

El Discurso Narrativo Infantil y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Avances y Retos en la Fonoaudiología

Children's Narrative Discourse and Developmental Language Disorder: Advances and Challenges in Speech-Language Pathology

lic. Marina del Valle Décima¹ , PhD. Marcela María Bunader² 

¹ Universidad del Museo Social Argentino (UMSA), Doctorado en Fonoaudiología, Laboratorio de Investigación en Fonoaudiología (LIF), Chaco, Argentina

² Universidad del Museo Social Argentino (UMSA), Doctorado en Fonoaudiología, Laboratorio de Investigación en Fonoaudiología (LIF), Mendoza, Argentina.

Citar así: Del Valle Décima M, Bunader MM. El Discurso Narrativo Infantil y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Avances y Retos en la Fonoaudiología. Revista Científica Signos Fónicos. 2026; 12 (1): 1-11

Correspondencia: Autor Marina del Valle Décima
Correo electrónico: marinafono7@gmail.com

Recibido: 18/11/2025
Revisado: 15/01/2026
Aceptado: 01/02/2026

Copyright: © 2024. La Revista Científica Signos Fónicos proporciona acceso abierto a todo su contenido bajo los términos de la licencia:



Resumen

Este artículo de revisión analiza el discurso narrativo infantil en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, dada su relevancia para la evaluación e intervención clínica. Se realizó una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA 2020, con búsqueda en bases de datos académicas entre 2019 y 2025, aplicando criterios de selección definidos. Se incluyeron 28 estudios que evidencian avances en la evaluación narrativa (macroestructura, microestructura y pragmática), así como en estrategias de intervención y uso de tecnologías inclusivas. Los resultados muestran que el discurso narrativo permite caracterizar perfiles lingüísticos y orientar la práctica clínica, aunque persisten desafíos metodológicos y de estandarización. Se concluye que el análisis narrativo es una herramienta clave para la identificación y tratamiento de dificultades del lenguaje, con necesidad de mayor adaptación a contextos regionales. Este estudio no reporta financiación institucional.

Palabras clave: Lenguaje infantil; narrativa; evaluación del lenguaje; intervención terapéutica; desarrollo del lenguaje.

Abstract

This review article analyzes children's narrative discourse in those with Developmental Language Disorder, given its relevance for clinical assessment and intervention. A systematic



Agradecimientos: Agradezco al Doctorado en Fonoaudiología de la Universidad del Museo Social Argentino (UMSA).

review was conducted following PRISMA 2020 guidelines, with searches in academic databases between 2019 and 2025, applying defined selection criteria. A total of 28 studies were included, showing advances in narrative assessment (macrostructure, microstructure, and pragmatics), as well as in intervention strategies and the use of inclusive technologies. The findings indicate that narrative discourse enables the characterization of linguistic profiles and supports clinical practice, although methodological and standardization challenges remain. It is concluded that narrative analysis is a key tool for identifying and treating language difficulties, with a need for greater adaptation to regional contexts. This study did not receive institutional funding.

Keywords: Child language; narrative; language assessment; therapeutic intervention; language development.

Introducción

El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es un trastorno del neurodesarrollo que tiene un impacto destacado en la comunicación y el aprendizaje en la primera infancia. Entre sus diversas manifestaciones, el discurso narrativo ha sido reconocido como un marcador clínico útil para evaluar e intervenir con niños afectados por esta condición (1,2).

Desde 2019, la literatura científica que vincula la narrativa infantil con el TDL, expresada por diversos campos a la vez, desde la neurociencia cognitiva, la psicolingüística, hasta la terapia del habla clínica, ha crecido. Sin embargo, continúan surgiendo diferencias metodológicas junto con algunos vacíos en los enfoques para incorporar la narrativa como herramienta diagnóstica o terapéutica (3,4).

