


Propuesta para la mejora de habilidades sociales en preescolares de 4 y 5 años con conductas disruptivas

Proposal for improving social skills in 4- and 5-year-old preschoolers with disruptive behaviors

Recibido: 05 enero de 2026
Aceptado: 25 de abril de 2026
Publicado: 16 mayo de 2026

Correspondencia:
yeicyrodas@gmail.com

Yeicy Liliana Rodas Mendoza 
Universidad Internacional de La Rioja
yeicyrodas@gmail.com

Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Como citar: Rodas, Y.L. (2026). Propuesta para la mejora de habilidades sociales en preescolares de 4 y 5 años con conductas disruptivas. *Revista Humanidades, Tecnología Y Educación*, 2(1),78-89.

Recuperado a partir de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/HUTECEDU/article/view/3736>

Resumen

La conducta disruptiva se presenta en el niño como una dificultad para ejercer control sobre sus emociones y su comportamiento, el cual puede ser desafiante y generar conflictos interpersonales por la presencia de agresividad, siendo un problema que requiere intervención en los casos más graves o persistentes, ya que pueden continuar con el paso del tiempo. Este trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta para la mejora de las habilidades sociales en preescolares con conductas disruptivas entre 4 y 5 años de edad. Se parte de una revisión bibliográfica sobre las conductas disruptivas y sobre las estrategias de intervención más utilizadas para mejorar las habilidades sociales en este grupo poblacional. Seguidamente, se hace el análisis del contexto educativo de una zona rural del municipio de Cúcuta y se describe el tipo de conductas agresivas que tienen los estudiantes con sus compañeros, docentes y padres de familia. A partir de esto, se diseña una propuesta de intervención dirigida a 30 preescolares, con la finalidad de sensibilizar y formar a los adultos sobre la manera de abordar esta problemática en casa con una escuela de padres y también con los menores a través de estrategias basadas en lúdica, expresión artística y ejercicios de atención plena. Se proponen 5 módulos formativos con diferentes sesiones para intervenir a los destinatarios, lo cual puede ser aplicado en las diferentes instituciones educativas del contexto rural seleccionado, ya que se describen detalladamente las actividades a realizar, el cronograma y las técnicas de evaluación. Se concluye que las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo integral de los individuos. Es necesario fomentar desde los primeros años de la etapa educativa la capacidad de adaptación a las situaciones sociales, así como la mejora de la expresión y de la comprensión de los demás.

Palabras clave: conductas disruptivas, habilidades sociales, educación preescolar

Abstract

Disruptive behavior occurs in the child as a difficulty in exercising control over their emotions

and behavior, which can be challenging and generate interpersonal conflicts due to the presence of aggressiveness, being a problem that requires intervention in the most serious or persistent cases, since they can continue with the passage of time. This work aims to design a proposal for the improvement of social skills in preschoolers with disruptive behaviors between 4 and 5 years of age. It is based on a bibliographic review on disruptive behaviors and on the most used intervention strategies to improve social skills in this population group. Next, the analysis of the educational context of a rural area of the municipality of Cúcuta is made and the type of aggressive behaviors that students have with their classmates, teachers and parents is described. Based on this, an intervention proposal is designed for 30 preschoolers, with the aim of raising awareness and training adults on how to address this problem at home with a school for parents and also with minors through strategies based on in playful, artistic expression and mindfulness exercises. 5 training modules are proposed with different sessions to intervene with the recipients, which can be applied in the different educational institutions of the selected rural context, since the activities to be carried out, the schedule and the evaluation techniques are described in detail. It is concluded that social skills are fundamental in the integral development of individuals. It is necessary to promote from the first years of the educational stage the ability to adapt to social situations, as well as the improvement of expression and understanding of others

Keywords: disruptive behaviors, social skills, preschool education.

