

SALUD MENTAL, BIEN-ESTAR Y LIDERAZGO ESCOLAR EN DIRECTIVOS DOCENTES COORDINADORES: REFLEXIONES DESDE LA EXPERIENCIA DEL COLECTIVO KONEXIÓN VITAL EN EL DISTRITO CAPITAL

MENTAL HEALTH, WELL-BEING, AND SCHOOL LEADERSHIP IN COORDINATING TEACHING DIRECTORS: REFLECTIONS FROM THE EXPERIENCE OF THE KONEXIÓN VITAL COLLECTIVE IN THE CAPITAL DISTRICT

Diana Marcela Méndez Gómez¹, Rosa Amparo Ruiz Saray², Jairo Ricardo Alba Mora³, Teresa Magnolia Rocha Rincón⁴, Elisa Yolanda Hernández Silva⁵, Ana Milena Rincón Vega⁶, Ana Marcela Alfonso Beltrán⁷

Recibido: 15 de Marzo de 2026.

Aprobado: 15 de Abril de 2026

RESUMEN

El presente artículo de reflexión analiza la trayectoria del colectivo Konexión Vital en la generación y difusión de conocimiento sobre liderazgo escolar, salud mental y bienestar de los Directivos Docentes Coordinadores (DDC) del Distrito Capital. El trabajo surge en respuesta a problemáticas asociadas al ejercicio directivo en el contexto educativo, entre ellas la sobrecarga laboral, la ambigüedad de roles y los climas organizacionales poco saludables, factores que inciden en el agotamiento emocional, el estrés laboral y el deterioro del bienestar profesional; El análisis se sustenta en la sistematización de la experiencia investigativa y académica desarrollada por el colectivo entre 2017 y 2025, considerando su participación en redes académicas, proyectos de investigación, eventos científicos y procesos de producción de conocimiento en torno al liderazgo educativo y la salud mental docente. A partir de esta trayectoria se presenta el Modelo Multinivel de Apoyo al Liderazgo Escolar, la Salud Mental y el Bienestar del Directivo Docente Coordinador, el cual integra estrategias preventivas, institucionales, grupales e individuales orientadas a fortalecer el autocuidado, la gestión emocional y el liderazgo consciente en los entornos escolares; Finalmente, el artículo reflexiona sobre los principales logros, aprendizajes y desafíos del colectivo, así como sobre sus proyecciones para fortalecer la investigación y la incidencia en políticas y estrategias orientadas al bienestar de los líderes educativos.

Palabras clave: Liderazgo, Salud Mental, Bienestar laboral, Personal docente e Instituciones educativas.

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



ABSTRACT

This reflection article analyzes the trajectory of the Konexión Vital collective in generating and disseminating knowledge related to school leadership, mental health, and the well-being of School Administrative Coordinators in the Capital District of Bogotá; The study emerges in response to increasing challenges associated with school leadership, including excessive workload, role ambiguity, and unhealthy organizational climates. These conditions have been associated with emotional exhaustion, work-related stress, and a decline in professional well-being among school leaders; The analysis is based on the systematization of the collective's research and academic experience developed between 2017 and 2025, including participation in research networks, academic events, collaborative projects, and knowledge production processes related to educational leadership and mental health in schools. Based on this trajectory, the article presents the Multilevel Model for Supporting School Leadership, Mental Health, and Well-Being of School Administrative Coordinators, which integrates preventive, institutional, group-based, and individualized strategies aimed at strengthening self-care, emotional management, and conscious leadership within school communities; Finally, the article reflects on the main achievements, lessons learned, and future challenges of the collective, highlighting its potential contribution to educational research and to the development of policies focused on school leaders' well-being.

Keywords: Leadership, Mental Health, Occupational well-being, Faculty and Educational institutions.