El objetivo de este artículo es analizar la evidencia reciente sobre el discurso narrativo infantil, con especial énfasis en los niños afectados por TDL, y abordar los logros que se han alcanzado, así como las limitaciones en relación con los enfoques actuales de terapia del habla.

Este trabajo consta de tres secciones principales: descripción metodológica acerca del proceso de revisión realizado; análisis de los estudios incluidos; discusión que conecta hallazgos con implicaciones clínicas.

Métodos

Tipo de estudio

Este estudio es una revisión sistemática de la literatura científica sobre el discurso narrativo infantil en relación con los niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), según las directrices de la Declaración PRISMA 2020 (5).

Pregunta de investigación

Se formuló una pregunta guía bajo el enfoque PICO:

Población (P): Niños y niñas entre 3 y 12 años con diagnóstico de TDL/TEL.

Intervención/Exposición (I): Evaluación e intervención centradas en discurso narrativo.

Contexto (Co): Contextos clínicos o educativos revisados por pares.

Pregunta: ¿Qué avances han emergido entre 2019 a 2025 respecto a caracterización evaluativa e



intervenciones enfocadas al discurso narrativo infantil en población afectada por TDL?

Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda sistemática entre enero de 2019 y diciembre de 2025 en las siguientes bases de datos: Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar.

Los descriptores utilizados fueron:

En español: "desarrollo narrativo", "discurso narrativo", "trastorno del desarrollo del lenguaje", "intervención narrativa", "evaluación narrativa".

En inglés: "narrative development", "narrative discourse", "developmental language disorder", "narrative intervention", "narrative assessment".

Se emplearon operadores booleanos AND y OR, y se ajustaron filtros por fecha (2019- 2025), idioma (español e inglés), tipo de documento (artículos revisados por pares) y población (niños y niñas entre 3 y 12 años).

Criterios de inclusión

Artículos empíricos o revisiones teóricas relevantes al desarrollo narrativo infantil.

Publicaciones entre enero de 2019 y diciembre de 2025.

Estudios con población infantil (3–12 años).

Estudios centrados en niños con TDL o TEL.

Criterios de exclusión

Estudios en población fuera del rango etario.

Artículos sin enfoque en discurso narrativo.

Literatura no revisada por pares.

Intervenciones sin componente narrativo explícito.

Selección y extracción de datos

El proceso de búsqueda y selección se llevó a cabo en tres etapas: identificación, cribado y elegibilidad, siguiendo el flujo PRISMA (5). Dos autoras realizaron la revisión de forma independiente y se resolvieron discrepancias por consenso. Los estudios seleccionados fueron organizados en una tabla de extracción que incluyó: autoría, año, país, muestra, diseño, instrumentos, principales hallazgos.

Evaluación de calidad

Aunque no se aplicó un sistema formal de clasificación (como GRADE o JBI), se priorizó la inclusión de estudios con diseño empírico claro, validez ecológica y transparencia metodológica. No se incorporaron estudios con deficiencias graves en la descripción de procedimientos o sin datos relevantes.

Síntesis de resultados

La información se organizó en función de tres ejes temáticos emergentes:

1. Evaluación del discurso narrativo en TDL.
2. Narrativa como herramienta terapéutica.
3. Retos pendientes en investigación y práctica clínica.