1. Introducción

En las últimas décadas la educación ha dado giros importantes para lograr resultados óptimos en los escolares, de manera que puedan no solo aprender, sino también para convertirse en individuos que aporten algo más que profesionales a la sociedad; se espera, además, formar personas con actitudes acordes con los requerimientos de desarrollo humano, tan necesario en esta época de grandes desafíos globales. Estos avances educativos que antes se centraban en los últimos años del ciclo escolar básico, pero según como Nerín et al. (2014) y Chacón (2015), los estudios científicos y las aplicaciones clínicas de las habilidades sociales dejan ver la importancia desde los primeros años.

Esto, se logra observado holísticamente al niño a modo de detectar comportamientos

negativos desde sus etapas iniciales, a fin de evitar o minimizar problemas de conducta que acompañen al estudiante posteriormente, e incluso hasta su edad adulta.

Con eso en mente, este estudio plantea diseñar una propuesta para de mejora de las habilidades sociales en preescolares de 4 y 5 años con conductas disruptivas.

Dado que se ha vuelto importante tener en cuenta el papel significativo que tiene el desarrollo social en la vida de los niños en su conjunto (Ardila et al., 2021). Para ello, se inicia con una revisión bibliográfica sobre las conductas disruptivas en la edad de 4 y 5 años, que permita luego, conceptualizar las estrategias de intervención más utilizadas para mejorar las habilidades sociales en estudiantes con las edades mencionadas. La finalidad es diseñar actividades de intervención que

mejoren las habilidades sociales en este grupo de estudiantes que presenten conductas disruptivas en el ambiente preescolar.

Además, este estudio mediante el análisis documental espera mostrar de manera consistente la relación existente entre las habilidades sociales infantiles y el funcionamiento social, académico y psicológico del infante. Tomando en cuenta, que las habilidades sociales de los estudiantes están relacionadas con la preparación y adaptación escolar, el cual es un proceso que inicia desde el primer contacto del niño con las aulas, donde la intervención pudiera darse no solo desde preescolar, sino también desde el jardín de infancia e inclusive antes (Ardila et al., 2021). Esto, es importante, debido a que como lo señala el mismo autor, las habilidades sociales y la capacidad del individuo en formación deben adaptarse y acoplarse plenamente al sistema educativo desde la infancia y está estrechamente ligado al éxito académico (Pérez, 2015)

2. Marco teórico

En este apartado se presentan los diferentes postulados teóricos que sustentan la investigación, partiendo del estudio de las habilidades sociales, así como las estrategias necesarias para fomentarlos.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son frecuentemente definidas como un requisito para lograr una buena vida (Pasche et al., 2019), lo cual es importante para que un individuo logre la autonomía, la capacidad de adaptarse a las situaciones sociales, expresarse y comprender a los demás. Para

Montalvo (2019) es la capacidad de comunicar eventos específicos, manteniendo buenas habilidades interpersonales, que son las que hacen posible un desarrollo armónico de la persona con sus semejantes y con su entorno. Siendo, las habilidades sociales una condición importante para una vida acompañada en un grupo social, donde la posibilidad de que una persona se desenvuelva eficazmente en un entorno social sea el ingrediente necesario para el éxito social (Horna et al. 2020).

Habilidades sociales en niños de 4 y 5 años

Muchos niños tienen la capacidad de hablar, otros en cambio emplean otros lenguajes y métodos de comunicación que dificultan las interacciones sociales (Pasche et al., 2019).

En esa línea, las habilidades de interacción social en un niño son importantes según Calderón et al. (2020) para desarrollar respuestas a las situaciones que se le presenten para implementarlas de acuerdo con las necesidades en todos los aspectos de la vida de un niño. Siendo los maestros quienes tienen la oportunidad de ayudar a mejorar las habilidades sociales de los niños, pudiendo discutir con un estudiante por qué necesitan habilidades sociales y explicar cómo los adultos usan habilidades sociales todos los días en el trabajo, en el teléfono, cuando van de compras y al hablar con sus amigos, encontrando muchos más ejemplos que ellos mismos puedan compartir (Machado, 2018).

No obstante, cuando se habla de niños de 4 y 5 años se deben emplear mecanismos en el

que los docentes logren identificar debilidad en habilidades sociales generales presentes en los infantes, tales como: distracción, expresiones faciales inexplicables, uso de vocabulario negativo, poca empatía, negativa para celebrar cuando se gana y aceptar juegos perdidos, no pedir ayuda, uso del tono y volumen inadecuado, incapacidad para resolver conflictos, no escuchar, no poder mantener su atención en un tema, imposibilidad para compartir ideas y poca paciencia.

