








Carrera dual entre rendimiento deportivo y compromiso académico: estudio cualitativo de estudiantes-deportistas colombianos

Dual career between sports performance and academic engagement: a qualitative study of Colombian student-athletes

Lic. Brenda Navarro Mejía ¹, Lic. Luis Hernando Ramírez Soler ², Lic. Johan Manuel Malaver Pérez ³, Lic. Santiago Nieto Rojas ⁴, MsC. Boryi Alexander Becerra Patiño ⁵,

¹ Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, Semillero Estudios Científicos y Pedagógicos del Deporte y del Deportista, Bogotá, Colombia
ORCID: 0009-0004-0429-7005, bnavarrom@upn.edu.co

² Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, Licenciatura en Deporte, Bogotá, Colombia,
ORCID: 0009-0009-4880-6912, lhramirez@upn.edu.co

³ Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, Licenciatura en Deporte, Bogotá, Colombia,
ORCID: 0009-0006-2831-2147, jmmalaverp@upn.edu.co

⁴ Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, Licenciatura en Deporte, Bogotá, Colombia,
ORCID: 0009-0005-4404-5459, snietor@upn.edu.co

⁵ Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, Semillero Estudios Científicos y Pedagógicos del Deporte y del Deportista, Bogotá, Colombia
ORCID: 0000-0002-9581-5071, babecerrap@upn.edu.co

Resumen

Introducción. El estudiante universitario desempeña un doble rol que vincula sus estudios académicos y su actividad deportiva, lo cual llevaría a establecer un equilibrio entre ambas actividades. Objetivo. El propósito fue conocer la relación entre el compromiso académico y el rendimiento deportivo en estudiantes-deportistas colombianos. Método. Estudio de naturaleza cualitativa de tipo interpretativo-hermenéutico. La muestra estuvo constituida por 11 estudiantes-deportistas que estuvieron matriculados en el semestre 2025-1. Se diseñó una entrevista semiestructurada la cual fue validada por juicio de tres expertos en investigación cualitativa. Las categorías identificadas fueron: i) perfil sociodemográfico de los estudiantes; ii) consideraciones del rendimiento deportivo; iii) consideraciones del compromiso académico; iv) relación del estudiante-deportista; v) factores que influyen en la relación del estudiante-deportista. Resultados. Los estudiantes-deportistas mencionaron que sus entornos sociales (amigos, compañeros y entrenadores), demográficos (lugar de residencia y de estudio) y familiar (padres de familia, hermanos, abuelos, amigos) influyeron en cierta medida para la elección de la práctica deportiva, además, sus contextos deportivos les dieron la perspectiva y la proyección para elegir una carrera profesional que se relacionará con su rol como deportistas. Conclusión. Existen factores que influyen en la realización de las actividades deportivas y académicas, algunas de las cuales tienen coincidencia reiterativa en los participantes entrevistados.

Recibido: 9 sep 2025.

Aceptado: 8 marzo 2026.

Publicado: 24 abril 2026.

Como citar:

Navarro Mejía, B., Ramírez Soler, L. H., Malaver Pérez, J. M., Nieto Rojas, S., & Becerra Patiño, B., A. (2026). Carrera dual entre rendimiento deportivo y compromiso académico: estudio cualitativo de estudiantes-deportistas colombianos. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 17(1), 42–55.



Esta obra está bajo una licencia



Los principales factores fueron: i) factores sociodemográficos asociados al desplazamiento (lejanía de lugares de entrenamiento, universidad, casa y/o trabajo); ii) factores económicos (pasajes, comida, gastos académicos o deportivos, viajes, etc); iii) factores académicos entre los que se destacan la flexibilidad curricular (severidad con fallas a espacios académicos, reposición de actividades, etc.)

internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](#).

Palabras clave: educación universitaria, estudiante de postgrado, competencia deportiva, educación, deporte universitario.

Abstract

Introduction. University students play a dual role that combines their academic studies and sporting activities, which requires them to strike a balance between the two. **Objective.** The purpose was to understand the relationship between academic commitment and athletic performance in Colombian student-athletes. **Method.** Qualitative study of an interpretative-hermeneutic nature. The sample consisted of 11 student-athletes who were enrolled in the 2025-1 semester. A semi-structured interview was designed and validated by three experts in qualitative research. The categories identified were: i) sociodemographic profile of the students; ii) considerations of athletic performance; iii) considerations of academic commitment; iv) student-athlete relationship; v) factors influencing the student-athlete relationship. **Results.** Student-athletes mentioned that their social environments (friends, classmates, and coaches), demographics (place of residence and study), and family (parents, siblings, grandparents, friends) influenced their choice of sport to a certain extent. In addition, their sporting contexts gave them the perspective and vision to choose a professional career related to their role as athletes. **Conclusion.** There are factors that influence the pursuit of sports and academic activities, some of which were repeatedly mentioned by the participants interviewed. The main factors were: i) sociodemographic factors associated with travel (distance from training venues, university, home, and/or work); ii) economic factors (transportation, food, academic or sports expenses, travel, etc.); iii) academic factors, among which curricular flexibility stands out (severity with regard to academic absences, make-up activities, etc.)

Keywords: undergraduate education, graduate student, athletic competition, education, college sports.

1. Introducción

El deporte en Colombia según la Constitución Política de Colombia (1991) se constituye como un derecho de los ciudadanos para el aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo de la salud y el bienestar de quienes deseen practicarlo (Asamblea General Constituyente, 1991). De la misma forma, la normativa encargada de regularlo es la Ley 181 de 1995, que tiene por objetivo favorecer la participación de la

ciudadanía a la práctica deportiva. Asimismo, la ley del Deporte (1995) promueve diferentes definiciones del deporte en Colombia, una de ellas es la relacionada con el deporte orientado hacia el rendimiento (Congreso de la República de Colombia, 1995).