Introducción:

En el mundo contemporáneo el conocimiento se construye de manera colectiva mediante comunidades académicas que analizan teorías, implementan métodos, miden impactos y producen conocimiento, Kuhn (1962) para comprender problemáticas complejas. En ese contexto surge Konexión Vital, un colectivo orientado a analizar, sistematizar y abordar problemáticas de los Directivos Docentes Coordinadores (DDC) y otros actores del ecosistema educativo, con el propósito de promover su Salud Mental, Bien-Estar y Liderazgo.

Entre las problemáticas identificadas se encuentran el aumento de incapacidades

laborales, licencias por agotamiento emocional y pensiones por invalidez asociadas a factores estructurales como la sobrecarga laboral, la ambigüedad de roles, climas organizacionales poco saludables y presiones institucionales por resultados. Estas condiciones generan efectos como el agotamiento emocional, despersonalización, pérdida de sentido vocacional, deterioro de las relaciones interpersonales y síndrome de fatiga crónica, afectando tanto la calidad de vida de los directivos docentes como la efectividad de los procesos educativos.

En este contexto, resulta pertinente reflexionar sobre las experiencias colectivas que emergen desde los propios actores educativos como estrategias para

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



comprender y transformar las dinámicas del Liderazgo Escolar, la Salud Mental y el Bien-Estar emocional en las instituciones educativas. En particular, los colectivos académicos se constituyen en espacios de diálogo, producción de conocimiento y apoyo profesional que permiten visibilizar las condiciones laborales y emocionales que enfrentan los directivos docentes. En este sentido, el presente artículo de reflexión tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre la experiencia del colectivo Konexión Vital como una estrategia de construcción colaborativa orientada al fortalecimiento del Liderazgo Escolar y la promoción de la Salud Mental y el Bien-Estar de los Directivos Docentes Coordinadores, a partir de procesos de sistematización, investigación y producción académica desarrollados en el Distrito Capital.

Diseño Metodológico

El presente trabajo corresponde a un artículo de reflexión derivado del proceso de sistematización de la experiencia investigativa y académica del colectivo Konexión Vital desarrollada entre 2017 y 2025. La reflexión se sustenta en el análisis documental de productos académicos, memorias de eventos, registros institucionales y procesos de investigación desarrollados por el colectivo en redes académicas y escenarios de divulgación científica.

Konexión Vital asume la misión de “Fortalecer la Salud Mental y el Bien-Estar de Docentes y Directivos Docentes mediante procesos de autoconocimiento, acompañamiento emocional y desarrollo de liderazgo empático, con el fin de

transformar los entornos escolares en espacios sostenibles, humanos y pedagógicamente efectivos”. Esta misión se operacionaliza a través del “Modelo Multinivel de Apoyo al Liderazgo Escolar, la Salud Mental y el Bien-Estar”, con cuatro niveles de intervención basado en evidencia (State et al., 2023; Bailey & Gibson, 2024) e integrado con las perspectivas humanista (Rogers, 1961), emocional (Goleman, 1995), sistémica (Maturana, 2002), consciente (Scharmer, 2018) y organizacional (Maslach, 2019).

A largo plazo, el colectivo Konexión Vital será reconocido como el principal referente a nivel distrital, nacional e internacional en la investigación, promoción e intervención en Salud Mental, Bien-Estar y Liderazgo Empático-Resiliente para Docentes, Directivos Docentes Coordinadores y otros líderes educativos.

En cuanto fue transcurriendo el tiempo y el tránsito de ser Nodo de la Red de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores -REDDDCI- a la consolidación como Colectivo Konexión Vital la perspectiva teórico-metodológica se fue construyendo desde una mirada holística, humanista y situada, que reconoce que el trabajo del DDC está profundamente ligado a su Bien-Estar personal, emocional y profesional.