Estrategias para fomentar habilidades sociales en el contexto escolar

Las habilidades sociales se suman a diferentes áreas del campo educativo, ya que no solo se interpretan como habilidades de relación personal, comunicación, cooperación, sino también como habilidades de autogestión o de resolución de problemas (Machado, 2018). Estando la habilidad social relacionada con los rasgos de personalidad; Según Montalvo (2019), las habilidades sociales se definen como las capacidades de comprensión social que incluye comunicación efectiva y buenas relaciones con los demás.

Para Machado (2018), cuando se trabaja con un estudiante en habilidades sociales, las actividades deben concentrarse en una sola habilidad a la vez, pudiendo elegirse una habilidad en la cual centrarse cada semana. Por ejemplo, enseñarle a un estudiante las reglas, podría convertirse en una tarea abrumadora, sin embargo, si se inicia con elementos simples como argumentar que es importante mirar al que te habla y no hablar mientras se le habla, puede resultar aún más sencillo si se le

pregunta al niño si está de acuerdo con la explicación.

Pariendo de lo señalado por Montalvo (2019), existen tres factores a tener en cuenta: reconocer que el niño no nace con habilidades sociales; están se deben enseñar, tener claro lo que se quiere y se necesita enseñar al infante de acuerdo a su edad y desarrollo cognitivo y por último saber comunicar esto al infante. En los dos primeros factores según Machado (2018), no hay mayores complicaciones, sin embargo, en el tercero; el de saber cómo comunicar, ocurre la mayor proporción de fallos escolares.

La razón, los niños de 4 y 5 años solo se sienten tentados a participar en actividades que cautivan su atención y le causen placer, sino se cumplen estos dos requisitos esenciales, de nada servirá el conocimiento para identificar y saber lo que se debe enseñar; el aprendizaje será siempre cero (0) (Isaza, 2018).

Por tal razón, Pasche et al. (2019) señalan que la lúdica, el arte, la música, el juego, el entretenimiento y demás actividades que promuevan la exploración y satisfacción del infante son las más indicadas para desarrollar actividades de intervención que promuevan la enseñanza de reglas y normativas de comportamiento.

Por lo tanto, las estrategias que se realicen deben ir acompañadas de elementos que capten la atención y basadas en los postulados del aprendizaje significativo, constructivista, que, guiándose por lo señalado por Machado (2018): “el aprendizaje por descubrimiento es el más indicado para tratar a niños en edades

inferiores a los seis años” (p. 28). Debido a que el alumno se siente motivado por el placer que le genera explorar todo lo nuevo que está a su alrededor, estando esto relacionado directamente con su capacidad emocional y afectiva, sensibles e indiscutiblemente importantes a esa edad.

¿Qué son conductas disruptivas?

Los niños en su gran mayoría tienen rabietas ocasionales (Aguilar et al., 2020). Se trata de un comportamiento normal pero cuando son recurrentes y se tornan en conductas reiterativas que los vuelven tercos y no pueden controlar su ira, puede afectar su desempeño cognitivo y causar violencia familiar y escolar. El primer desafío para ayudar a un niño a mejorar su comportamiento es comprender por qué hace lo que hace. Lo cual, según Zambrano et al. (2021), puede explicarse por síntomas psicossomáticos como dolores de cabeza o fiebre; sin embargo, también pueden ser causados por muchos otros factores, como la tensión excesiva o "desregulación emocional", que puede indicar diferentes problemas, no solo en salud sino en el campo social y afectivo (Quecho y Samanez, 2019).

Para Allauca y González (2022), un especialista puede concluir fácilmente en que un niño padece de conductas disruptivas cuando: empuja, golpea o hace berrinches cuando está enojado, además es terco y hostil. No obstante, en muchos casos, el comportamiento agresivo, incluso los arrebatos, se derivan del estrés o la frustración que pueden no ser evidentes para los padres o maestros. Sin embargo, existen algunas enfermedades que están

asociadas con los trastornos del comportamiento disruptivos en los niños. Para ello, es importante entender qué hay detrás de los problemas de comportamiento de los infantes para poder tratarlos adecuadamente (Lucero y Toalongo, 2017).