De esta forma, el deporte de alto rendimiento se encuentra mediado por una serie de procesos, líneas de investigación y factores asociados al desarrollo del óptimo rendimiento de los deportistas en los



ámbitos deportivo y académico (Becerra Patiño & Escorcía Clavijo, 2023). Allí, surgen diversos cuestionamientos asociados a: ¿es el tiempo dedicado a competir al máximo nivel un obstáculo para el logro académico?, ¿es posible transferir los conocimientos y la experiencia adquiridos en una carrera deportiva de élite al rendimiento académico?, ¿existe flexibilidad deportiva para adaptar los contenidos en función del rol académico del estudiante-deportista?.

Estos cuestionamientos llevan a desarrollar estudios en diferentes contextos para seguir entendiendo esta problemática.

Por otra parte, el estudio de la dualidad entre los procesos deportivos y académicos ha sido motivo de investigaciones (Becerra-Patiño et al., 2024; Condelo et al., 2019; Gjaka et al., 2024; Storn & Eske, 2021), entre las que se destaca el estudio desarrollado por Males (2023) al definir que esta relación debe estar mediada por la flexibilidad y relación de las diferentes dimensiones del estudiante-deportista. Así, el estudiante-deportista desarrolla su doble rol a través de la interacción de diferentes dimensiones (figura 1).

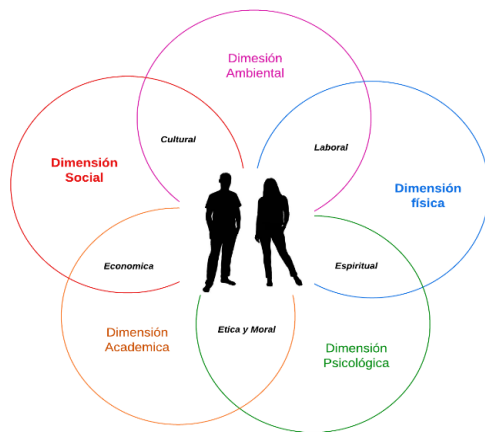


Figura 1 Dimensiones del estudiante-deportista
Fuente: Elaboración propia

El concepto de estudiante-deportista se dirige a aquellos estudiantes que se encuentran activos en los diferentes

programas universitarios que articulan sus compromisos académicos con el desarrollo de una práctica deportiva con fines competitivos (Álvarez-Pérez et al., 2014; Rueda, 2021).

Se ha indicado que la percepción de competencia es un indicador que se relaciona directamente con los niveles de actividad física y la intención de mantenerse activo, siendo este menor en las mujeres en comparación con los hombres (Jose et al., 2011).

El ser estudiante-deportista implica entender una serie de factores sociodemográficos, tales como, el lugar donde habitan, el estrato socioeconómico, los tipos y tiempos para desplazarse, núcleo familiar, entre otras que permiten reconocer las altas exigencias y responsabilidades adquiridas entre el entorno académico y el deportivo (Becerra-Patiño, 2024b; Becerra-Patiño et al., 2024c).

Un estudio desarrollado por Marty et al. (2005) quienes analizaron las posibles relaciones entre las variables de nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel educativo, ubicación geográfica y género en estudiantes chilenos definió que caracterizar estos procesos puede servir para diseñar estrategias de acompañamiento para combatir el estrés producido. Esto es importante debido a que el estudiante-deportista necesita desarrollar un proceso holístico para alcanzar su máximo desempeño tanto en el rendimiento como en la vida después de sus carreras deportivas (Wylleman, 2019).

La experiencia del estudiante-deportista puede desarrollar un aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo personal. Además, la experiencia del estudiante-deportista puede ser influenciada por los factores ambientales, como el entorno de entrenamiento y la interacción entre los atletas, así como el desarrollo y bienestar emocional, psicológico, físico y cognitivo (Becerra Patiño et al., 2024b;



Becerra Patiño et al., 2024c; Ningrum et al., 2024).

Desde esta perspectiva, el compromiso académico se ha convertido en una variable de gran interés en la investigación reciente, debido a su impacto en la adaptación social y universitaria, así como en la permanencia, el aprendizaje activo y el logro de buenos resultados académicos (Schaufeli et al., 2002).

El compromiso académico está vinculado a las creencias de autoeficacia de los estudiantes; demostrándose que quienes tienen un alto grado de compromiso tienden a percibirse a sí mismos como capaces de aprender y de obtener buenos resultados en sus estudios (Casas & Blanco, 2017). Sin embargo, hay que considerar determinados factores, especialmente desde el factor sociodemográfico. Factores como el acceso a recursos o desarrollo de las distintas actividades socioeconómicas podría tener influencia en el compromiso académico y en el rendimiento deportivo (Valle et al., 2020), así como en la integración de ambos procesos.

Para identificar dichos factores, primero hay que entender el rendimiento académico. Según Donoso et al. (2020) el rendimiento deportivo se puede definir como el indicador de logro obtenido por los estudiantes según las directrices establecidas por la institución educativa y evaluado mediante pruebas estandarizadas.

Hasta donde se tiene conocimiento, no se conoce la relación entre el rendimiento deportivo y el compromiso académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Por consiguiente, el objetivo del estudio fue conocer la relación entre el compromiso académico y el rendimiento deportivo en estudiantes-deportistas colombianos.

2. Metodología

Estudio de enfoque cualitativo de tipo interpretativo-hermenéutico (López &

Hoyos, 2021). El estudio se desarrolló bajo los principios de la Declaración de Helsinki (2025) y las directrices de la resolución 8430 del Ministerio de Salud (1993), declarándose el estudio de bajo riesgo

2.1 Participantes

La muestra fue seleccionada por conveniencia (Martínez-Salgado, 2012). Se seleccionaron 11 estudiantes-deportistas que pertenecían a diferentes semestres de la Licenciatura en Deporte adscrita a la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Asimismo, los estudiantes-deportistas practicaban los siguientes deportes: baloncesto (n = 4), fútbol (n = 1), ciclismo de ruta (n = 1), lucha olímpica (n = 1), balonmano (n = 1), atletismo (n = 1), taekwondo (n = 1) y judo (n = 1). Los criterios de inclusión fueron: i) estudiantes que cumplieran con la condición de estudiante-deportista; ii) estudiantes pertenecientes a los programas de la Facultad de Educación Física; iii) que se encontraran inscritos y cursando el semestre académico al momento de la realización de la entrevista semiestructurada y la recopilación de los datos; iv) estudiantes-deportistas que estuvieran en representación de un seleccionado distrital, nacional o departamental o en equipos profesionales de su respectiva disciplina deportiva.