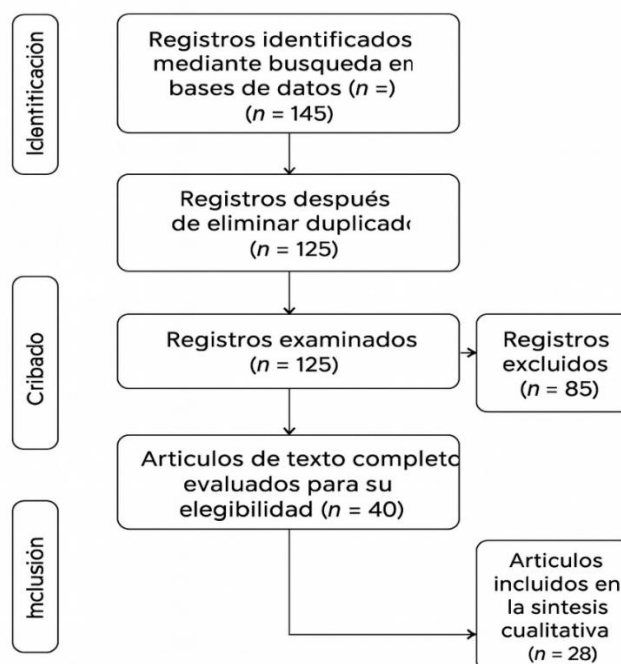
Los hallazgos fueron analizados considerando la diversidad lingüística y sociocultural de los estudios, así como su aplicabilidad al contexto fonoaudiológico latinoamericano.

Resultados

Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 28 estudios pertinentes publicados entre 2019 y 2025. La Figura 1 expone de manera secuencial cada una de las instancias consideradas en el proceso de identificación y selección de los trabajos analizados, siguiendo las recomendaciones PRISMA.

Figura 1.

Diagrama de flujo de las fases de la revisión sistemática (PRISMA).



Fuente: Elaboración de las autoras

El diagrama sintetiza el itinerario metodológico aplicado para definir los estudios finalmente incorporados al análisis.

La tabla 1 presenta los estudios incluidos con sus principales características.



Tabla 1. Estudios incluidos en la revisión sistemática sobre discurso narrativo infantil y TDL (2019–2025)

Autor(es) – Año	País/Contexto	Muestra/Población	Principales hallazgos
Bishop & Adams, 2019	Reino Unido	Niños con TDL	El discurso narrativo es un marcador clínico sensible en TDL.
Nelson & Fivush, 2019	EE.UU.	Revisión	La narrativa construye identidad y continuidad personal.
Ayuso Lanchares et al. (2019)	España	Niños de 4-6 años con TDL	Se observa una considerable mejora en el nivel fonológico y fonético de los niños con diagnóstico de TDL que participaron de la aplicación del programa de bits de inteligencia de Glenn Doman.
Maggio, M., & Juárez, L. (2020)	Argentina/España	Niños hasta 7 años	El lenguaje narrativo y sus componentes —como vocabulario, coherencia, estructura de cuento y uso comunicativo— favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas más amplias. La intervención fonoaudiológica en esta etapa impacta positivamente el desempeño narrativo, lo cual se refleja en mejoras lingüísticas y comunicativas generales.
Gutiérrez & Escobar, 2020	Colombia	45 niños de 6–10 años	Narración y argumentación convergen, favoreciendo cohesión discursiva.
Montenegro & Aristizábal, 2020	Colombia	Niños de 10 años	Diferencias entre narración oral y escrita; se observa superior rendimiento escrito.
Howard, 2020	Perú	Narrativas culturales	Narrativa oral construye cosmovisión andina y transmite valores sociales.
Bohnacker et al., 2021	Suecia	Preescolares	La narrativa fomenta empatía y teoría de la mente.
Portilla et al., 2021	Chile	Preescolares	La narración predice el desarrollo del lenguaje y lectoescritura.
McCabe, 2021	EEUU	Preescolares, escolares	La narración organiza la memoria episódica y conciencia autobiográfica.
Winters et. al, 2022	EE.UU.	Revisión sistemática con metaanálisis.	Los niños con TDL obtienen puntajes significativamente más bajos en narración que los niños con desarrollo típico. La narración es un marcador clínico muy sensible del TDL.
Acosta-Ortega & Ferrero, 2022	Colombia	Escolares	Inicio de turnos narrativos requiere ajuste al nivel de competencia lingüística.
Azcárraga et al. (2022)	Chile	Niños de 5 años	La lectura de cuentos en el contexto familiar constituye una estrategia clave para potenciar habilidades lingüísticas tempranas en niños con TDL/TEL.