Elementos internos que actúan en las conductas disruptivas de los niños de 4 y 5 años

Los niños necesitan un buen entorno general para mantenerse comprometidos, activos y comprometidos, para aprender a ser buenos ciudadanos, necesitan experimentar las recompensas sociales de seguir órdenes y regular sus emociones (Ottati y Prieto, 2020). Cabe señalar que cuando los niños son puestos en situaciones que van más allá de sus capacidades, pierden esas oportunidades y aprenden cosas equivocadas: como, por ejemplo, que no pueden cumplir con los estándares por considerarlos injustos o egoístas (Quecho y Samanez, 2019).

Siguiendo con lo señalado anteriormente muchos niños con TDAH, especialmente aquellos que experimentan hiperactividad e impulsividad, pueden parecer desafiantes a propósito. Estos niños pueden tener dificultad para quedarse quietos, tomar cosas de otros niños, hacer comentarios inapropiados, tener dificultad para esperar su turno, interrumpir a otros y actuar sin pensar en las consecuencias; es decir exhibe patrones de conducta disruptivas. En un estudio reciente de Zambrano et al. (2021), más del 75% de los niños con trastornos disruptivos también cumplían con los criterios para el TDAH. Lo anterior, no significa que deban ser diagnosticados con

TDAH; de hecho, el trastorno puede pasar desapercibido en niños que tienen antecedentes de abuso.

Otro factor interno que provoca el comportamiento disruptivo es la incapacidad para aprender; cuando un niño repite un comportamiento en la escuela, puede deberse a una falta de educación no diagnosticada (Lucero y Toalongo, 2017).

Los niños con discapacidades de aprendizaje pueden mostrar conductas de inadaptación a las reglas, esto porque requieren distraer a los demás para que no reconozcas sus dificultades (Aguilar et al., 2020).

Uno de los problemas más comunes en el diagnóstico de TDD, es que los comportamientos que se consideran normales a los tres años pueden indicar un problema o enfermedad grave a los cinco años. La mayoría de los niños obtienen control sobre sus deseos y desarrollan habilidades sociales en respuesta a la estructura y las expectativas establecidas por sus padres y cuidadores, a través de la madurez propia de su edad (Quecho y Samanez, 2019). Los problemas identificados pueden ser significativos, por ejemplo; el estudio de Ottati y Prieto (2020), indica que los niños con trastornos disruptivos tenían mayores probabilidades de que se les diagnosticara una enfermedad mental o con trastornos de ansiedad o del estado de ánimo e inclusive TDAH.

Tabla 1. Indicadores de problemas disruptivos versus comportamiento normal en niños en edad preescolar

3. Diseño de la propuesta

En este apartado se presentan los elementos relacionados con el diseño de la propuesta de intervención para la mejora de habilidades sociales en preescolares de 4 y 5 años con conductas disruptivas. En primer lugar, se abordan los objetivos de la propuesta como: Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de su participación en la intervención de las conductas desafiantes de los niños de 4 y 5 años. Dotar de estrategias a los padres de familia sobre cómo abordar las conductas desafiantes de los niños de 4 y 5 años.

Mejorar las conductas desafiantes de los niños preescolares de 4 y 5 años dentro del aula de clases a través de la lúdica y expresiones artísticas. Desarrollar actividades centradas en los niños de 4 y 5 años con conductas disruptivas, mediante ejercicios de atención plena. Practicar con los alumnos y padres actividades lúdicas y de atención plena para enfrentar distintas situaciones de índole disruptivas en los hogares.

Además, Esta propuesta de intervención va dirigida a grupos de 30 estudiantes de preescolar de las Instituciones Educativas del corregimiento Esperanza del municipio San José de Cúcuta, que forman parte del departamento Norte de Santander-Colombia. Específicamente, la población debe pertenecer al grado transición donde se han presentado las conductas disruptivas como: incumplimiento de normas, desobediencia, golpear, empujar, lanzar objetos, tener una actitud agresiva; así como

gritos frecuentemente a sus compañeros y profesores.