Cada uno de los participantes firmo el consentimiento informado. Así, para proteger la identidad de los entrevistados se les asigno un seudónimo. De igual forma, la información fue recolectada y utilizada con fines académicos únicamente por los miembros del equipo investigador.

2.2 Instrumento

El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, la cual permite la recolección de información (relatos). Este tipo de entrevista es un instrumento empleado en estudios cualitativos para



conocer la percepción del entrevistado a partir de la interacción oral con el entrevistador. Una de las principales características es que su relato se desarrolla de manera fluida y dichos relatos se analizan a partir de códigos. Las preguntas de la entrevista fueron elaboradas para obtener la mayor cantidad de datos posible (Turner, 2010). Además, están formuladas para dirigirse a los participantes (Barriball & While, 1994), donde el propósito fue mantener el flujo de la entrevista (Whiting, 2008).

La entrevista semiestructurada se construyó y válido en juicio por tres expertos en investigación social con experiencia universitaria. Esta etapa fue crucial para asegurar la validez de contenido del instrumento y su capacidad para recolectar información relevante, clara y coherente con el enfoque del estudio. Finalmente, el instrumento validado conservo 39 preguntas, distribuidas entre las cinco categorías mencionadas.

2.3 Análisis de datos y proceso de codificación

En el ámbito de la investigación cualitativa, la codificación es un proceso esencial que implica establecer etiquetas a fragmentos específicos de datos, tales como palabras, frases o párrafos. Estas etiquetas, se transforman en "códigos", que permiten identificar y organizar información relevante para un análisis posterior. Cada código representa un concepto o idea clave que emerge del material recopilado (transcripciones), permitiendo así al grupo investigador agrupar y profundizar los datos de manera más estructurada (Ranney et al., 2015).

Todo el proceso de codificación buscó asignar «códigos» a los datos compilados para identificar la información incluida en cada fragmento. Así, aunque las preguntas del grupo investigador buscan guiar el proceso de codificación, es importante que los datos analizados provengan directamente de las palabras o frases de los

participantes del estudio, ya que son estos elementos los que brindan la base para la construcción y conclusión del estudio (Ranney et al., 2015).

Luego de revisar las transcripciones, ya sea en su totalidad o parcialmente, el equipo de investigación colaboró para desarrollar y perfeccionar un conjunto de códigos. Durante las primeras etapas de codificación y recodificación es esencial el apoyo de manera colectiva, permitiendo que los propios códigos y sus definiciones sean claramente delineados y acordados por todos los miembros del grupo investigador para de esta forma, mantener una singularidad (Quecedo & Castaño, 2002).

3. Resultados

En el siguiente apartado se presenta los resultados a partir de los relatos obtenidos del proceso de aplicación y recolección de la entrevista semiestructurada. De esta manera, se detallarán relatos textuales correspondientes a la muestra de estudiantes-deportistas [número] a partir de la recolección con base al número de la pregunta correspondiente a la entrevista (P[número]) y el número de la respuesta a esta (R[número]).

Estos códigos, compuestos por los anteriores mencionados, estudiantes-deportistas, P(n) y R(n) permitirán la identificación de la respuesta dada por cada estudiantes-deportistas, a los cuáles, por efecto de proteger su identidad, les fue asignado un pseudónimo, en este caso, un número del 1 al 11 (número de la muestra) de manera aleatorizada, con el fin de cubrir su identidad y mantener segura la información recolectada. De esta manera, el estudiantes-deportistas (n) seguido de la P(n) y la R(n) integrarán el código para referenciar la respuesta obtenida del estudiantes-deportistas en la pregunta y respuesta correspondiente. Ej.: (Estudiante Deportista número 20) / (P20: pregunta 20) / (R20: Respuesta 20).



Los relatos textuales presentados, responden y son correspondientes para cada una de las categorías propuestas, de acuerdo con lo analizado e interpretado por el grupo investigador, de acuerdo con el proceso de codificación, lo cual da respuesta de manera individualizada, pero a su vez, de manera general en el contexto de la población de estudiantes-deportistas.

3.1 Perfil sociodemográfico de los estudiantes

Los estudiantes-deportistas mencionaron que sus entornos sociales (amigos, compañeros y entrenadores), demográfico (lugar de residencia) y familiar (padres de familia, hermanos, abuelos) influyeron en cierta medida para la elección de la práctica deportiva, además, sus contextos deportivos les dieron la perspectiva y la proyección de poder elegir una carrera profesional que se relacionara con su rol como deportistas.

3.2 P1: ¿Los factores de su entorno familiar y social influenciaron la elección para poder desarrollar alguna práctica deportiva?

“Sí, porque mis papás, o sea, siempre como que se movilizaban en bici todo el tiempo para todo lado, siempre nos llevaban al parque cuando estábamos muy pequeñas a montar bici o a jugar lo que fuera, y sí, siempre estábamos como en movimiento todo el tiempo con mi hermana, entonces sí, sí favoreció demasiado” (P1/R1/estudiante-deportista1).

“Sí influyó mi familia, y también el estado socioeconómico de ella para poder desempeñarme, no solo como deportista, sino también como estudiante. Sin el apoyo económico, sin el apoyo emocional, sin el apoyo familiar, pues creo que ese objetivo, ese proceso no se hubiese podido llevar de correcta manera. Mis papás, sobre todo, mis papás, mi mamá y mi papá solventaron muchos de esos gastos que son bastantes, sobre todo en la formación deportiva. Entonces, frente a tu pregunta, la influencia es muy alta” (P1/R1/estudiante-deportista6).