El enfoque del colectivo se sustenta en diversos marcos conceptuales que abordan el Liderazgo y el Bien-Estar desde perspectivas complementarias. Desde la inteligencia emocional, Goleman resalta la capacidad de reconocer y

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



gestionar las emociones propias y ajenas en la toma de decisiones. Rogers aporta la visión centrada en la persona y el valor del acompañamiento empático, mientras que Scharmer propone liderar desde una conciencia abierta al futuro emergente. Por su parte, Maturana enfatiza el cuidado y la convivencia escolar como fundamentos de la vida social, y Maslach advierte sobre los efectos del agotamiento profesional en contextos laborales. Estos aportes dialogan con propuestas contemporáneas que plantean sistemas multinivel para proteger el bienestar laboral del personal educativo y fortalecer la sostenibilidad institucional a través de la atención a la Salud Mental de los líderes escolares State et al. (2023), Bailey y Gibson (2024).

Desde esta perspectiva, el Colectivo Konexión Vital reafirma que cuidar el Bien-Estar del DDC es cuidar la escuela en su conjunto, pues un Liderazgo emocionalmente consciente es el primer paso hacia una educación más humana, ética y con calidad. De allí, que se asuma la dirección escolar de acuerdo con Argos y Esquerro (2014) quienes la definen como “un medio para mejorar la calidad de los centros educativos” (p.221). Resaltando del enfoque del colectivo los siguientes aspectos:

Dirección y Liderazgo escolar empático y resiliente. La inteligencia emocional según Daniel Goleman (2023), es la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones y las de los demás, así como de gestionarlas adecuadamente para mejorar las relaciones y la toma de decisiones. Su concepto está compuesto por cinco habilidades clave:

autoconciencia emocional, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

Impacto positivo en las comunidades educativas mediante prácticas conscientes y efectivas. En Colombia, el Directivo Docente se debate en la reflexión permanente de responder a la: gestión directiva, gestión pedagógica y académica, gestión de la comunidad, y gestión administrativa y financiera. Además, las competencias comportamentales: las actitudes, los intereses, los valores, incluyendo el Liderazgo Escolar, la comunicación, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la negociación, la mediación, el compromiso social e institucional, la iniciativa y la orientación al logro como lo ratificó la UNESCO en el año 2014.

El nodo Dirección y Liderazgo Escolar de REDDDCI, hoy colectivo Konexión Vital, asume el Liderazgo de acuerdo con lo propuesto por Villa, Escollet y Goñi (2007) como “el promotor del cambio organizativo e institucional. El líder, por tanto, tiene la misión de promover y gestionar el cambio de la organización” (p.53). En este mismo sentido, Haslam, Reicher, Platow (2011) lo definen como “el proceso de influir en otras personas de tal forma que se les anima a contribuir voluntariamente a la consecución de los objetivos grupales” (pp.79), a la vez Hersey y Blanchard (1992) enfatizan en éste como “el proceso de influir en las actividades de un individuo o de un grupo en los esfuerzos que se realicen encaminados al logro de metas en una situación dada” (p.2), y Argos y Esquerro (2014) lo concretan como el

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



“punto de partida de cualquier mejora” (p.221).

Salud Mental y Bien-Estar como pilares esenciales. Los sistemas multinivel para el bienestar del personal educativo aplican diferentes niveles de apoyo, desde medidas universales hasta intervenciones especializadas, para proteger la salud mental y física de los educadores. El

enfoque de tres niveles: políticas generales de bienestar en la escuela, capacitación y apoyo a grupos específicos, y asistencia especializada y programas de salud ocupacional para quienes enfrentan crisis. Estos sistemas buscan fortalecer el compromiso, la salud y la retención del personal educativo a través de estrategias integrales (State et al, 2023). La síntesis del modelo multinivel se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. *Síntesis del “Modelo Multinivel de Apoyo al Liderazgo Escolar, la Salud Mental y el Bien-Estar del Docente y del Directivo Docente Coordinador”*

| Nivel | Propósito central | Ejemplos de acciones | Fundamento teórico principal |
|------------------------------------|--|---|------------------------------|
| 0. Preventivo/Básico | Autocuidado y conciencia emocional individual | Pausas activas, autoevaluaciones, hábitos de descanso | Goleman, Rogers |
| 1. Universal/General | Promoción institucional del bienestar | Talleres, campañas, climas saludables | Maturana, Maslach |
| 2. Específico/Por grupos | Acompañamiento focalizado a grupos en riesgo | Mentoría, círculos de confianza, liderazgo empático y redes de apoyo. | Scharmer, Bailey & Gibson |
| 3. Especializado/Individual | Acompañamiento personalizado a docentes y directivos con afectaciones significativas en su Salud Mental o emocional. | Procesos de mentoría individual, pedagogía organizacional sistémica y planes de recuperación emocional (coaching, mindfulness y otras prácticas de Bien Estar. | State et al., Rogers |