4. Metodología de la propuesta

Para el desarrollo de las actividades propuestas en cada uno de los objetivos se aplican diferentes metodologías que sustentan el diseño de las distintas acciones a seguir. Por tal razón, como parte de la intervención se aplica la lúdica basada en el desarrollo del arte, la música, el juego y el entretenimiento, puesto que según lo señalado por Pasche et al. (2019), estas promueven la exploración y satisfacción del infante, convirtiéndose en las más indicadas para desarrollar actividades de intervención que promuevan la enseñanza de reglas y normativas de comportamiento. Por lo tanto, las sesiones que se realizan son acompañadas de elementos que captan la atención y basadas en los postulados del aprendizaje significativo, constructivista, que, guiándose por lo señalado por Machado (2018): “el aprendizaje por descubrimiento es el más indicado para tratar a niños en edades inferiores a los seis años” (p.28).

Como parte de la metodología se aplican sesiones sustentándose en los principios de la atención plena desarrollados por Shapiro et al. (2006) (Mindfulness por su origen en inglés) el cual es una práctica que tiene su origen en muchas tradiciones contemplativas y filosóficas, pero que se pueden adoptar efectivamente para el entrenamiento y la práctica de la atención plena en ausencia de tradiciones o vocabulario; es decir, en individuos infantiles que aún no desarrollan efectivamente el lenguaje como forma de comunicación primaria

5. Sesiones

Con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades propuestas en la intervención, en este espacio se establecen los lapsos correspondientes a cada módulo de formación y sesión en semanas. Cabe señalar, que el cronograma toma en cuenta el desarrollo de sesiones dentro del calendario escolar y dentro de la agenda académica normal de la institución educativa. De esta manera, se programan 5 módulos repartidos en 20 semanas, las cuales incluyen varios lapsos de descanso, por lo cual, la intervención se llevaría a cabo en un periodo de 5 meses.

Un primer módulo titulado: sensibilización de padres en el cual se desarrollan las primeras dos sesiones de la intervención; seguidamente, se presenta el módulo denominado: estrategias padres de familia, en el que se desarrollan las sesiones 3 y 4 planteadas en la intervención; consecuentemente, se presenta el módulo 3, denominado: aprendemos jugando, siendo este bloque dirigido a los niños, donde se presenta las sesiones 5, 6, 7 y 8. Asimismo, se presenta el módulo 4 que también va dirigido a los niños y está integrado por las sesiones 7 y 8 y; finalmente, se presenta el módulo 5 que presenta las sesiones 9 y 10 orientadas a la participación de padres y alumnos.

Centrándonos en el primer modulo 1 de la propuesta de intervención, con el objetivo de practicar con los padres actividades lúdicas y de atención plena para enfrentar distintas situaciones de índole disruptivas en los hogares. También, se plantea la pregunta orientadora, la cual es, responder

a lo siguiente:

¿Qué son conductas desafiantes y como se pueden identificar en los hijos? Este módulo incluye una primera sesión con charla participativa y expositiva por parte del docente, basada en las prácticas desarrolladas bajo el concepto de la escuela de padres.

En la segunda sesión bajo la misma metodología de la primera, se plantea una fase de argumentación donde los padres participan y son abordados grupalmente, con el fin de evidenciar su aprendizaje sobre las conductas disruptiva en sus hijos y como identificarlas.

En el módulo 2 de la propuesta de intervención con el objetivo de dotar de estrategias a los padres de familia sobre cómo abordar las conductas desafiantes de los niños de 4 y 5 años. También, se plantea la pregunta orientadora, la cual es, responder a lo siguiente: ¿Qué estrategias adoptar como padre frente a la conducta desafiante de los hijos? En este módulo la primera sesión es una charla participativa y expositiva por parte del docente, basada en la metodología de escuela de padres; mientras que una segunda sesión de argumentación los padres participan y son abordados grupalmente para evidenciar su aprendizaje sobre estrategias para enfrentar conductas desafiantes en sus hijos.