Caso contrario lo manifestó otro estudiante-deportista quien mencionó que el contexto familiar no tuvo influencia en su decisión para practicar deporte o seleccionar como profesión el estudio de la licenciatura en deporte:

“No. Pues porque de por sí yo elegí hacer solo deporte... O sea, mi familia no me dijo” (P1/R1/estudiante-deportista2).

“Pues no fueron una gran influencia, porque no era como que me detuvieran ni como, tú tienes que hacer esto, sino fue como, es lo que quiere, bueno, con que salga adelante porque sí hubo otras cosas que yo quería hacer, pero en todas era como listo, pero que le guste y se quede, entonces no era como obligación ni me sacaban de nada” (P1/R1/estudiante-deportista4).

Se encontró que los entrenadores como agentes sociales en el contexto deportivo, pueden influir de manera positiva o negativa en las decisiones de proyección deportiva o profesional. Este es el caso de un entrenador que influyó de manera positiva en la proyección del estudiante –deportista basado en la respuesta dada en la entrevista:

“La verdad yo no quería estudiar esa carrera. Yo quería estudiar medicina. Pero pues era mucho más duro medicina y deporte. Entonces, varias veces me tocó como dictar clases a niñas. Y mi entrenador me decía que tenía como talento, y pues que se asociaba como a lo que yo hacía, que era deporte. Entonces me dijo que si no me gustaría. Y pues probé y me quedó gustando...me gustó (P2/R3/estudiante-deportista8).

“Ayudaba a mi entrenador a dar clases. Entonces me gustó, me gustó ir acompañando a los chicos a mejorar en Judo y ya dirigirlos en la competencia” (P2/R3/estudiante-deportista4).

De igual manera, se encuentra que la práctica de una o de diferentes disciplinas



deportivas, en los inicios deportivos de los estudiantes-deportistas, así como el apoyo de la familia - principalmente cercana- para ello, es un factor en el que se encuentra coincidencia entre algunos de los estudiantes-deportistas previo a la elección de la disciplina deportiva practicada, tal como se evidencia en los siguientes relatos:

“yo de hecho comencé con natación por aprendizaje, y antes de competir pues cerraron el lugar entonces no se pudo, y ya después fue patinaje porque quedaba cerca de la casa, y ahí fue que comenzó realmente el tema de competencia y deporte y estilo de vida en mi vida, y ya baloncesto fue porque, mi mamá siempre le ha gustado el baloncesto y, ella no lo pudo desempeñar y me preguntó si quería y ya, yo solo acepté y ahí otra vez empezó otra vez el círculo” (P19/R21/estudiante-deportista5).

“Ok, sí, desde pequeña me ha gustado mucho estar en muchos lugares, hacer muchas cosas de actividad física, siempre me gustó el fútbol, el voleibol, el baloncesto, patinar, etc. Entonces, como era tan hiperactiva, mis papás siempre me llevaron a escuelas de diferentes deportes. Entonces, primero estuve en patinaje, luego en fútbol, luego en voleibol, después me quedé en patinaje. Y siempre, mi papá y mi mamá también me apoyaron demasiado. Pues, tuve la oportunidad de experimentar con esos deportes y me quedó gustando el fútbol. Pero, mi papá no estaba muy de acuerdo porque el fútbol era para niños, él decía que no, que el fútbol no, no, no, cero” (P1/R1/estudiante-deportista7).

El contexto social, las vivencias y experiencias, así como la exposición a escenarios y contextos deportivos, y el acercamiento a personas inmersas en el deporte, como familia o población del mismo contexto social del estudiante-deportista, fue un factor determinante para la elección de estudiar en la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, por parte de algunos de ellos, como se puede evidenciar en los

siguientes relatos.

“Entonces también ese acercamiento con las personas, como que tal vez desde muy pequeña fui como un referente deportivo, entonces como que se me acercaba a preguntarme, oye ven, tú como haces esto, me gustaría, tal cosa. Entonces como tal vez eso fue marcado por las personas que estaban en mi entorno, pues que eran del mismo lugar donde yo” (P2/R2/estudiante-deportista9).

3.3 Consideraciones del rendimiento deportivo

Se evidencia que la motivación e influencia que representa algunos entrenadores o profesores, que son considerados como agentes sociales en el contexto deportivo, como se planteó anteriormente, cumple un factor importante en algunos casos para la selección de la disciplina deportiva que practican los estudiantes-deportistas, como en este caso, dónde una profesora de la Facultad de Educación Física motivó en gran medida la elección de la práctica deportiva del estudiante-deportista:

“Ah, ok, bueno, ese es un factor. Hace cuánto practico, toda la vida he practicado, pero digamos que el atletismo y el voleibol, eh, estando en una clase de atletismo que nos hicieron la profesora [nombre], vio mis capacidades, dijo, métase a la selección de atletismo, y desde ahí no salí, hasta que ya”. (P9/R9/estudiante-deportista8).

Se observa que no solamente los entrenadores, o en estos casos puntuales, los docentes, cumplen un rol dentro de la elección de los deportes, sino que también influyen en el aspecto motivacional para mantenerse en la práctica y desarrollo del deporte por parte de los estudiantes-deportistas, y algunas veces cumplen con el rol de acompañamiento de los procesos deportivos de los estudiantes-deportistas.