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes teóricos de Daniel Goleman (1995, 2013), Carl Rogers (1961), Otto Scharmer (2009), Humberto Maturana (1999), Christina Maslach (2001), State et al. (2023) y Bailey & Gibson (2024).

Estos sistemas proponen estrategias cuyos beneficios en la escuela se pueden evidenciar en: una mejora en la retención para los docentes ante crisis de ansiedad y estrés laboral. Eleva la motivación y la productividad, ya que un personal más

saludable y apoyado se siente más comprometido. Mejora los resultados educativos para los estudiantes, incidiendo en la calidad. Dignifica la profesión, fortaleciendo la identidad profesional y el sentido de pertenencia.

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



Discusión

Entre 2017 y 2025 el colectivo desarrolló un proceso progresivo de consolidación académica. En 2017 surgió como parte de la Red de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores (REDDDCI), iniciando procesos de reflexión pedagógica y liderazgo escolar. En 2018 se integró el nodo Dirección y Liderazgo, fortaleciendo la construcción colectiva de conocimiento.

Posteriormente en, en 2019 participo en el Programa Pensamiento Crítico, Fases I y II del Instituto para la Investigación y la Innovación Educativa (IDEP), donde se desarrolló un proceso investigativo que derivó en la publicación del artículo "Dirección y Liderazgo Escolar: un espacio para la investigación y el bienestar del directivo docente coordinador", incluido en el libro "Coordinadores, agentes de transformación educativa" (IDEP, 2020).

Durante los años siguientes (2021 a 2023) el colectivo amplió su participación en redes académicas, semilleros de investigación y eventos distritales sobre Salud Mental y Liderazgo Escolar, consolidando alianzas con entidades como el IDEP, consolidando un trabajo interdisciplinar, se ampliaron las capacidades investigativas y de liderazgo de sus integrantes y se consolidó la visibilización del Colectivo.

Estas experiencias permitieron el desarrollo de herramientas innovadoras como el Semáforo Autoevaluativo del Pensamiento Crítico, orientado al fortalecimiento autocuidado y mejora del desempeño profesional (nivel 1 del

modelo) . De los directivos docentes coordinadores. La articulación con la Secretaria Distrital de Salud a través de la estrategia Semilleros de Investigación en Salud y Educación Koinós, consolido al colectivo como organizadores y ponentes en eventos académicos de impacto distrital como el I Encuentro (2022): Salud, Disciplina, Pedagogía y Didáctica, con la ponencia "Una mirada a la herramienta Semáforo Autoevaluativo del Pensamiento Crítico" y el II Encuentro (2022): Una mirada desde la salud y el bienestar en la escuela, con la ponencia "Salud mental de Coordinadores del Distrito Capital en tiempos de reactivación escolar" y el III Encuentro (2023): ¿Del caos a la normalidad?: la socio emocionalidad como estrategia de reencuentro saludable, con la ponencia "Estado de la salud mental de los DDC: factores de riesgo". Además, de la participación en el III Encuentro de Salud Mental, Escuela y Paz (2023), organizado por colectivos aliados, consolidando el reconocimiento como referente distrital en Salud Mental educativa.

