sociales más positivos, reflejados en una mejor comunicación, mayor empatía y un trabajo en equipo más constante durante los entrenamientos.

Se pudo ver que el papel del entrenador es fundamental en este proceso, ya que no solo guía el aspecto deportivo, sino que también acompaña, orienta y contribuye a la formación en valores para la paz.

Lo encontrado confirma que la teoría de Galtung es pertinente y puede aplicarse en contextos deportivos infantiles, ofreciendo herramientas útiles para transformar los conflictos de manera pacífica. Por último, se concluye que la educación para la paz a través del deporte es una estrategia necesaria y valiosa para formar niños y niñas más conscientes, respetuosos y comprometidos con su entorno social.

6. CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación permiten afirmar que la educación para la paz, fundamentada en la teoría de Johan Galtung, se configura como una estrategia pedagógica efectiva para la transformación de dinámicas relacionales en la infancia cuando se articula de manera intencional con el deporte formativo. En este sentido, el fútbol trasciende su carácter recreativo o competitivo para consolidarse como un dispositivo socioeducativo orientado a la construcción de paz positiva, entendida como la generación de condiciones de equidad, cooperación y justicia en las interacciones sociales.

Los resultados evidencian que la intervención pedagógica no solo incide en la disminución de la violencia directa —manifestada en conductas agresivas—, sino que contribuye a la transformación progresiva de prácticas asociadas a la violencia estructural y cultural, tales como la exclusión, la inequidad en la participación y la naturalización del conflicto. Este proceso de cambio confirma la pertinencia del enfoque de Galtung, al demostrar que la construcción de paz en contextos educativos implica intervenir de manera simultánea las dimensiones visibles e invisibles de la violencia.

De manera complementaria, se establece que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales —como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva— constituye un eje mediador fundamental en la consolidación de prácticas de convivencia pacífica. En este marco, el deporte mediado pedagógicamente favorece aprendizajes experienciales que potencian la interiorización de valores y la transformación de las formas de relación, superando los alcances de modelos tradicionales de enseñanza centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación acció demostró ser un enfoque pertinente para el estudio de contextos educativos

y comunitarios, en tanto posibilita la articulación entre producción de conocimiento y transformación social. Este enfoque permitió no solo comprender las dinámicas de violencia y convivencia, sino también intervenirlas de manera situada, generando cambios observables en las prácticas y relaciones de los participantes.

En el plano jurídico, uno de los aportes más relevantes del estudio radica en evidenciar que las transformaciones observadas no solo tienen un alcance pedagógico, sino que constituyen formas concretas de materialización de derechos fundamentales en la infancia. La promoción de la convivencia pacífica, la participación equitativa y el desarrollo integral de los niños se articulan directamente con el derecho a la educación, la protección contra toda forma de violencia y el acceso al deporte como medio formativo, lo que sitúa estas prácticas en el marco del cumplimiento efectivo de obligaciones normativas del Estado, la familia y la sociedad.

En consecuencia, el estudio aporta evidencia empírica que respalda la implementación de políticas públicas orientadas a la educación para la paz, el deporte y la protección integral de la infancia, al tiempo que demuestra la necesidad de fortalecer la articulación entre los marcos normativos y las prácticas pedagógicas concretas. Esto implica reconocer que la garantía de derechos no se agota en su formulación legal, sino que requiere procesos educativos intencionados que posibiliten su ejercicio real en la vida cotidiana.

Cabe destacar que el modelo pedagógico propuesto es pertinente y potencialmente replicable en diversos contextos educativos y comunitarios, constituyéndose en una estrategia viable para la formación de sujetos críticos, empáticos y comprometidos con la construcción de una cultura de paz. No obstante, se reconoce como limitación el alcance contextual del estudio, por lo que se recomienda el desarrollo de investigaciones longitudinales y comparativas que permitan evaluar la sostenibilidad de los impactos en el tiempo y su incidencia en el fortalecimiento del ejercicio de derechos en diferentes entornos sociales.

Finalmente, en relación con la pregunta de investigación planteada —¿cómo puede la educación para la paz, basada en la teoría de Galtung, ser promovida a través del deporte para fortalecer la convivencia y la resolución no violenta de conflictos en niños y niñas del Club La Laguna F.C.?—, los hallazgos del estudio permiten afirmar que dicha promoción es no solo viable, sino efectiva cuando el deporte es mediado pedagógicamente desde un enfoque intencionado de formación en valores, habilidades socioemocionales y gestión del conflicto.

La implementación de estrategias educativas fundamentadas en la construcción de paz positiva evidenció transformaciones significativas en las dinámicas relacionales de los participantes, reflejadas en la disminución de conductas agresivas, el fortalecimiento del diálogo y la consolidación de prácticas de cooperación e inclusión. En este sentido, el deporte trasciende su dimensión recreativa para configurarse como un dispositivo pedagógico y jurídico que contribuye al ejercicio efectivo de derechos fundamentales en la infancia, particularmente aquellos relacionados con la educación integral, la protección frente a la violencia y el desarrollo humano.

De este modo, la investigación no solo da respuesta al problema planteado, sino que aporta evidencia empírica sobre el potencial del deporte como escenario de construcción de paz y garantía de derechos, consolidando su pertinencia en contextos educativos y comunitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Rivera (2017). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad en la resolución de problemas de estructura multiplicativa en estudiantes de grado tercero de básica primaria. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1826>.

Mendieta-Izquierdo, G., Cuevas-Silva, J. M. (2019). Methodological Strategies and Instruments of Approach on Studies of Emotions in Men: Narrative Review. *Masculinities and Social Change*, vol. 8, n.º 1, 66-90.

González R. (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información. México: McGraw Hill; p. 1-20.

Bourdieu, P. (1998). La dominación masculina. Anagrama.

Forero Castillo, Nancy Andrea, & Robles Mendoza, Alba Luz. (2024). Masculinidades, reconfiguración familiar, hegemonía y patriarcado en la pospandemia en Bogotá y Ciudad de México. *Revista de Derecho*, (62), e448. Epub February 02, 2024. <https://doi.org/10.14482/dere.62.700.448>

Ley 2503 de 2025 Congreso de la República

Ley 2491 de 2025 Congreso de la República de Colombia

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.

Taylor, S. J., y Bodgan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona.

Strauss S. y Corbin J., (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia, Contus.

Strauss S. y Corbin J., (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia, Contus.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hughes, K., Bellis, M. A., Hardcastle, K. A., Sethi, D., Butchart, A., Mikton, C., Jones, L., & Dunne, M. P. (2017). The effect of

multiple adverse childhood experiences. *The Lancet Public Health*, 2(8), e356–e366. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(17\)30118-4](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(17)30118-4)

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). The action research planner. Deakin University Press.

Lederach, J. P. (1998). Building peace: Sustainable reconciliation in divided societies. United States Institute of Peace Press.

Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. McGraw-Hill.

Sánchez, P., & López, M. (2020). Deporte y convivencia escolar: Estrategias pedagógicas para la paz. *Revista Educación y Desarrollo*, 54, 45–58.

Schulenkorf, N. (2017). Managing sport-for-development: Reflections and outlook. *Sport Management Review*, 20(3), 243–251. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2016.11.003>

Spaaij, R. (2012). Beyond the playing field: Experiences of sport, social capital, and integration among Somalis in Australia. *Ethnic and Racial Studies*, 35(9), 1519–1538. <https://doi.org/10.1080/01419870.2011.592205>

UNESCO. (2017). Kazán Action Plan. UNESCO.

UNICEF. (2018). Child development and peacebuilding. UNICEF.