“[...] Ahí había un profe muy bueno, todavía sigue ahí. Entonces él es el que me corrige la mecánica de tiro, el que me da



muchos tips para jugar un básquet diferente, con una mentalidad diferente [...] Entonces todos los días me quedaba a entrenar y el profe nunca me cobró nada, siempre se quedó conmigo a entrenar, siempre, siempre. Y él almorzaba ahí mientras me daba los tips, todo. Almorzaba en la mitad de la cancha mientras me decía, así no, así sí. Él me quiere mucho, y yo lo quiero mucho a él y él me dice hija, yo le digo papá, mejor dicho, una relación, más allá de lo profesional. Él creó un vínculo conmigo increíble. Entonces yo a él lo respeto mucho y creo que eso también ayuda mucho al crecimiento del deportista a respetar a su entrenador” (P10/R10/estudiante-deportista7).

Dentro de lo que se percibe y puede analizar, las responsabilidades académicas tienen un efecto directo o indirecto sobre el rendimiento deportivo, principalmente, desde afecciones de tiempo para la realización de una u otra actividad, proveniente de factores sociodemográficos como los desplazamientos y distancias entre lugares de desempeño del doble rol, así como también se entabla la percepción de igualar esfuerzos para empatar la responsabilidad y cumplimiento desde los dos ámbitos.

Otro ejemplo de ello es el cambio en la percepción que se tenía del deporte, luego de estudiar la licenciatura la cual se abordó en la siguiente pregunta:

3.4 P36: ¿Cree que su formación como licenciado influye en su desempeño y percepción que tiene del deporte y la práctica deportiva que realiza?

“Sí, total. Yo antes de entrar tenía una percepción de ser profesor muy diferente y de lo que es entrenar muy diferente. Y ya, claro, pues uno entra más a materia de ser licenciado, de que es el pedagogo, es el profesor, entrenador. Entonces como que a uno le cambia mucho la visión de lo que uno ve como de rendimiento y de deporte o juegos. Entonces como que todos esos

conceptos a uno lo transforman como deportista. Entonces uno a veces se vuelve una persona muy reflexiva en el momento del entrenamiento. Digamos yo a veces entrenando me recuerdo algo que un profesor entonces ahí como que lo planeo, digo bueno, eso para mí está bien, no está bien, ¿por qué está bien? ¿por qué no está bien? Entonces creo que uno se vuelve muy reflexivo en lo que hace día a día. Sí, lo que hace día a día.” (P36/R38/estudiante-deportista11).

Así mismo como se mencionaba el tema de desplazamientos como un factor clave, se relaciona directamente el tiempo que se puede disponer para el cumplimiento de entrenamientos y actividades del orden deportivo, con la realización o cumplimiento de las cargas académicas, que pueda afectar el rendimiento deportivo, derivado del cumplimiento del rol como estudiante, con situaciones como la poca disponibilidad de horarios de descanso y sueño, como se expresa en el siguiente relato:

“Sí, sí, influye bastante, pues, por lo mismo, o sea volvemos al tema del tiempo, entonces, no es lo mismo que yo tenga la disponibilidad de dormir 6, 8 horas a que yo tenga que hacer un trabajo y pues, por cuestiones de tiempo, todo el día estoy ocupada, tengo tiempo en la noche y ese tiempo que tengo, pues, no sé, me resulto acostando a las 2 de la mañana, duermo 4 horas, 3 horas, 5 horas, pues, va a influir en el rendimiento que yo voy a tener, porque el descanso es fundamental, obviamente también va a influir en el tema, digamos, de las lesiones, de todo lo que tú necesites, por ejemplo, cuando yo estoy bajando de peso, yo recorto peso para mi categoría, aparte de que recorto peso, pues, yo tengo que seguir entrenando igual y tengo que venir a la universidad, entonces, es como que estás muy recargado por eso” (P17/R17/estudiante-deportista9).

Sin embargo, se encuentra que hay algunos estudiantes-deportistas que rescatan y



perciben como positivos algunos elementos, como las mismas tareas o actividades académicas, al extrapolar conocimientos académicos de orden teórico-práctico a la práctica deportiva lo que puede significar un plus u oportunidad de enriquecimiento principalmente teórico para su rendimiento deportivo. Así mismo, se halla que dichos conocimientos extrapolables de un contexto a otro se buscan aplicar principalmente al campo profesional en relación con las carreras universitarias cursadas.

“Siento que lo favorecen (al rendimiento deportivo). Sí, lo favorecen porque aquí aprendo demasiadas cosas que me sirven, me complementan lo que ya sé. O me cambian la perspectiva de lo que ya sabía, pero es diferente. O de pronto un enfoque que uno piensa que es de tal manera, pero, en realidad no lo es. Entonces yo siento que me beneficia muchísimo el estar acá y el aprender herramientas y cosas nuevas que yo sé que me van a llevar a otro lugar” (P11/R11/estudiante-deportista7).

“Ok, sí, sí, claro, pues, igual estar estudiando deporte como tal [...] pues, está directamente relacionado, entonces, creo que en muchas clases, pues, uno ve cosas que le sirven, o que uno dice, no, oiga, esto también podría como adaptarlo, o también no solamente para mi práctica como tal, sino cuando voy a dar una clase, yo digo como, me puede servir esta alternativa, podría realizar tal actividad, y desde otras materias que uno comprenda un poco más el tema, digamos, biológico, fisiológico que pasa, pues, en el cuerpo cuando uno está realizando la práctica, entonces, siento que también ayuda un montón porque te aprendes a conocer un poquito más y empiezas a entender, como hago esto y no solamente porque mi entrenador me lo dice, sino porque yo también lo entiendo y sé que es algo que me beneficie” (P17/R17/2/estudiante-deportista9).

“Pues, digo que es positivo, porque, lo que te he mencionado, o sea, uno aprende muchas cosas, y no solamente es como que

repito por lo que me dicen y ya, sino de, yo entiendo el por qué estoy haciendo muchas de las cosas que me ponen a hacer. Entonces, como un entrenamiento un poco más eficaz [...] Pues, yo creo que, o sea, principalmente, ya recalcando un poquito las oportunidades, es el conocimiento” (P22/R22/estudiante-deportista9).