Autor(es) – Año	País/Contexto	Muestra/Población	Principales hallazgos
Delgado, Acosta & Ramírez, 2022	Colombia	Niños con y sin TDL	La coherencia del discurso narrativo puede ser significativamente mejorada mediante una intervención específica y sistemática, tanto en estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) como en aquellos con desarrollo típico.
Kang & Kim, 2022	Corea del Sur	Intervención con familias	El <i>Milieu Language Teaching</i> mejora narrativa infantil al involucrar a padres.
Burbano et al., 2022	Ecuador	Primer grado escolar	La lectura dialógica, enseñanza explícita, mejoran en producción narrativa.
Del-Moral Pérez et al., 2022	España	Preescolares	Apps móviles favorecen autonomía y motivación en producción narrativa.
Torres, Aznar & Morgan, 2022	España	146 niños (4–11 años)	Adaptación al español del <i>Test of Narrative Production</i> validada con éxito.
Lecaros Cayuman, 2022	Chile	Niños con TDL	Las alteraciones morfosintácticas afectan calidad narrativa.
Rodríguez et al., 2022	México	Niños con TEA, TDL y DT	TDL: errores gramaticales; TEA: menos cohesión necesidad de intervenciones diferenciadas.
Granada-Azcárraga et al. (2023)	Chile	Preescolares	Los niños que reciben lectura frecuente en el hogar muestran mayor capacidad de narración.
Franco Accinelli et al., 2023	Argentina	Niños de 2 a 6 años	Interacciones digitales mejoran coherencia y causalidad narrativa.
Bustamante, 2023	Argentina	Contexto escolar	Textos diversos promueven inclusión e identidades críticas.
Castro Alay et al. (2024)	Ecuador	Niños preescolares y escolares	La narración oral representa un recurso pedagógico de alto valor para la estimulación del lenguaje y para el desarrollo de procesos creativos e imaginativos.
Pinto Camargo y Barreyro (2024)	Argentina	Niños de 7 a 11 años	El vocabulario, memoria de trabajo y teoría de la mente contribuyen en la comprensión de narraciones orales en niños de 7 a 11 años
Vivas-Rodríguez (2024)	México	Niños de 4 a 6 años	La intervención dirigida a niños con TDL/TEL favorece el fortalecimiento de la macroestructura narrativa, la cohesión discursiva y la diversidad léxica, impactando positivamente en el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional, y promoviendo una mejor comprensión del entorno y de sí mismos.
Suárez-Romón et al. (2024)	España	Niños de 7 a 11 años	El MAIN permite “una evaluación sistemática de la coherencia y estructura del discurso narrativo en niños hispanohablantes con TDL”



Autor(es) – Año	País/Contexto	Muestra/Población	Principales hallazgos
Silva et al. (2025)	Chile	Niños de 5 y 10 años	La evaluación longitudinal del desarrollo narrativo permite identificar cambios evolutivos y áreas de mayor vulnerabilidad en población con TDL

Fuente: Elaboración de las autoras

Características generales de los estudios

Diseño metodológico: La mayoría de los estudios fueron de tipo cuasi experimental o descriptivo con enfoque cualitativo, 5 estudios aplicaron diseños de intervención con grupo control, y 2 corresponden a revisiones sistemáticas relevantes para el campo de estudio.

Contexto geográfico: Predominaron investigaciones en América Latina y Europa occidental. Se destacan contribuciones de Argentina, Chile, Colombia, España, y Reino Unido.

Población: Investigaciones que incluyen niños de entre 3 y 12 años. Del total de 28 estudios, el 40% se centró en niños con TEL/TDL, el 7% correspondió a revisiones, otro 3% abordó poblaciones con condiciones clínicas distintas asociadas a TDL (TEA), y el 50% restante se enfocó en niños con desarrollo típico o en contextos narrativos generales.