En el 2024, se consolidaron alianzas con organizaciones sindicales del sector educativo para la creación y difusión de tips semanales sobre Salud Mental y Bien-Estar, dirigidos a Orientadores, Coordinadores, Directores y Rectores a través de las redes sociales. Esta experiencia representó un reto comunicativo al incorporar lenguajes más cercanos y el uso de herramientas digitales e inteligencia artificial. Con el acompañamiento de un asesor, se realizó el balance reflexivo de la trayectoria, en el que se identificaron transformaciones,

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



reconocieron dificultades y consolidaron aprendizajes clave en torno a capacidades de planeación, innovación e investigación

Durante el 2025 se consolidó el ejercicio de sistematización que derivó en la participación en el Primer Congreso Distrital de Salud Mental: Cuidado, Promoción y Organizaciones Saludables (Departamento Administrativo del Servicio Civil, DASC), con la ponencia “Transformación del quehacer del Directivo Docente Coordinador a partir del Semáforo Autoevaluativo”, destacando el impacto institucional del modelo de liderazgo reflexivo y autocuidado promovido por el colectivo. En este periodo surge la ampliación del colectivo con la integración de docentes de apoyo a la inclusión y docentes de aula, ampliando la participación de otros profesionales vinculados al sector educativo de la ciudad de Bogotá con la preocupación por el tema de Salud Mental, Bien-Estar y Liderazgo en el ecosistema escolar.

Logros del Colectivo Konexión Vital

Ecos de un Liderazgo Consciente: El colectivo ha consolidado un modelo de liderazgo compartido basado en la corresponsabilidad, la disciplina investigativa y el compromiso con la promoción de la Salud Mental y el Bien-Estar en el ámbito educativo. Este proceso ha fortalecido vínculos profesionales y humanos entre sus integrantes, promoviendo la empatía, el apoyo mutuo y la cualificación permanente mediante procesos de formación avanzada y participación en redes académicas. Además, el colectivo

promueve una espiritualidad aplicada que resalta la dignidad, las potencialidades individuales y los aportes de cada integrante.

Logros cuantitativos y cualitativos: El colectivo Konexión Vital ha consolidado una producción académica orientada al análisis del Liderazgo escolar, la Salud Mental y el Bien-Estar de los Directivos Docentes Coordinadores. Entre sus principales resultados se destacan la publicación del capítulo “Coordinadores, agentes de transformación educativa” (IDEP, 2020), el desarrollo de investigaciones en curso sobre promoción de la salud mental en coordinadores del Distrito Capital y la participación en nueve ponencias académicas distritales y nacionales. Asimismo, el colectivo ha diseñado herramientas innovadoras como el Semáforo Autoevaluativo del Pensamiento Crítico, utilizado por más de 2.500 coordinadores como recurso de reflexión profesional y autocuidado. Estas iniciativas se han fortalecido mediante alianzas con instituciones como IDEP, la Secretaría de Salud de Bogotá y SINDODIC, contribuyendo a posicionar al colectivo como un referente distrital en la promoción del liderazgo consciente y el bienestar en las comunidades educativas.

Modelo organizativo y aprendizajes: En términos organizativos, el colectivo ha implementado un modelo de liderazgo rotativo y colegiado que favorece la corresponsabilidad y la sostenibilidad del trabajo colaborativo. De manera paralela, la creación de un repositorio digital ha permitido sistematizar documentos, materiales académicos y registros

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



investigativos, fortaleciendo la gestión del conocimiento.

Este proceso ha generado aprendizajes relevantes para el colectivo, entre ellos la importancia de la planificación colaborativa, la mejora de los procesos de comunicación interna y el reconocimiento de valores como la empatía, la solidaridad y el compromiso como fundamentos para la permanencia del grupo.

Impacto institucional y sostenibilidad: Konexión Vital ha logrado integrar la investigación en torno al Liderazgo Escolar, la Salud Mental y el Bien-Estar del DDC en una propuesta sostenible que articula teoría y práctica. Su trabajo ha generado impactos visibles en los DDC como el Fortalecimiento de la autoevaluación reflexiva, la promoción del Bien-Estar emocional, y la creación de espacios colectivos de cuidado y formación continua.