3.5 Consideraciones del compromiso académico

Dentro de las principales dificultades o factores que complejizan la realización del doble rol del estudiante-deportista, centrándose en factores que afectan o influyen en el compromiso académico de los estudiantes-deportistas, destaca situaciones dónde se lleva a hacer una elección sobre desarrollar una actividad u otra del aspecto académico o deportivo.

3.6 P7: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta para equilibrar la realización de la práctica deportiva y el cursar la carrera profesional?

“Bueno, pues por ejemplo de que... En lo académico de pronto de que asistí a un nacional y me quedé sin presentar una evaluación, asistí a una final y el profesor me puso una falla que no tiene que ponerme, cosas así. Digamos que eso afecta al ámbito académico. Pero, por ejemplo, cuando yo estaba desarrollando mi proyecto de grado, mi tutor también me decía, si usted va a un nacional, se jode. O sea, usted tiene que ya tomar decisiones.

Usted ya está muy vieja, usted ya está muy...Y yo le decía profe, pero no me va a hacer mala influencia, nos vemos en 15 días y yo le voy a traer lo que usted me está pidiendo. No, usted tiene que ya... Entonces, yo siento que a veces no son... O sea, a pesar de que somos una facultad de educación física, yo siento que a veces los profes no son flexibles con ese tipo de cosas”. (P21/R21/estudiante-deportista8).

“[...] el tema de, digamos, para desplazarse, el tema del tiempo, el tema del cansancio,



de que se te crucen los horarios, de campeonatos, digamos que te salen, durante una fecha importante, de presentar un trabajo en la universidad y te sale un campeonato. Entonces, es complicado de otras maneras, porque no todos los profesores lo entienden y no todos los profesores lo apoyan. Como hay profesores que dicen, no, sí hágale, y después miramos, o me lo presenta virtual, o me presenta otra cosa, así, como que son un poco más flexibles con ese tema, hay otros que dicen, pues, no, no se puede” (P21/R21/estudiante-deportista9).

También se encuentra que, al igual que para el rendimiento deportivo, dentro del compromiso académico, el factor económico es un factor que influye directamente en el cumplimiento de las diversas tareas o actividades académicas, de manera directa o indirecta, asociándose principalmente a dificultades con desplazamientos, movilidad y tiempo.

“Ok. No. Pues, el factor económico 100% relevante en todo. O sea, para desplazarme a la universidad, para comer, para todo, necesito dinero, ¿sí? Y digamos que no, nunca he tenido ningún subsidio ni nada que me beneficie ni me ayude, nada. Lo intenté con lo de Jóvenes a la U, pero no. El requisito es estudiar en Bogotá, que se haya uno graduado en Bogotá, vivir en un barrio super, ¿sí? No sé. Los requisitos que piden ahí. Pero nunca he tenido como un beneficio, ¿sabes? Y siempre lo he buscado, obviamente, porque sí lo necesito. Pero jamás lo he recibido. Y, pues, obviamente, mi mamá tiene una carga económica grande. Y en mi trabajo, pues, no es que sea muy bien retribuido lo que hago. Pero, pues, eso me sirve para coger experiencia y ayudar un poco” (P7/R7/estudiante-deportista7).

“Yo creo que primeramente es lo económico, o sea, lo económico en cuanto a entrenar, en cuanto a ir a estudiar, en cuanto a todo, es un pilar fundamental, porque a veces pues no se tiene, o se come, o se va a la universidad, o se sacan las fotocopias, son

muchos factores, pues porque estamos en un ámbito de universidad pública” (P5/R5/estudiante-deportista8).

3.7 Relación del estudiante-deportista

P34 ¿Cuáles son tus expectativas profesionales y deportivas después de terminar la carrera profesional que estás cursando?

“Bien, pronto ya estoy cerca de terminar la carrera, mi intención es de pronto muy cansón y todo, pero mi intención es seguir estudiando para mí la formación y si puedo estudiar de aquí hasta que esté, ojalá viejito, lo seguiré haciendo, entonces la idea es ya termino el pregrado, quiero seguir estudiando una maestría, y poder irme perfilando cada vez más hacia el profesional que quiero ser, un profesional no solo íntegro, sino totalmente capaz de sobrellevar muchos de los escenarios deportivos, ojalá de rendimiento que es lo que me apasiona ser entrenador deportivo, director deportivo, poder planificar, tener todas esas capacidades profesionales pues las quiero desarrollar al máximo, potenciar al máximo y en cuanto a lo profesional, en cuanto a lo deportivo, volver a proyectarme a nivel profesional para eso me entreno día a día con el sueño, con el objetivo de que quizás esa puerta, ese sueño que tuve de niño de ser profesional, aunque ya tuve la posibilidad de jugar, quiero volver y quiero establecerme en el fútbol profesional” (P32R/32/estudiante-deportista6).

“Creo que me gustaría ser una inspiración dentro del deporte, pero aún no tengo claridad de, qué manera, sólo tengo claro que quiero ser alguien que impacte y que posiblemente haga alguna investigación muy diferente en contraste al deporte y no sé, el tema de las neurociencias y la psicología, me gusta mucho entonces luego crear como hacer un impacto con eso, y ya” (P32R/32/estudiante-deportista5).

3.8 Factores que influyen la relación estudiante-deportista



Debido a la libertad de cátedra los estudiantes-deportistas mencionan que la entrega de trabajos o realización de actividades académicas se dificultan, ya que, no perciben una flexibilidad curricular por parte de los docentes.

En cuanto al perfil sociodemográfico y su relación con la identidad y reflexión sobre la identidad como estudiante-deportista, la madre influye en la motivación, experiencias y elección, ya que es fundamental para el cumplimiento del doble rol.

Se encontró que los participantes se identificaron más con el rol de deportista y todos los factores que conllevan a cumplir con este, por ejemplo, la realización de actividades académicas les ha ayudado a mejorar sus procesos de entrenamiento deportivo y el cambio de perspectiva para el cumplimiento del rol que tiene el licenciado en deporte. Finalmente, el compromiso académico es percibido como llegar, estar y participar en clase cumpliendo con la entrega de tareas o trabajos.