Instrumentos: Los estudios revisados emplearon una amplia variedad de instrumentos. Entre los estandarizados se destacan el Test of Narrative Production (TNP) y el MAIN. Asimismo, se utilizaron estrategias de intervención como el Milieu Language Teaching, la lectura dialógica, aplicaciones móviles y programas fonoaudiológicos. Otros trabajos recurrieron a pruebas de vocabulario, memoria de trabajo y teoría de la mente, así como a análisis morfosintácticos. Los estudios más recientes tienden a incorporar recursos digitales, lo que refleja una tendencia hacia la innovación tecnológica en la evaluación y promoción del discurso narrativo.

Ámbitos de aplicación: Clínico (Fonoaudiología/SLP), educativo (nivel inicial y primario), familiar, espacios culturales y comunitarios.

Ejes temáticos emergentes

A partir de la lectura crítica y codificación de los hallazgos, se agruparon los resultados en tres grandes categorías:

Avances en la evaluación del discurso narrativo en TDL

Se reporta un creciente uso de medidas microestructurales (como la complejidad sintáctica y el vocabulario) y macroestructurales (coherencia, estructura narrativa) (6).

La literatura reporta investigaciones que identifican marcadores lingüísticos universales asociados al TDL, relevantes para la práctica clínica (1,2,7,8).

Algunos trabajos proponen protocolos con validación lingüística pero los mismos se limitan a ciertas regiones, como España y Chile (9,10).

Se han planteado protocolos con validación lingüística, aunque su uso se restringe a determinados países (9,10).

Narrativa como herramienta terapéutica



Varios estudios documentan intervenciones exitosas en coherencia narrativa, pragmática y fluidez verbal, utilizando narración estructurada, lectura dialógica y dramatización (11-14).

Se reporta mejora significativa en niños con TDL en tareas de organización discursiva, vocabulario expresivo y conciencia narrativa (6,15).

Se evidencia una tendencia hacia el uso de tecnologías digitales, aplicaciones móviles y recursos multimodales como facilitadores narrativos (16,17).

Retos metodológicos y clínicos persistentes

Persisten limitaciones en cuanto a la estandarización y validez transcultural de los instrumentos utilizados (9,10).

Se señala una escasa transferencia de evidencia al ámbito clínico cotidiano (18).

Se evidencia falta de articulación entre investigación empírica y práctica fonoaudiológica sistematizada.

Análisis y Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática apoyan un consenso emergente sobre el papel del discurso narrativo como un marcador clínico útil para el diagnóstico e intervención en el TDL. Como propusieron Bishop y Adams (1) y se confirmó en esta revisión, que la narrativa permite la identificación de déficits en niveles no detectables por pruebas de lenguaje estructuradas. Por el contrario, la heterogeneidad metodológica entre los estudios, en particular en su operacionalización de categorías narrativas, limita el potencial para establecer protocolos equivalentes.

La narrativa infantil no solo refleja el dominio lingüístico, sino también procesos cognitivos complejos como la secuenciación temporal, la organización del pensamiento y la construcción del yo (11,19,20). En este sentido, los resultados coinciden con Maggio y Juárez (7) al situar la competencia narrativa como indicador temprano de vulnerabilidad lingüística.

La segunda línea de resultados muestra que la narrativa infantil se ve favorecida por variables contextuales como la estimulación familiar, la lectura dialógica y la intervención temprana (12,16, 21,22), así como por factores cognitivos como la memoria de trabajo, el vocabulario y la teoría de la mente (23-25). Sin embargo, aún son limitados los estudios que integran estos factores en modelos explicativos comprensivos que permitan predecir el desempeño narrativo en distintos contextos de tarea (26).

Sin embargo, la transferencia a la práctica clínica cotidiana sigue siendo un desafío. Se necesitan niveles aún mayores de formación profesional en enfoques narrativos y validación local de instrumentos (9). Sin embargo, no hay suficiente evidencia relacionada con contextos como el argentino lo que limita la aplicabilidad de los hallazgos en la región.