El módulo 3 de la propuesta de intervención enfocada en mejorar las conductas desafiantes de los niños preescolares de 4 y 5 años dentro del aula de clases a través de la lúdica y expresiones artísticas. La pregunta orientadora es ¿Por qué debo tratar

bien a mis amiguitos? Para guiar la primera sesión con actividades prácticas mediadas con lúdica, donde los niños, jugando aprenden; mientras que en la segunda sesión se utilizan actividades artísticas e interactúan con sus compañeros positivamente. Seguidamente, se presentan los diferentes recursos a emplearse dentro del módulo, la duración que son cinco semanas para 5 sesiones (5,6, 7, 8 y 9) y el tiempo de descanso. Por último, es importante mencionar que en la primera sesión se desarrolla una actividad evaluativa para identificar el grado de habilidad social de los niños participantes, aplicando el cuestionario seleccionado para tal fin.

De forma similar, el módulo 4 de la propuesta de intervención para desarrollar actividades de socialización centradas en de los niños de 4 y 5 años con conductas disruptivas, mediante la metodología de atención plena y la pregunta orientadora es: ¿Qué es relajarse y por qué debo hacerlo? Este módulo desarrolla en sus sesiones la atención plena centrada en la experiencia del momento, donde se invita al alumno a olvidar los elementos externos y cotidianos y se les pide que piensen en el ahora, en lo que sienten en el aula, mediante el tacto de ellos mismo en extremidades y cuerpo.

Para el módulo 5 de la propuesta de intervención que tiene como objetivo desarrollar actividades de socialización con la participación de padres y centradas en los niños de 4 y 5 años con conductas disruptivas, aplicando la metodología de atención plena, donde la pregunta orientadora es: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a relajarse? Este módulo incluye en

todas sus sesiones actividades expositivas y prácticas, siguiendo el método de la escuela de padres, donde primero se explica oralmente los procedimientos a emplearse mediante la lúdica y la atención plena y, luego los practican con sus hijos en el aula.

6. Conclusiones

A través de este proyecto se logró realizar el diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales que presentan preescolares de 4 y 5 años con conductas disruptivas y que pertenecen al contexto rural de la ciudad de San José de Cúcuta, en el departamento de Norte de Santander - Colombia. Está claro que las conductas disruptivas limitan el aprendizaje de los preescolares y la capacidad de desarrollar habilidades para el posterior ingreso a la etapa de educación primaria.

Por otro lado, las habilidades sociales son fundamentales para que los individuos logren una buena vida, lo cual es importante asegurar desde los primeros años de la etapa educativa para que puedan a futuro tener autonomía, capacidad de adaptación a situaciones sociales, mejor expresión y comprensión de los demás.

Al hacer una revisión bibliográfica sobre las conductas disruptivas en preescolares se logró determinar que puede confundirse con un comportamiento normal de rebeldía en los niños, pero debe ser intervenido cuando es recurrente y se convierte en un comportamiento reiterativo que genera falta de control de enojo e ira, lo cual puede llegar a afectar el desempeño cognitivo, ser foco de violencia intrafamiliar y bajo desempeño escolar. Es por eso, que a partir

del análisis conceptual de las habilidades sociales como estrategia de intervención se encontró que las propuestas que combinen metodologías lúdicas y artísticas ofrecen mejores herramientas para enseñar a los preescolares a afrontar diferentes situaciones cotidianas donde deben manejar las emociones e interactuar de forma asertiva con sus pares.

Asimismo, la evidencia científica indica que existe asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en menores en edad preescolar, lo cual indica que es necesario vincular a los padres de familia dentro de las estrategias que se planifiquen para hacer una intervención en problemáticas relacionadas con conductas disruptivas.