4. Discusión

En la presente investigación se retoman los aportes de Nuryadi et al. (2024), quienes destacan que diversos factores influyen en el rendimiento académico, siendo clave la ausencia de hábitos de estudio. Esta afirmación se relaciona con los hallazgos obtenidos, donde se evidencia que el compromiso académico está vinculado a elementos como la autonomía, la responsabilidad, la disciplina (Romero, 2024) y los hábitos de estudio. Estas características impactan tanto la vida académica, profesional, personal y deportiva del estudiante, lo que exige una formación equilibrada e integral.

Bonito (2021) han mostrado, a través de regresiones logísticas, cómo factores académicos afectan el desempeño. En esta investigación, los estudiantes deportistas

manifestaron altos niveles de estrés y agotamiento físico y mental, derivados de la exigencia dual entre el rendimiento académico y deportivo, así como de la falta de tiempo. A esto se suma la escasa flexibilidad curricular, de la cual ellos hacen uso, lo cual limita la conciliación entre ambos ámbitos. Pérez et al. (2014) proponen que el acompañamiento tutorial puede ser una estrategia para lograr mayor armonía entre estos roles. En la misma línea algunos estudios advierten que la rigidez del sistema, pueden afectar negativamente el compromiso académico (Becerra Patiño et al., 2024b; Novan et al., 2024).

Adicionalmente, se identificaron vacíos conceptuales importantes en torno a lo que significa y entiende la universidad en conceptos como: flexibilidad curricular, compromiso académico o rendimiento deportivo. Allí, como resultado de la presente investigación no se logra relacionar el rol de los estudiantes-deportistas con sus trayectorias y el autoconcepto, el cual fue abordado superficialmente y desde una dimensión emocional sin considerar sus componentes académicos, físicos o sociales. Esta falta de apropiación limita la reflexión sobre los procesos formativos y la generación de estrategias institucionales pertinentes para garantizar acompañamientos en búsqueda del cumplimiento del doble rol (López & Juanes, 2020).

En contraste, Camuñas et al. (2020) encontraron que la práctica deportiva influye en distintas dimensiones del autoconcepto, siendo el físico el más destacado. Aunque no se establece una correlación directa con el compromiso académico, sí se observó una tendencia significativa ($p \leq 0.01$) que lo sugiere. Sin embargo, en el presente estudio los estudiantes no logran articular claramente estas relaciones, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su comprensión sobre estos conceptos clave.

Finalmente, para la Organización Mundial



de la Salud (2022) se afirma que nunca es tarde para recibir los beneficios que ofrece en este caso la práctica deportiva, no obstante, Méndez et al. (2024) aluden a la pereza como causa de la baja actividad física. Estos hallazgos permiten replantear esta idea. La "pereza" puede ser consecuencia de la desorganización del tiempo, la falta de hábitos de autocuidado y de la ausencia de promoción de estilos de vida saludables (Becerra Patiño & Escorcía Clavijo, 2023b). Por ello, se propone incluir espacios curriculares como una cátedra de vida, donde se aborden temas como la gestión del tiempo, la nutrición, el manejo emocional y la creación de rutinas saludables. Esta formación integral puede potenciar el bienestar y rendimiento del estudiante deportista.

5. Conclusiones

Existen factores que influyen en la realización de las actividades deportivas y académicas, algunas de las cuales tienen coincidencia reiterativa en los participantes entrevistados. Los principales factores fueron: i) factores sociodemográficos asociados al desplazamiento (lejanía de lugares de entrenamiento, universidad, casa y/o trabajo); ii) factores económicos (pasajes, comida, gastos académicos o deportivos, viajes, etc); iii) factores académicos entre los que se destacan la flexibilidad curricular (severidad con fallas a espacios académicos, reposición de actividades, etc.).

Finalmente, el deporte se considera como un medio reduccionista, asociado a la masculinidad y el androcentrismo, sin embargo, existe un escenario de cambio que debe y necesita ser explorado en función de las distintas percepciones que se dan, tanto en el colectivo juvenil, como en el deporte femenino.

6. Agradecimientos

Un especial agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional por alimentar e irradiar un pensamiento crítico

y socialmente libre, y, en especial, un reconocimiento a la licenciatura en Deporte, principalmente, al "Énfasis en Deporte Rendimiento" por permitir repensar la pedagogía del deporte a través de la escritura.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses relacionados con la realización de la presente investigación. Asimismo, no se recibió financiamiento específico en este estudio.

8. Referencias

- Álvarez Pérez, P., Hernández Álvarez, A., & López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 43(169), 69-87.
- Barriball, K.L., & While, A. (1994). Collecting data using a semi-structured interview: a discussion paper. *Journal of Advanced Nursing*, 19(2), 328-335. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1994.tb01088.x>
- Becerra Patiño, B. A., & Escorcía Clavijo, J. B. (2023). La transferencia y difusión del conocimiento en el entrenamiento deportivo: una revisión de alcance. *Retos*, 50, 79-90. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99163>
- Becerra Patiño, B. A., & Escorcía-Clavijo, J. B. (2023b). Evaluación de la competencia aprender a aprender en estudiantes universitarios colombianos de Licenciatura en Deporte: estudio exploratorio. *Retos*, 48, 1019-1030. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97412>
- Becerra Patiño, B. A., Reina, C. J., Martínez-Benitez, C. F., Paucar Uribe, J. D., Montilla Valderrama, V., Cárdenas-Contreras, S., ... Ávila Martínez, J. D. (2024a). Relación de la competencia aprender a aprender, estilos de vida y condición física en estudiantes universitarios colombianos de deporte:



- Estudio exploratorio. *Retos*, 51, 58–68.
<https://doi.org/10.47197/retos.v51.100442>
- Becerra Patiño, B. A., Cortés Durán, A. C., & Romero Aguilar, L. A. (2024b). Relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el contexto personal de estudiantes universitarios colombianos: a propósito del caso de la Licenciatura en Deporte. *Retos*, 52, 374–383.
<https://doi.org/10.47197/retos.v52.101806>
- Becerra Patiño, B. A., Palomino Ramírez, F. J., & Reina Prieto, J. (2024c). Importancia de la competencia aprender a aprender en estudiantes universitarios colombianos a partir de análisis multivariado: desafíos, oportunidades y retos para la educación. *Retos*, 55, 613–623.
<https://doi.org/10.47197/retos.v55.103860>
- Bonito-Cisneros, C. J., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021). Causas del Desinterés por la Práctica Deportiva en Estudiantes de Bachillerato de la Amazonia Ecuatoriana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 468-479.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1560>
- Camuñas Vega, D., & Alcaide Risoto, M. (2020). La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (431).
<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/942/770>
- Casas, Y., & Blanco, A. (2017). Testing Social Cognitive Career Theory in Colombian Adolescent Secondary Students: A study in the field of mathematics and science. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1173-1192.
<https://doi.org/10.5209/RCED.52572>
- Condello, G., Capranica, L., Doupona, M., Varga, K., & Burk, V. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey. *PloS One*, 14(10), e0223278.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>
- Congreso de la República de Colombia. Constitución Política de Colombia. (1991). Capítulo 2, artículo 52. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>
- Donoso, M., Talavera, B., & Uceda, S. (2020). The role of engagement and temporal perspective in the academic performance of postgraduate students. *Physiology & Behavior*, 224, 113054.
<https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.113054>
- Gjaka, M., Feka, K., Tessitore, A., Thomas, A., & Capranica, L. (2024). Dual career through the eyes of university student-athletes in the Republic of Kosovo. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6, 1403526.
<https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1403526>
- Jose, K., Blizzard, L., Dwyer, T., McKercher, C., & Venn, A. (2011). Childhood and adolescent predictors of leisure time physical activity during the transition from adolescence to adulthood: a population-based cohort study. *The International Journal of Behavioral Nutrition Physical Activity*, 8(54).
<https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-54>
- López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. (2020). Flexibilidad curricular en la formación del profesional de la educación física / Curricular flexibility in the training of physical education professional. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 194- 201.
- López, J., & Hoyos, H. (2021). Metodología de la investigación. La oportunidad de investigar cualitativamente: una guía para el investigador. Armenia: Kinesis.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciênc. Saúde Coletiva* 17(3), 613-619.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Marty, M., Lavín, G., Figueroa, M., & Cruz, M. (2005). Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los



- Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 43(1), 25-32. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000100004>
- Méndez Urresta, E.M., Ortiz Arciniega, J.L., Méndez Carvajal, E.P., & Méndez Carvajal, V.C. (2024). Actividad física y tiempo libre en estudiantes universitarios. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1).
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). Resolución número 8430. Recuperado de <https://cutt.ly/UKTTDh6>
- Novan, N.A., Mulyana, B., Syihab, S.F., Kumalasari, I., Nuryadi, N., Saputra, M. Y., Mulyana, M., Gumilar, A., & Purnomo, E. (2024). Multivariate analysis of academic and sport performance among Indonesian university student-athletes. *Retos*, 61, 1298–1305. <https://10.47197/retos.v61.109820>
- Nuryadi, N., Negara, J. D. K., Gumilar, A., Hambali, B., Martini, T., Purnomo, E., & Jajiyah, N. K. (2024). Student-Athlete Non-Academic Performance in Sport Faculty. *Retos*, 55, 105–111. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103756>
- Organización Mundial de la Salud. (5 de Octubre de 2022). Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39.
- Ranney, M.L., Meisel, Z.F., Choo, E.K., Garro, A.C., Sasson, C., & Morrow Guthrie, K. (2015). Interview-based Qualitative Research in Emergency Care Part II: Data Collection, Analysis and Results Reporting. *Academic Emergency Medicine: Official Journal of the Society for Academic Emergency Medicine*, 22(9), 1103–1112. <https://doi.org/10.1111/acem.12735>
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 337-354. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11637>
- Rueda, J. (2021). Programa de acompañamiento a estudiantes-deportistas: Una experiencia exitosa en la Universidad Santo Tomás. *Revista Impetus*, 10, 25-36. <https://doi.org/10.22579/20114680.407>
- Schaufeli, W., Martínez, I., Pinto, A., Salanova, M. & Bakker, A. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481. <https://doi.org/10.1177%2F0022022102033005003>
- Singh, A., Uijtdewilligen, L., Twisk, J.W., Van Mechelen, W., & Chinapaw, M.J. (2012). Actividad física y rendimiento escolar: una revisión sistemática de la literatura que incluye una evaluación de la calidad metodológica. *Arch. Pediatr. Adolesc. Med*, 166, 49–55. doi: 10.1001/archpediatrics.2011.716
- Storm, R. K., & Eske, M. (2021). Dual careers and academic achievements: does elite sport make a difference? *Sport, Education and Society*, 27(6), 747–760. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1919070>
- Turner, D. (2010). Diseño de entrevistas cualitativas: una guía práctica para investigadores novatos. *El Informe Cualitativo*, 15(3), 754–760.
- Valle A., Rodríguez S., Rosario P., & Lorenzo M., (2020). Homework, learning and academic success: the role of family and contextual variables. Lausanne: *Frontiers Media*.
- Whiting L.S. (2008). Semi-structured interviews: guidance for novice researchers. *Nursing Standard College of Nursing*, 22(23), 35–40. <https://doi.org/10.7748/>
- World Medical Association (2025). *World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Participants*.



JAMA, 333(1), 71–74.
<https://doi.org/10.1001/jama.2024.21972>

Wylleman, P. (2019). An organizational perspective on applied sport psychology in elite sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 89-99.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.01.008>