En suma, el discurso narrativo se presenta como una vía privilegiada para la evaluación y estimulación del lenguaje en niños con TDL (2,4,27) pero su potencial solo podrá ser plenamente aprovechado si se supera la fragmentación metodológica y se impulsa la integración clínica-investigativa.

Futuras investigaciones deberían integrar modelos narrativos con enfoques neurocognitivos y perspectivas socioculturales que consideren la variación en contextos educativos y familiares,



como proponen Bustamante (20,25).

Conclusiones

La narración infantil es un marcador clínico fundamental del desarrollo del lenguaje (28,29) sin embargo, existe una marcada escasez de estudios controlados que comparen sistemáticamente distintos tipos de tareas narrativas, particularmente en población infantil con TDL/TEL.

Entre los principales aportes, se destacan:

La validación de indicadores micro y macroestructurales como marcadores diagnósticos para el TDL.

La implementación de intervenciones basadas en narración estructurada, lectura dialógica y tecnologías multimodales, con efectos positivos sobre la coherencia, el vocabulario y la pragmática tanto en niños con desarrollo típico como en niños con TDL.

El reconocimiento de la narrativa como un espacio privilegiado para la integración de dimensiones lingüísticas, cognitivas y socioemocionales en el desarrollo infantil.

Sin embargo, persisten desafíos sustantivos en el campo:

La ausencia de estandarización transcultural de los instrumentos impide generalizar resultados a diversos contextos, como el argentino.

La fragmentación entre investigación empírica y práctica clínica obstaculiza la implementación efectiva de programas narrativos en contextos escolares y terapéuticos reales.

La escasez de estudios longitudinales impide establecer trayectorias evolutivas claras del desarrollo narrativo en niños con TDL.

Financiación: Este estudio no recibió financiamiento.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Referencias

1. Bishop DVM, Adams C. Narrative as a clinical marker of specific language impairment: Evidence from longitudinal studies. *J Speech Lang Hear Res.* 2019;62(2):345–359. doi:10.1044/2018_JSLHR-L-18-0009
2. Winters KL, Jasso J, Pustejovsky JE, Byrd CT. Investigating narrative performance in children with developmental language disorder. *J Speech Lang Hear Res.* 2022;65(10):3908–3929.
3. Ayuso Lanchares A, Santiago Pardo RB, Ruiz Requies I. Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Rev Int Apoyo Inclus Logop Soc Multicult.* 2019;5(3):91–105.
4. Lecaros Cayuman K. Alteraciones morfosintácticas en niños con TDL. *Rev Lingüíst Apl.* 2022;40(1):50–65.
5. Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement. *BMJ.* 2021;372: n71. doi:10.1136/bmj. n71
6. Vivas-Rodríguez ME. Comunicar historias. *Rev Panam Comun.* 2024;6(1):1–14. doi:10.21555/rpc.v6i1.3148
7. Maggio M, Juárez L. Discurso narrativo y desarrollo lingüístico. *Rev Fonoaudiol Pract Clin.* 2020;22(1):29–41.