Por último, se logró proponer una estrategia de intervención para mejorar las habilidades sociales en preescolares de 4 y 5 que evidencien conductas disruptivas en el ambiente educativo, para lo cual, se propusieron diferentes sesiones agrupadas en 5 módulos

Referencias bibliográficas

- Aguilar, C., Piedra, T. y Ponce, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150.
- Ausubel, D. (1982). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Calderón, R., Castillo, P., Maldonado, Y., Hernández, Y. y Verde, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y

- habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser* (Lima), 7(1), 18-31.
- Chacón, U. (2015). Las conductas disruptivas en los niños de 4 a 5 años y los tipos de familia en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil de la ciudad de Cuenca del 2014. [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio InstitucionalUCAZ.
- Chambilla, S. (2018). Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF. (2014). Convención sobre los Derechos del Niño. Ginebra: UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). La violencia en la primera infancia. Ciudad de Panamá: UNICEF.
- Friedman, B., Bobrowski, P. y Geraci, J. (2006). Parents' school satisfaction: ethnic similarities and differences. *Journal of Educational Administration*, 15(8), 159-163.
- Germer, C., Siegel, R. y Fulton, P. (2015). *Mindfulness e psicoterapia*. Artmed Editora.
- Hoover, K., Bassler, O. y Brissie, J. (1992). Explorations in parent-school relations. *The Journal of Educational Research*, 85(5), 287-294.
- Horna, E., Arhuis, W. y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 5(61), 224-232.
- Institución Educativa Colegio Camilo Torres-IECCT. (2014). Proyecto Educativo Institucional. Cúcuta: IECCT.
- Instituto Colombiano de Bienestar familiar-ICBF. (2021). Plan indicativo institucional 2019-2022. Bogotá: ICBF.
- Isaza, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90.
- Isidro Delgado, M.A. et al. 2023. Narrativas emergentes: uso de las redes sociales y vivencias digitales en el ámbito educativo. *Mundo FESC*. 13, S2 (Jul. 2023), 53-66. DOI:<https://doi.org/10.61799/2216-0388.1655>.
- Lacunza, A y Castro, A. (2012). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología* 17(1), 8-25. DOI:10.18800/psico.200901.001
- Lucero, M. y Toalongo, S. (2017). Incidencia de conductas disruptivas en niños de 3 a 5 años de edad en instituciones particulares de Cuenca. [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio InstitucionalUCAZ.
- Machado, W. (2018). Los recursos de la expresión musical mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEP Divino niño Jesús de Cayrán-Lima. [Tesis de grado, Universidad Católica de Ecuador].

- Repositorio Institucional UCE.
- Mazo, K. (2020). Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado jardín de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional, UNAD.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7061/2020_Tesis_Karen_Julieth_Mazo_Amado.pdf?sequence=1 yis
- Ministerio de Desarrollo y Protección Social. (2019). Cifras de logros sociales en Colombia. Bogotá: El Ministerio.
- Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
- Morales, P. (2011). Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes. [Tesis doctoral, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional UCRL.
- Nerín, N., Nieto, M. y De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Ñahui, C. y Choque, M. (2018). Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica. [Tesis grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional, UNH.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1664>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Informe sobre la situación mundial de la respuesta de la salud pública a la demencia. Santiago: OMS.
- Pasche, A., Fernández, J., Schott, F., Barbosa, T. y Vasconcellos, S. (2019). Treinamento de habilidades sociais no contexto escolar-um relato de experiência. *Revista de Psicologia da IMED*, 11(2), 166-179.
- Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(1), 45-54.
- Quecho, T. y Samanez, M. (2019). Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la IEI N° 90 del distrito de Santiago provincia Cusco. [Tesis de grado, Universidad San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNAS.
- Shapiro, S., Carlson, E., Astin, J. y Freedman, B. (2006). Mechanisms of mindfulness. *Journal of clinical psychology*, 62(3), 373-386.
- Vigotsky, L. (1962). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.
- Zambrano, W., Veintimilla, A. y Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e*

Innovación, 9(2), 20-32.

Declaración del autor o de los autores sobre el uso de LLM

Este artículo no ha utilizado para su redacción textos provenientes de un LLM (ChatGPT u otros).

Financiación

Este trabajo no ha recibido ninguna subvención específica de los organismos de financiación en los sectores públicos, comerciales o sin fines de lucro