Estos resultados permiten comprender que las comunidades académicas basadas en la colaboración interdisciplinar constituyen escenarios privilegiados para la generación de conocimiento situado en educación. La experiencia de Konexión Vital evidencia que el fortalecimiento del liderazgo escolar y del bienestar de los directivos docentes no solo tiene implicaciones individuales, sino también institucionales y sistémicas, al contribuir a la sostenibilidad de las comunidades educativas y a la mejora de los procesos pedagógicos.

Principales Dificultades y Retos Identificados

Dispersión de la información: la documentación se encontraba distribuida en múltiples espacios, lo que evidenció la necesidad de consolidarla en un repositorio único. Esta situación se subsana mediante un cronograma de tareas con responsables y la creación de un correo institucional del colectivo.

Visibilización académica: se reconoció la necesidad de ampliar la participación en escenarios de divulgación y publicación científica, para fortalecer la incidencia y reconocimiento del colectivo en el ámbito distrital y nacional. Evitando la saturación por participar en escenarios múltiples que han obstaculizado el avance en la investigación en curso “Acciones de Promoción de la Salud Mental de Coordinadores pertenecientes a Instituciones Educativas del Distrito Capital – Estudio Piloto”, orientando los esfuerzos del colectivo hacia la conclusión y publicación de los resultados en una revista indexada.

Necesidad de actualización y consolidación interna: el ejercicio de sistematización fue una oportunidad para revisar y actualizar colaborativamente la misión, la visión y otros elementos estructurales para fortalecer la identidad y la proyección del colectivo.

Las proyecciones de Konexión Vital se orientan a fortalecer su consolidación como referente académico en el estudio del liderazgo escolar, la salud mental y el bienestar de los directivos docentes coordinadores. En el corto y mediano plazo se plantea ampliar los procesos investigativos en curso, fortalecer la participación en redes académicas

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



nacionales e internacionales y promover espacios de formación orientados al autocuidado y la gestión emocional en el liderazgo educativo.

A largo plazo, el colectivo proyecta consolidar líneas de investigación que contribuyan a la comprensión de las condiciones laborales y emocionales de los líderes educativos, así como generar herramientas pedagógicas y estrategias de acompañamiento orientadas al bienestar de las comunidades educativas y al fortalecimiento del liderazgo consciente en el sistema escolar. Desde una perspectiva cultural y ética, el colectivo habrá contribuido a transformar

la cultura institucional del sector educativo, posicionando el autocuidado, la Salud Mental y el Bien-Estar como pilares innegociables del Liderazgo Escolar contemporáneo. A nivel global, se establecerán alianzas estratégicas con organismos internacionales como la UNESCO, la OEI, entre otras, con el propósito de adaptar e implementar el Modelo de Konexión Vital en distintos contextos educativos del mundo.

La evolución del proceso investigativo y del trabajo del colectivo se sintetiza en la Figura 1, donde se presentan los principales hitos y énfasis estratégicos desarrollados entre 2017 y 2025.

Figura 1. Trayectoria de consolidación investigativa, trabajo en red y proyección académica del Colectivo Konexión Vital (2017–2025)



Nota. Elaboración propia a partir del proceso de sistematización de la experiencia investigativa del colectivo. La figura presenta los principales hitos del proceso.

Conclusiones

El modelo de Konexión Vital trasciende la asistencia puntual: es una estrategia integral de liderazgo consciente, que combina prevención, promoción y

acompañamiento profundo. Al fortalecer la Salud Mental y el Bien-Estar de los DDC, se impulsa la transformación de los entornos escolares en comunidades sostenibles, humanas y emocionalmente

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., Revista Ciencias Básicas En Salud, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



inteligentes, garantizando la calidad educativa.

Referencias

Argos, J., & Esquerro, M. (2014). El liderazgo educativo: punto de partida de cualquier mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 219–230.

Bailey, L., & Gibson, S. (2024). *Teacher and Leader Wellbeing in Education: Contemporary Models for Sustainable Practice*. Routledge.