8. Gutiérrez MF, Escobar Altare A. Elementos estructurales narrativos en relatos de niños y niñas. *Rev Investig Educ.* 2020;38(2):100–110.
9. Torres AC, Aznar MA, Morgan G. Evaluación del desarrollo del discurso narrativo. *Rev Logop Foniatr Audiol.* 2022;42(2):90–101.
10. Suárez-Romón M, López VM, Suárez-Coalla P. Instrumento MAIN para evaluar habilidades narrativas. *Rev Logop Foniatr Audiol.* 2024;44(3):100495. doi: 10.1016/j.rlfa.2024.100495
11. McCabe A. Narrative and memory in early childhood. *Dev Psychol.* 2021;57(3):402–414. doi:10.1037/dev0001132
12. Burbano K, Curia VC, Borzone de Manrique AM, Torres-Rentería SR. Desarrollo del discurso narrativo en niños ecuatorianos de 6 años. *Interdisciplinaria.* 2022;39(3):57–74. doi:10.16888/interd.2022.39.3.3
13. Kang VY, Kim S. Effects of enhanced milieu teaching and book reading. *J Early Interv.* 2022;45(2):122–144. doi:10.1177/10538151221092406
14. Castro Alay AE, Tumbaco Figueroa GP, Castro Chilán DM, Castro Chilán VD. La narración oral como herramienta didáctica en la enseñanza de la lengua. *RECIAMUC.* 2024;8(2):738–752. doi:10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.738-752
15. Silva ML, Crespo Allende N, Sepúlveda Toro J, Pérez Abarca L, Alvarado Barra C. Evaluación del desarrollo narrativo. *Rev Chil Fonoaudiol.* 2025; 24:1–18.
16. Del Moral Pérez ME, Fernández R, Tabuenca B. Mobile learning and early narrative production: Apps and digital storytelling. *Comunicar.* 2022;30(72):45–54. doi:10.3916/C72-2022-04
17. Franco Accinelli AP, Audisio CP, Gonzalez Lynn E, Ramirez ML, Ibañez MI, Quiroga MS, et al. Producción narrativa en el contexto del aislamiento social por COVID-19. *Cuad Investig Educ.* 2023;14(1). doi:10.18861/cied.2023.14.1.3328
18. Delgado-Cruz A, Acosta-Rodríguez VM, Ramírez-Santana GM. Intervention in the coherence of narrative discourse in students with developmental language disorder and with typical development. *Infanc Aprend.* 2022;45(4):774–803. doi:10.1080/02103702.2022.2096279
19. Nelson K, Fivush R. The development of autobiographical memory. *Psychol Rep.* 2019;123(1):71–96. doi:10.1177/0033294119852574
20. Bustamante PB. LIJ y educación literaria en Argentina: Entre políticas públicas y mercado editorial. *Cuad Cent Estud Dis Comun Ensayos.* 2023;(124):195–224. doi:10.18682/cdc.vi124.4423
21. Granada-Azcárraga M, Pomés-Correa M, Cáceres-Zúñiga F. Discurso narrativo y lectura de cuentos en el hogar. *Rev Bras Educ Espec.* 2023;29:e0219. doi:10.1590/1980-54702023v29e0219
22. Azcárraga MG, Correa MP, Zúñiga FC. La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educ Pesqui.* 2022;48:e233178. doi:10.1590/S1678-4634202248233178
23. Pinto Camargo J, Barreyro JP. La comprensión de narraciones orales. *Cienc Psicol.* 2024;18(1): e3477. doi:10.22235/cp.v18i1.3477
24. Bohnacker U, Lindgren J, Öztekin B. Narrative abilities in bilingual children: Crosslinguistic perspectives and assessment. *Languages.* 2021;6(2):84. doi:10.3390/languages6020084
25. Howard R. Cosmovisión quechua a través de relatos orales. *Rev Estud Andinos.* 2020;52(3):300–310.
26. Montenegro A, Aristizábal D. Diferencias en discurso narrativo oral y escrito. *Colecc Acad Cienc Soc.* 2020;7(1):87–102.



27. Rodríguez VMA, Santana GMR, Cruz AD, del Valle Hernández N. Discurso narrativo en niños con TEA y TEL. *Rev Educ Espec.* 2022;35(1):120–130.
28. Portilla AY, Almanza V, Castillo AD, Restrepo G. El desarrollo de las habilidades narrativas en niños. *Rev Investig Logop.* 2021;11(2):e67607. doi:10.5209/rlog.67607
29. Acosta-Ortega L, López Ferrero C. Exponentes pragmático-discursivos en la interacción oral de español LE/L2. *J Spanish Lang Teach.* 2022;9(1):81–96. doi:10.1080/23247797.2022.2051847