Facione, P. A. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Chicago: Loyola University.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Haslam, S. A., Reicher, S. D., & Platow, M. J. (2011). *The new psychology of leadership: Identity, influence, and power*. Psychology Press.

Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1992). *Management of organizational behavior: Utilizing human resources (6th ed.)*. Prentice Hall.

Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). *Burnout: A Multidimensional Perspective*. In C. L. Cooper & J. C. Quick (Eds.), *The Handbook of Stress and Health* (pp. 100–117). Wiley-Blackwell.

Maturana, H., & Dávila, X. (2002). *Amor y juego: Fundamentos olvidados de lo humano*. Dolmen Ediciones.

Proservanda / FOMAG (compilaciones 2017–2019) — análisis trimestral por localidades (FECODE reproduce gráficos/tables).

https://fecode.edu.co/images/comunicados/2019/dia_e_2019/INCAPACIDADES%20PRIMEROS%206%20MESES%20BOGOTA%202019%20Para%20analisis%20y%20estudio.pdf?utm_source=chatgpt.com (P. 17)

Red Directivos Docentes Coordinadores Investigadores (REDDDCI). (2022). *Portal de la Red de Directivos Docentes Coordinadores Investigadores*. <https://reddirectivoscoord.wixsite.com/redddci>

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

Ruiz, R., Rocha, T., Cárdenas, L., & Alba, J. (2020). Dirección y liderazgo escolar: Un espacio para la investigación y el bienestar del directivo docente coordinador. En *Coordinadores, agentes de transformación educativa* (pp. 50-63). IDEP.

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ea9cc7e-3717-4048-9c32-de33de4a4c3c/content>

Ruiz, R., Rocha, T., Cárdenas, L., Alba, J., Méndez, D. (2020). *Semáforo autoevaluativo del pensamiento crítico para directivos docentes coordinadores: Sustentación conceptual y herramienta*. IDEP. Ver en repositorio de IDEP

Scharmer, O. (2018). *The Essentials of*

Cómo citar este artículo: Méndez Gómez DM, Ruiz Saray RA, Alba Mora JR, Rocha Rincón TM, Hernández Silva EY, Rincón Vega AM, Alfonso Beltrán AM. Salud mental, bienestar y liderazgo escolar en directivos docentes coordinadores: reflexiones desde la experiencia del colectivo Konexión Vital en el Distrito Capital., *Revista Ciencias Básicas En Salud*, 4(3):1-11. Julio 2026, ISSN 2981-5800



Theory U: Core Principles and Applications. Berrett-Koehler Publishers.

State, T. M., Eklund, K. R., & Weist, M. D. (2023). *Multi-Tiered Systems of Support for Mental Health and Wellbeing in Schools*. Springer.

UNESCO. (2014). *Competencias y estándares TIC para docentes en Colombia: Una Propuesta en el marco de*

la política educativa. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Villa, A., Escofet, A., & Goñi, J. (2007). *El liderazgo educativo: Un proceso de cambio organizativo e institucional*. Revista de Educación Número 343, (pp. 45–65).

¹ Coordinadora Académica en Secretaria de Educación Distrital de Bogotá, Colombia. dmmendezg@educacionbogota.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-8512-5552>

² Coordinadora Académica en Secretaria de Educación Distrital de Bogotá, Colombia. <https://orcid.org/0009-0009-5978-160X>

³ Coordinador Académico en Secretaria de Educación Distrital de Bogotá, Colombia. <https://orcid.org/0000-0002-8179-5540>

⁴ Pensionada en la Secretaría de Educación Distrital. <https://orcid.org/0009-0003-9367-2796>

⁵ Docente en Secretaria de Educación Distrital. <https://orcid.org/0009-0008-9971-7031>

⁶ Docente de Apoyo a la Inclusión en Secretaria de Educación Distrital. <https://orcid.org/0000-0002-8587-190X>

⁷ Docente Primera Infancia en Secretaria de Educación Distrital de Bogotá, <https://orcid.org/0009-0001-2371-4714>